

VILNIAUS ŽEMYNOS GIMNAZIJA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

ALDONOS ŠVENTICKIENĖS
(švietimo įstaigos vadovo vardas pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-15 Nr. A290- /25

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

II SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

- Vilniaus Žemynos gimnazija savo veiklą 2025 metais organizavo vadovaudamasi Vilniaus Žemynos gimnazijos strateginiu planu 2023-2026 metams, gimnazijos Ugdymo planu 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metams, gimnazijos veiklos planu 2025 metams bei kitais gimnazijos veiklą ir jos mokinių ugdymą(si) reglamentuojančiais dokumentais. Į Vilniaus Žemynos gimnazijos I klasę mokiniai priimami pagal teritorinį principą, jiems neorganizuojami stojamieji egzaminai, patikrinimo testai. Daugiausiai mokinių priimama iš 4 ugdymo įstaigų: Vilniaus Taikos, Sietuvos, Maironio ir Žemynos progimnazijų.
- Gimnazijoje 2025 metų pabaigoje mokėsi 894 mokiniai: I gimnazijos klasėse – 268, II – 260, III – 198, IV – 169 mokiniai.
- Gimnazijoje 2025 metais dirbo 68 mokytojai. Iš jų 8 ekspertai (11,7 %), 19 metodininkų (27,9 %), 13 vyresniųjų mokytojų (19,1 %), 28 mokytojai (41,1 %).
- 2025 metais pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime dalyvavo 100% II klasių mokinių. Vidurinio ugdymo programą 2025 metais baigė 173 abiturientai, kuriems įteikti brandos atestatai.
- Strateginio ir metinio veiklos planų įgyvendinimo analizė parengta remiantis EDU Vilnius ir gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės parengtu klausimynu mokiniams, tėvams, personalui rezultatais. Visos metodikos grupės, pagalbos specialistai, darbo grupės pateikė metinės veiklos plano ataskaitą, kuriomis remiantis buvo padarytos išvalgos dėl 2025 metais ugdymo kokybės pokyčių gimnazijoje. Informaciją rengiant remtasi „Gimnazijos veiklos stebėsenos apraše“ numatytais veiklos įsivertinimo dokumentais: Mokytojų tarybos, VGK, Veiklos koordinavimo grupės, metodikos grupių, pamokų stebėsenos protokolais.
- Gimnazijos 2023–2026 metų strateginiame plane yra 37 rodikliai. Iš jų per 2025 metus pasiekti 35. 2 – iš dalies.
- Viena iš strateginių kryptių, pagal kurią dirbo pedagogų bendruomenė - *Asmenybės brandai ir ūgčiai palankios, bendradarbiavimu grįstos gimnazijos kultūros tobulinimas.*
- Gimnazijos strateginiame plane bendradarbiavimu grįstai gimnazijos kultūrai kurti ir asmenybei ugdyti yra skirti 8 rodikliai. Iš jų 2025 metais įgyvendinti 6, 2 – iš dalies.
- Gimnazijoje įgyvendinama socialinių emocinių įgūdžių programa „Raktai į sėkmę“, kuri padeda mokiniams sustiprinti gebėjimus įvaldyti socialines – emocines kompetencijas, nustatomi mikroklimato privalumai ir trūkumai, o kai kuriuos užsiėmimus vedantys pagalbos specialistai pateikia naudingas rekomendacijas klasių auklėtojams. Palyginus su 2024 metais, mokinių programos efektyvumo vertinimas lieka stabilus – teigiamai vertina 68 %.
- Beveik 45,6% gimnazijos mokinių yra aktyviai įsitraukę į neformaliąją veiklą: NVŠ

- programas gimnazijoje lanko 408 mokiniai. Mišrus jaunimo choras telkia 127 vaikus ir merginas. Per 2025 metus choras dalyvavo Klaipėdos krašto šventėje, koncertavo Šv. Kotrynos bažnyčioje, ruošiasi moksleivių dainų šventei. Gimnazijoje surengė jau tradicija tapusias Muzikos dienas ir Choro šventes bei yra tradicinių gimnazijų renginių dalyviai. Kalbinius būrelius yra pasirinkę 63 mokiniai, kūrybinius – tiriamuosius – 81 mokiniys, sportines kryptis (futbolo, krepšinio, tinklinio) lanko 72, menų kryptis – 192 mokiniai.
- Gimnazijos sportininkai 2025 metais pasiekė puikių rezultatų: Vilniaus miesto gimnazijų XXI žaidynėse užėmė IV komandinę vietą iš 33 gimnazijų: III vietą – merginų ir vaikinių futbolo, IV vietą – vaikinių krepšinio.
 - Per 2025 metus vyko 24 Vaiko gerovės posėdžiai. Atsižvelgdami į poreikį, socialiniai pedagogai tiksliai I gimnazijos klasėms organizavo veiklas, susijusias su patyčių, pykčio, konfliktų valdymo, laimės ir atsako psichoaktyvioms medžiagoms temomis. Bendruomenę telkė inicijuodami Tolerancijos, Disleksijos dienas. Aktyviai bendradarbiavo su gimnazijos mokinių savivalda kuriant ir vystant projektą „Lankomumas, pažangumas, aktyvumas“, kuriame dalyvavo visos gimnazijos klasės.
 - Per metus fiksuoti 38 individualūs pokalbiai su mokinių tėvais, vyko ne mažiau kaip po 2 bendrus susirinkimus tėvams koncentruose, Nevysriasybinių organizacijų ir ekspertų koalicijos „Galiu gyventi“ vadovo ir gydytojos komanda konsultavo I klasių tėvus, kaip palaikyti ryšį su paaugliais, kad nebūtų įtraukiami į psichoaktyvių medžiagų vartojimą.
 - Pagalbos specialistai vedė mokiniams 19 prevencinių pokalbių psichoaktyvių medžiagų temomis. Aktyviai konsultavosi ir bendradarbiavo su 6 policijos komisariatu, organizavo probleminių klasių konsultavimą – paskaitas, prevencinius apsilankymus gimnazijos teritorijoje.
 - Psichologų trumpalaikėse konsultacijose apsilankė 25, o ilgalaikėse – 20 gimnazijos I–IV klasių mokinių. Psichologai atliko I klasių mokinių adaptacijos tyrimą, grįstą respondentų apklausa. Gruodžio mėnesį tyrimo duomenis pristatė I klasių mokytojams, teikė bendras ir individualias konsultacijas klasių mikroklimato gerinimui, dažnėjančiam mokinių emocinių proveržių valdymui. Vykdamas klasių stebėjimą, identifikavus mokinių psichologines problemas atliko 1 sociometrinį tyrimą (I klasėje). Klasių auklėtojus konsultavo ir pasiūlė 2 užsiėmimus pagal socialinių – emocinių įgūdžių programą „Raktai į sėkmę“, aptarė su jais programos įgyvendinimo efektyvumą.
 - Psichologai pravedė I-IV klasėse valandėles temomis: „Psichologinės relaksacijos“ (6 užsiėmimai), „Psichologinio atsparumo“ (1 užsiėmimas), „Patyčių prevencijos“ (12 užsiėmimų), „Bendravimo ir tarpusavio santykių“ (12 užsiėmimų) temomis. Taip pat klasių valandėlėse pravedė 12 edukacinių užsiėmimų, „Patyčios ir jų pasekmės bendruomenės nariams“, „Socialinės normos. Stukaciavimas“, „Psichologinis nuovargis ir jo galia“, „Tolerancija kitokiam nei aš klasėje“, „Ironija, socialinė atskirtis, reputacijos menkinimas – ar tai patyčios?“ temomis. Vedė III kl. užsiėmimus temomis „Pasitikėjimas savimi: kada per mažai, o kada per daug?“, „Seksualinis sutikimas ir lytiškumas“. Šios priemonės padėjo, kad 2025 metų apklausos duomenimis 72% mokinių, vertina gerėjančią emocinę savijautą gimnazijoje.
 - Gimnazijoje nuo 2025 m. rugsėjo 1 dienos mokosi 59 SUP turintys mokiniai. 100% šiems mokiniams buvo sudaryti individualūs ugdymosi planai, supažindinti pasirašytinai tėvai. Jie į veiklas buvo įtraukiami savanoriškai, atsižvelgiant į kiekvieno galimybes. Formuojant pozityvias bendruomenės narių vertybines nuostatas, leidžiančias priimti žmonių įvairovę kaip vertybę, integruojant SUP mokinius, visuose mokomuosiuose dalykuose matoma sėkmė, aktyviau dalyvaujama trumpalaikiuose ir ilgalaikiuose projektuose.
 - Spec. pedagogai nuolat stebėjo ir analizavo SUP mokinių savijautą, daromą pažangą, vedė pokalbius, užsiėmimus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).
 - 67,3% mokinių teigia, kad socialinių – emocinių įgūdžių programų įgyvendinimas, temų analizavimas per klasių valandėles, programos „Raktai į sėkmę“ užsiėmimai ir pagalbos specialistų organizuoti susitikimai sustiprino mokinių gebėjimus įvaldyti socialines –

emocines kompetencijas.

- 71,3% mokinių dalyvauja komandinėse veiklose, bendros veiklos jiems kuria saugumo ir pasitikėjimo atmosferą gimnazijoje, ugdo emocinius, socialinius įgūdžius, būtinus gerai savijautai, skatina mokinių dalyvavimą bendruomeninėje veikloje, didina jų atsakomybę ir savarankiškumą.
- 67% mokinių teigia, kad supažindinimas su asmeninės karjeros planavimu per klasės valandėles yra reikšmingas. 2025 m. lapkritį gimnazijoje buvo organizuota karjeros diena III-IV kl. mokiniams, joje dalyvavo 4 organizacijos, kurios 360 mokinių supažindino su karjeros ir stojimui į aukštąsias mokyklas perspektyvomis.
- Per 2025 metus jau 72% mokinių įvykdė socialines – pilietines veiklas: iš jų II ir IV 100% surinko Ugdymo plane numatytas valandas. Per metus karjeros specialistas pravedė 130 individualių pokalbių. Mokiniai gavo konsultacijas /informaciją /galimybę dalyvauti susitikimuose su įvairių profesijų specialistais išvykose į įmones, profesines bei aukštąsias mokyklas.
- Sėkmingai organizuoti pirmieji pilietiškumo ir gynybos mokymai I kl. mokiniams.
- Buvo suorganizuota 20 susitikimų su sėkmę patyrusiais, skirtingų sričių specialistais: sportininkais, aktorais, mokslininkais, rašytojais, gamtininkais, karo tarnybos atstovais. Su sėkmingomis profesijomis mokinius supažindino tėvai, buvę gimnazijos abiturientai.
- 92,3% mokytojų teigia, kad emocinį stabilumą gimnazijoje užtikrina nuolat tobulinama komunikacija. Mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) bendra ir asmeniškai informacija pateikiama per Mano dienyną, pedagogų darbiniu paštu. Facebook paskyra ir gimnazijos interneto svetainė yra bendro pobūdžio informacijos sklaidos šaltiniai. Gimnazijos personalas naudoja vidinę dokumentų tvarkymo sistemą SONARO. Beveik 82,6% pedagoginių darbuotojų yra patenkinti abipusiu grįžtamuju ryšiu ir tarpusavio sąveika tarp darbuotojų ir administracijos. Toks pat yra ir pedagogų tarpusavio komunikacijos vertinimas.
- 92,3% mokytojų teigiamai vertina saviugdos, savirealizacijos veiklas. Per 2025 metus organizuoti 7 renginiai, išvykos komandos formavimui, kultūrinei kompetencijai tobulinti. 84,6% mokytojų labai pozityviai vertina gimnazijos pedagogų bendruomenę jungiančias veiklas. EDU Vilnius apklausoje mokytojai sudarytas karjeros, savirealizacijos galimybes vertina 8 balais, identifikavimą su organizacija – 8,4 balo. Gimnazijos administracijos ir metodikos grupių inicijuotos veiklos užtikrina, kad mokytojai gana aukštai vertina pedagogų bendruomenės tarpusavio santykius (8,2).
- 96% gimnazijos mokytojų teigia, jog į jų organizuojamas veiklas aktyviai įsijungia 71% mokinių, jie yra projektų, akcijų, renginių organizatoriai ir dalyviai. Dalykų mokytojai mokinius įtraukė į tarptautinius projektus (DEC.lt, UNESCO), šalies (Ateities inžinerija, Fenomenu grįstas ugdymas ir kt.), konferencijas, skatino vesti workshop, vykdė UNESCO veiklas, ruošė parodas, koncertus bendruomenei.
- Gimnazijoje *siekiant individualios mokinio ūgties taikomas kompetencijomis grįstas ugdymosi modelis*. Šiam modeliui įgyvendinti strateginiam plane yra numatyti 15 rodiklių. Iš jų yra pasiekta 11, 4 – iš dalies.
- 63% mokytojų dalyvavo mokymuose ieškodami paveikių mokymo(-si) metodų ir būdų personalizuojant ugdymą. Dirbdami pagal atnaujintas programas, mokytojai nuosekliai vadovaujasi šiuolaikinės ugdymo paradigmos nuostatomis, skatina mokinius išsikelti ugdymosi tikslus (52% mokinių teigia tai padarę) bei patiems formuluoti dalyko pamokos uždavinį (67% mokinių). Lyginant su 2024 metais šis mokinių gebėjimas padidėjo 12 procentinių punktų. 100% I klasių mokinių, padedami auklėtojo, mokslo metų pradžioje išsikėlė dalyko mokymosi tikslus, du kartus per pusmetį aptarė pažangą, įsivertino emocines – socialines kompetencijas. Tikslai ir įsivertinimas aptarti trišaliuose pokalbiuose mokiniams – tėvams – auklėtojas.
- Koordinuotas mokinio IP pamatavimo ir aptarimo procesas paskatino didesnę daugumos I klasių mokinių atsakomybę už savo mokymąsi. Jei 2024 metais visų mokinių atsakomybės

rodiklis buvo 8,2 balo, tai 2025 m. tokį rodiklį pavyko pasiekti jau pagrindiniame ugdyme. EDU Vilnius 2025 metų apklausos duomenimis mokiniai teiginį „Visada atlieki namų darbus ir pasiruoši pamokoms“ įvertino 6,9 balo, o teiginius „Aktyviai dalyvauji pamokoje“ ir „Mokymuisi skiri pakankamai laiko“ – 6,5 balo. Šis rezultatas yra tobulintinas, tačiau pastaraisiais metais pastebimi menkesni į gimnazijos I klasę ateinančių mokyti mokinių mokymosi mokytis įgūdžiai ir santūrios nuostatos dėl pažangos siekių reikalauja didelio pedagogų bendruomenės meistriškumo ir sutelktumo mokymosi atsakomybės rodikliui pasiekti.

- Pasiektas teigiamas pokytis teikiant mokiniams mokymosi pagalbą, taikant individualias mokymosi strategijas, padedančias asmeninei pažangai. 2025 metų apklausos duomenimis 81% mokinių apklausoje pripažįsta, kad mokytojai jau geba pasiekti pusiausvyrą tarp mokymo ir mokymosi. Dviem procentiniais punktais pagerėjo mokinių įsivertinimas dėl gebėjimo taikyti mokytojų pasiūlytas naujos informacijos struktūravimo, sisteminimo strategijas, t.y. taikomos J.Hattie siūlomos strategijos, kaip užtikrinti kuo didesnę poveikį mokymosi pasiekimams.
- Savivaldaus mokymosi rodiklis taip pat ūgtelėjo. 76% 2025 metais apklaustų mokinių patvirtino, jog mokytojams teikiant diferencijuotą, individualizuotą ugdymo turinį jie sugeba atlikti užduotis, atitinkančias jo pastangas ir/ar galias ir (79% apklaustų mokinių) gali savarankiškai priimti sprendimus dėl ugdymosi vietos, būdo, laiko. Šį pokytį teigiamai įvertino ir tėvai. 73 % tėvų teigia, jog pastebi nuolatinį savo vaiko akademinį ir socialinį – emocinį augimą.
- Gimnazijoje įsitvirtina veiksmingesnės mokymosi ir švietimo pagalbos priemonės, padedančios mokiniui įveikti jam identifikuotus mokymosi sunkumus ir užtikrinti veiksmingą gabių mokinių ugdymą(si). 100% gimnazijos mokytojų teigia, jog nuolat teikia pagalbą mokiniui siekiant jo asmeninės ūgties. Tam išnaudojamos tiek efektyvios diferencijavimo ir/ar individualizavimo formos pamokoje, tiek konsultacijų laikas. Gimnazijos pedagogų ir pagalbos specialistų sutelktumą pastebi 70% mokinių, kurie teigia: „Kai nesiseka, mokytojas man siūlo pagalbą“. EDU Vilnius apklausos duomenimis mokiniai teiginį „Klausai mokytojų nurodymų ir patarimų, kaip pagerinti mokymąsi, ir jais pasinaudoji“ įvertino 7,2 balo.
- 72% mokinių pastebi paveikų formuojamojo vertinimo strategijų taikymą. Įvairios mokinio aktyvumą pamokoje skatinančios priemonės, indėlio į asmeninę ūgtį įsivertinimo procesai, refleksijos po ugdomųjų veiklų, individualios pažangos apžvalgos, pokalbiai, pagyrimai padeda aktualizuoti ir įprasminti mokymąsi kaip svarbią jauno žmogaus veiklos sritį.
- Gimnazijoje naudojamas skaitmeninis diagnostinių darbų ir formaliojo vertinimo rezultatų palyginimo įrankis. Pusė gimnazijos mokytojų naudodamiesi šiuo įrankiu palygina dalyko, kiekvienas klasės auklėtojas – kiekvieno klasės mokinio ar klasės, atsakingi administracijos darbuotojai – visos gimnazijos mokinių atskirų dalykų rezultatus ne tik mokslo metų, bet ir per visą mokinio ugdymosi gimnazijoje laikotarpį. Ši informacija padeda teikti objektyvias rekomendacijas mokiniui, patiriančiam mokymosi sunkumų, nusistatančiam ilgalaikius ugdymosi tikslus, susidarantiems individualių ugdymosi planų ar besirenkančiam VBE. EDU Vilnius 2025 metų apklausos duomenimis tėvai teiginį „Mokykla pakankamai informuoja apie Jūsų vaiko mokymosi procesą“ įvertino 7,1 balo.
- Gimnazijos pedagogai siekia glaudesnio tarpusavio bendradarbiavimo taikydami efektyvias priemones mokinių kompetencijų ugdymui. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės apklausoje teiginiui „Mūsų mokyklos mokytojai bendradarbiauja, dirba kartu tam, kad mes pasiektume kuo geresnių rezultatų“ teigiamai pritarė 78% mokinių. Sėkmingai įgyvendinamos integruoto dviejų dalykų programos: vizualieji menai – anglų kalba, istorija – lietuvių kalba ir literatūra, lietuvių kalba ir literatūra – teatras, matematika – IT, STEAM biologija ir kt., kurios padeda atskleisti individualias mokinių galias bei formuoti teigiamas nuostatas UTA atžvilgiu. Kaip pastebi mokiniai, gimnazijoje vyksta kryptingas integruotas ugdymas (projektai, tiriamoji veikla, fenomenu grįsto ugdymo veiklos), tai užtikrina tvarią

- mokinių kompetencijų plėtotę, ugdymosi proceso patrauklumą.
- 2025 metais gimnazijos mokytojai tobulino pamokos organizavimą. 85% apklausoje dalyvavusių mokinių pastebėjo, kad „Mokytojai stengiasi kuo geriau vesti pamokas“, o savo pastebėjimais pasidalijo su savo tėvais. 47% tėvų teigia, jog namuose girdi iš savo vaikų informaciją apie įdomias, šiuolaikiškas pamokas, vedamas jų vaikams. Tai 6 procentiniais punktais daugiau nei 2024 metais. Remiantis stebėtų pamokų protokolais, pamokos aspektai, vertinimo dažnumas ir užduoties individualizavimas, namų darbų tikslingumas, apimtys, namų darbų individualizavimas, galimybė juos pasirinkti pagerėjo 0,3 punkto.
 - Gimnazijos ir jos aplinkoje esančios erdvės pagal galimybę naudojamos kokybiškam ugdymui: kieme, lauko klasėje, bibliotekoje, priesalyje, esančios erdvės aplinkiniuose mikrorajonuose, objektai leidžia organizuoti dalyko pamokas pritaikant erdves tiriamajai veiklai, pamokos projektams, refleksijai. Dažnos išvykos į VU, VGTU, VIKO laboratorijas, MRU, Vilniaus apylinkės teismą, senamiestį ir kitas erdves, kur ugdymas vyksta realiame pasaulyje sprendžiant iškilusias problemas. Tai pozityviai vertina 53% apklaustų gimnazijos mokinių. 94% mokytojų teigia, jog organizuodami išvykas, edukacijas siekia padėti mokiniams modeliuoti savo ateitį ir karjerą.
 - Per 2025 metus už gimnazijos ribų organizuota 2,46% nuo ugdymui skirtų pamokų. Pasinaudodami „Vilnius yra mokykla“ „Kultūros paso“, „Atviras Vilnius“ programų teikiamomis galimybėmis gimnazijos mokytojai organizavo įvairias dalykų programas papildančias veiklas skirtingose edukacinėse erdvėse: Organizuotos 46 edukacijos, jose dalyvavo 1380 mokinių. Pavyzdžiui, 2025 m. rugsėjo – gruodžio mėn. „Vilnius yra mokykla“ ir kitose edukacinėse veiklose už gimnazijos ribų organizuota 340 pamokų. Šias veiklas pozityviai įvertino mokiniai ir jų tėvai.
 - Siekdami gilinti mokinių kompetencijų ugdymą 57% (4% daugiau nei pernai) gimnazijos mokytojų siūlė mokiniams integruotus ilgalaikius metinius projektus 62 temomis, kurios apima platų dalykų spektrą: maršruto sudarymas GIS programa, mokomųjų matematikos dalyko plakatų kūrimas, vandens, oro, dirvožemio užterštumo, darbo vietų apšvietimo tyrimai, socialinių įgūdžių projektinė veikla, žalioji sienelė ir pan. Dirbdami komandoje, mokiniai ugdo bendradarbiavimą, pasitikėjimą, atsakomybę, bendrą tikslų siekimą, įvairių idėjų derinimą, komunikaciją, konfliktų sprendimą, o tai skatina kūrybiškumą ir stiprina bendrumo jausmą. Pridėtinę šių veiklų vertę pripažįsta 77% gimnazijos apklaustų mokinių. Mokiniai projektinės veiklos rezultatus pristatė įvairiuose dalykiniuose renginiuose, projektų bendruomenei pristatymo dieną, choro, šokio, menų, teatro dieną. Šie pristatymai turėjo pasisekimą bendruomenėje: 2025 metais į kiekvieną choro (1 renginys), teatro (4 renginiai) projektų pristatymą atvyko apie 200 bendruomenės narių: tėvų, senelių, brolių, sesių.
 - Gimnazijos mokytojų bendradarbiavimu grįstas ugdymas išlaiko mokinio pasitenkinimo gerėjančią asmeninę pažangą rodikli. 8% ūgtelėjo mokinių įsivertinimas dėl pasiektos pažangos. Teiginiui „Aš patebiu savo tobulėjimą/pažangą“ pritaria 86% apklaustųjų mokinių. Darytina prielaida, jog teigiamas 69% apklaustų tėvų vertinimas „Mano vaikas vis daugiau išmoksta ir supranta“ koreliuoja su pakankamai optimistiniu mokinių asmeninės ūgties gimnazijoje įsivertinimu. Remiantis EDU Vilnius apklausos duomenimis, 7,1 balo įvertintas mokinių ir tėvų pasitenkinimas gimnazija atspindi mokytojų bendruomenės pastangas siekti geresnės ugdymo kokybės ir visos mokinių nuostatų mokymosi ir pažangos atžvilgiu virsmą.
 - Per 2025 metus gimnazijoje sėkmingai įgyvendinamos tarptautinės Cambridge 5 dalykų – matematikos, biologijos, chemijos, fizikos, geografijos – programos. Pagal jas mokosi 59 I-II klasių mokiniai. 2025 metų gruodžio mėnesį IIA klasės mokiniams buvo organizuota bandomųjų testų savaitė, per kurią mokiniai pasitikrino kompetencijas ir pasiruošimą laikyti pavasarį Cambridge testus. Gimnazijos mokiniai skatinami rinktis ne mažiau kaip 3 dalykų testus.
 - Siekiui sukurti funkcionalią, šiuolaikišką, patrauklią gimnazijos ugdymo(si) aplinką atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui yra numatyti 6 rodikliai, iš jų 5 pasiekti.

- Per 2025 m., siekiant užtikrinti mokinių saugumą ir tobulinti ugdymo procesą, skirtas dėmesys ugdymo erdvėms bei mokymo priemonėms atnaujinti: suremontuoti 5 dalykiniai kabinetai bei gamtos mokslų laboratorijai nupirkti baldai, modernizuota biblioteka: įrengta, atnaujinta IT technika: išmanioji lenta, kompiuteriai, spausdintuvai ir kt., aptverta gimnazijos teritorija
- Vis plačiau pamokoje naudojamas skaitmeninis ugdymo turinys, didelį dėmesys skiriant mokymo priemonių modernizavimui: 20% daugiau mokytojų, lyginant su (2023 m. – 67), teigia, kad naudojasi ataujintomis mokymo(si) priemonėmis. 100% mokytojų ir mokinių naudoja vidines komunikacijos priemones, asmens darbui / mokymuisi skirtą paštą. Dalyko mokytojai sukūrė savo po 1–2 skaitmenines priemones, daugiau nei 10 % mokytojų dalinasi skaitmeninių priemonių naudojimo gerąja patirtimi.
- 75% mokinių kryptingai įsitraukia į gimnazijos erdvių puošimą, tobulinimą. Mokinių darbai eksponuojami dalykiniuose kabinetuose, laikinosiose parodų erdvėse, galerijose. Buvo surengtos parodos: autorinė paroda „Tylus pieštuko naratyvas, tarp linijos ir šešėlio“, virtuali paroda „Trys spalvos – viena šalis“, autorinė paroda „Kūrybos kelionė –bohemiškos gijos“, autorinė paroda „Progresas“.
- I kl. kūrybinių darbų paroda „Šviesa tarp potėpių“, II aukšto priesalis papuošimas Kovo 11d. "Lietuva tautiniuose raštuose", II klasių mokinių karpinių paroda "Nuo gintarų iki žvaigždžių", skirta 150 M.K. Čiurlionio gimimo metinėms atminti.
- I klasių mokinių gratažo technikos darbų paroda "Spalvų ir garsų dialogai", skirta 150 M.K. Čiurlionio gimimo metinėms atminti. Technologijų dalyko Dizaino srities erdvių konstrukcijų paroda "Forma - tūris - plokštuma" Mokyklos III a. foje 2024-2025 m.m. II klasės mokinių Dizaino srities Technologijų dalyko maketų paroda "Mano namas ir aplinka".
- Mokiniai dalyvaudami „Valgyk sveikai“ projekte, ne tik mokosi sveikos gyvensenos, bet ir įgyja bei tobulina įgūdžius, reikalingus kasdieninėje namų aplinkoje. „Dalijamojo biudžeto“ projektas buvo įgyvendintas įtraukiant daugiau kaip 50% gimnazijos mokinių, kurie siūlė idėjas, kaip tobulinti gimnazijos ugdymą, poilsio aplinkas ir demokratiškai priėmė visiems tinkamą sprendimą patobulinti mokinių poilsio erdves.
- Apibendrinant Strateginio ir veiklos plano įgyvendinimą, galima daryti išvadą, kad 2025 metais gimnazijos vadovai, inicijuodami ir organizuodami ugdymo proceso veiklas, nuosekliai ir kryptingai telkė mokytojus ir pagalbos specialistus bendradarbiauti, didžiausią dėmesį skirti bendruomenės narių emocinei jausenai, šiuolaikinės pamokos paradigmą, gimnazijos aplinkų kūrimui, todėl didžioji dalis rodiklių įgyvendinta, o kai kurie jau tapo pedagogų darbo savastimi. Tai rodo gerėjantys mokymosi ir PUPP, VBE rezultatai, didėjantis 2025 metais mokinių prizinių vietų skaičius Vilniaus miesto, šalies olimpiadose, geresni mokinių ir tėvų, mokytojų vertinimai EDU Vilnius, gimnazijos apklausų platformose.

1. Pagrindiniai praėjusių (2025) metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Stiprinti mokinių	Inicijuosiu kiekvieno	I-II gimnazijos klasėse taikomas	EDU Vilnius apklausos duomenimis gimnazijos kuriamą mokymuisi palankų klimatą mokiniai vertina

savivaldų mokymąsi ir motyvaciją individualia i pažangai užtikrinti	mokinio maksimalų įtraukimą į savo nuostatų, įpročių, darbo kultūros įsivertinimą pasikeitus ugdymosi sąlygoms (perėjus į II pagrindinio ugdymo pakopą).	mokinio individualios pažangos matavimo įrankis padės nusistatyti kokybinį ugdymosi pokytį (įtraukti 100% I–II klasių mokinių).	7,5 balo, mokinių mokymosi nuostatų pokytį mato ir tėvai: vaikų norą mokytis EDU Vilnius apklausoje jie vertina 7,9 balo. Dalykų pamokose visi I-II klasių mokiniai, planuodami savo asmeninę ūgtį, nusimatė asmeninius ugdymosi tikslus, uždavinius ir su mokytoju, tėvais nuolat aptaria priemones jiems pasiekti. Tai fiksuojama individualiai mokiniui IP matuoti skirtose formose. Metodikos grupėse susitarta, tačiau mokytojui leidžiama ir individualiai nuspręsti, kaip jis matuoja ugdytinių pažangą ir suteikia grįžtamąjį ryšį: visi mokiniai skatinami reflektuoti: per google forms atsakyti į pateiktus klausimus, Classroom kaupiti sukurtų atsiskaitomųjų / kūrybinių darbų portfolio, pildyti individualios pažangos lentelės, parengtas pagal kompetencijų aprašus. Skyriaus / pusmečio pabaigoje vyksta apibendrinamųjų testų atlikimas ir įsivertinimas. Mokytojai analizuoja refleksijas ir pagal jas teikia individualią pagalbą mokiniams. Mokiniai, sistemingai gilindamiesi į diagnostinių ir bandomųjų PUPP, VBE darbų rezultatus, analizuoja savo klaidas, mokosi iš jų ir taip siekia pažangos. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės apklausoje (dalyvavo 254 mokiniai) teiginiui „Pamokoje mes patys arba mokytojo padedami formuluoame (pamokos) uždavinį“ teigiamai pritarė 67% mokinių. „Kartu su mokytoju išsikieliu dalyko mokymosi tikslus, numatau, kaip ir kada juos pasieksiu“ teigiamai pritarė 52% mokinių. 67% mokinių teigia, kad vis geriau geba ne tik susiformuluoti pamokos uždavinį, bet ir įsivertinti sėkmes bei numatyti tobulintinus dalykus. 2025-2026 m. m. visi I klasių mokiniai pildo individualios pažangos formas, kurios apima tiek akademinio augimo parametrus, tiek socialinės – emocinės aplinkos poveikio ugdymosi rezultatams stebėseną. Procesus vykdo klasės vadovas, organizuojamas trišalius pokalbius.
	Skatinsiu mokinių ugdymosi pasiekimų (PUPP, I ir II dalies VBE) augimą (didinant taškų vidurkį).	Sieksiu, kad būtų išlaikyti stabilūs ir/ar didesni rezultatai fizikos, biologijos, geografijos, IT, istorijos, matematikos; Skatinsiu siekti rezultatų augimą chemijos, anglų	Gimnazijos veiklos įsivertinimo grupės apklausoje 41% II klasių tėvų teigiamai pritarė teiginiui „Pastebiu, kad mokytojai mano vaikui pasako, kaip siekti geresnių mokymosi rezultatų“. Tai reiškia, kad IP stebėjimo procesas turi įtakos mokinių motyvavimui(s) siekti akademinės sėkmės. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės apklausoje teiginiui „Mokytojai man pasako, kaip siekti geresnių mokymosi rezultatų“ teigiamai pritarė

	kalbos, lietuvių kalbos ir literatūros bei išlaikyti stabilius ir/ar didesnius PUPP rezultatus (2024 m. taškų vidurkiai: matematika – 6,2; lietuvių kalba ir literatūra – 7,5).	66% mokinių. Stengiausi, kad dalykų mokytojai taikytų individualų priėjimą prie mokinio ir jų ugdytiniai pademonstruotų geriausiai jų galias atspindinčius PUPP ir VBE rezultatus. Gimnazijos veiklos įsivertinimo grupės apklausoje 45 proc, II klasių tėvų teigiamai pritarė teiginiui “Mano vaiko mokytojai nuolat analizuoja, kaip keičiasi jo/jos mokymosi rezultatai”. Atsižvelgiant į 2025 m. PUPP struktūros pokyčius (viešojo kalbėjimo užduotis nebėra dalinis PUPP vertinimas), lietuvių kalbos PUPP rezultatų lyginimas nėra korektiškas. 2024 m. vertinimo vidurkis buvo 7,5, o 2025 m. planuotas toks pat rezultatas, kuris dėl minėtų priežasčių buvo 6,9. Matematikos PUPP planas buvo 6,2, rezultatas – 6,6. III-IV klasių mokiniai, vadovaujami dalykų mokytojų, pademonstravo geriausiai jų galias atspindinčius tarpinių patikrinimų ir VBE rezultatus. 2025 m. planas ir rezultatas: https://rsvis3.emokykla.lt/cognos/bi/?perspective=home Šioje NŠA ataskaitoje vidurkiai skaičiuojami nuo laikusių ir išlaikiusių. <table><tr><th>Dalykas</th><th>2024 m.</th><th>2025 m.</th></tr><tr><td>Biologija</td><td>48</td><td>68,2</td></tr><tr><td>Chemija</td><td>31</td><td>73,2</td></tr><tr><td>Fizika</td><td>31</td><td>65,3</td></tr><tr><td>IT</td><td>24</td><td>75,8</td></tr><tr><td>Lietuvių kalba literatūra</td><td>53</td><td>67</td></tr><tr><td>Matematika</td><td>18</td><td>67,5</td></tr><tr><td>Geografija</td><td>54</td><td>86,1</td></tr><tr><td>Istorija</td><td>46</td><td>81,3</td></tr><tr><td>Užsienio kalba (anglų) –</td><td>69</td><td>82,3</td></tr><tr><td>Ekonomika ir verslumas</td><td>-</td><td>75,8</td></tr></table>	Dalykas	2024 m.	2025 m.	Biologija	48	68,2	Chemija	31	73,2	Fizika	31	65,3	IT	24	75,8	Lietuvių kalba literatūra	53	67	Matematika	18	67,5	Geografija	54	86,1	Istorija	46	81,3	Užsienio kalba (anglų) –	69	82,3	Ekonomika ir verslumas	-	75,8
Dalykas	2024 m.	2025 m.																																	
Biologija	48	68,2																																	
Chemija	31	73,2																																	
Fizika	31	65,3																																	
IT	24	75,8																																	
Lietuvių kalba literatūra	53	67																																	
Matematika	18	67,5																																	
Geografija	54	86,1																																	
Istorija	46	81,3																																	
Užsienio kalba (anglų) –	69	82,3																																	
Ekonomika ir verslumas	-	75,8																																	
Telksiu mokytojus efektyvesniam bendradarbiavimui, kuris padėtų kiekvienam	Skatinsiu didesnę mokytojų pasitikėjimą vienas kitu, bendrystę ir atviro dialogo kultūrą. EDU Vilnius apklausos siektinas	EDU Vilnius apklausos duomenimis gimnazijos mokytojai gana palankiai vertina tarpusavio bendradarbiavimą: „Visuomet galiu pasitikėti savo kolegomis“ - 7,8. „Mokyklos bendruomenėje vyrauja draugiški santykiai“ – 8 balai. Gimnazija prisiima veiklos misiją organizuoti integruotą ugdymą siekiant mokiniams padėti geriau suvokti juos supančio pasaulio tarpusavio ryšius. Dalykų mokytojų bendradarbiavimo pagrindą praveistos tokios integruotos pamokos: technologijos –																																	

	mokiniui siekti ūgties pagal jo galias.	rezultatas – 8,3 balo.	biologija, technologijos – tikyba, muzika – vokiečių kalba, biologija – dailė, biologija – FU, geografija – FU, fizika – anglų k., biologija – chemija, biologija – technologijos, biologija – matematika, fizika – geografija, lietuvių kalba ir literatūra – anglų kalba, lietuvių kalba ir literatūra – tikyba, etika – pilietiško pagrindai. Gimnazijos veiklos įsivertinimo grupės apklausoje 78% mokinių pritaria teiginiui „Mūsų mokyklos mokytojai bendradarbiauja, dirba kartu tam, kad mes pasiektume kuo geresnių rezultatų“, 34% II klasių tėvų teigiamai pritarė teiginiui „Pastebiu, kad mokytojai, ugdydami mano vaiką, bendradarbiauja tarpusavyje. Puikus bendradarbiavimo pavyzdys – parengta menų – dailės, technologijų, muzikos, teatro, šokių – savaitė. Fizinio ugdymo mokytojai organizavo Europos mokyklų sporto dienos paminėjimą „Ilgiausio šuolio“ varžybas I klasėse, tarp mokytojų ir mokinių „Karavano“. I gimnazijos klasės mokiniai žinias iš biologijos, fizikos, chemijos, matematikos, IT taikė „Gamtos kodo“ renginyje, o matematikos – istorijos faktus vykdydami „Ypatingos Lietuvos valstybės istorinės datos“ projektą, skirtą Lietuvos nepriklausomybės atkūrimui. Lietuvių kalbos ir literatūros ir menų mokytojų organizuotame meninio skaitymo konkurse mokiniams pravertė teatro pamokose įgytos kompetencijos: III klasių mokiniai, parengę kompoziciją pagal I. Simonaitytės romaną „Aukštųjų Šimonių likimas“ atstovavo Vilniui respublikiniame konkurse. Mokiniai rengdami valstybinių švenčių minėjimus remiasi lietuvių kalbos ir literatūros ir istorijos, teatro pamokose įgytomis kompetencijomis. Kartu su socialiniais mokslais matematikos mokytojai organizavo akciją „Laisvės šviesa“, Gedulo ir vilties dienos minėjimas vyko bendradarbiaujant kartu su technologijų mokytojais.
	Inicijuosiu edukacinių mokymosi aplinkų įgalinimą motyvacijai ir aktyvesniau mokinių įsitraukimui į	Sudarysiu sąlygas didesniau pamokų skaičiui kitose edukacinėse erdvėse. Siektinas EDU Vilnius apklausos rezultatas – 2,6%.	EDU Vilnius apklausoje mokiniai pakankamai pozityviai įvertino galimybes ugdytis po pamokų „Mokykloje yra geros sąlygos ir įrengimai sportuoti“ (7,3 balo) ir „Tave tenkina popamokinės veiklos pasirinkimas ir organizavimas mokykloje (7,1 balo), siekiant kokybiškesnio įtraukiojo ugdymo kiekvienas mokytojas stengiasi organizuoti vis daugiau pamokų/veiklų naudojant įvairias ugdymosi erdves tiek gimnazijoje, tiek išnaudoti galimybes, teikiamas per „Vilnius yra mokykla“ projektus, kultūros paso pasiūlymus ir pan. Taigi, tiek gimnazijoje, tiek kitose

	savirealizacija.		erdvėse organizuojamas ugdymas yra vienas iš kokybės veiksnių: Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės apklausoje teiginiui „Mokytojų pamokos visada gerai suplanuotos ir paruoštos“ teigiamai pritarė 78% mokinių. Mokytojai tikslingai išnaudoja lauko klasę skatindami kūrybiškumą ir įtraukdami į ugdymą gamtos stebėjimą. Technologijų mokytojai bendradarbiaudami su sveikatos priežiūros specialiste telkia mokinius nacionaliniam žingsniavimo iššūkiui „Fizinio aktyvumo iniciatyva“ ir „Žingsnių rinkimo iššūkis“, šiuose projektuose dalyvauja visos I-II klasės. Žygiai vyksta Šeškinės, Viršuliškių mikrorajonuose. Dailės ir technologijų mokytojos daugelį renginių, užsiėmimų, parodų organizuoja įvairiose gimnazijos erdvėse: „Žemynos galerijoje“ – parodų erdvėje, siekdami ugdyti vizualinio meno supratimą ir kritinį mąstymą. Per fizinio ugdymo pamokas dirbama stadione, lauko žaidimų aikštelėje ir sporto salėje. Žiemos metu per pamokas organizuojamas vaikščiojimas gamtoje. Rudenį (rugsėjis – spalio) ir pavasarį (gegužė – birželis) esant geram orui, pamokos vedamos lauke. Netgi tikslųjų mokslų mokytojai pamokas veda lauko klasėje, bibliotekoje. Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai pamokas veda gimnazijos ir miesto bibliotekose, lauko klasėje, debatus - gimnazijos priesalyje. Mokiniai išmoko empatiškai elgtis, išklausyti kitų nuomonę, bendradarbiauti, tolerantiškai vertinti vienas kito elgesį. Gamtos mokslų mokytojai organizuoja mokinių išvykas į Kauno VII fortą, Vilniaus kolegijos Agrotechnologijos fakultetą, Vilniaus energetikos ir technikos muziejų, VU Gyvybės mokslų centrą, Nacionalinį kraujo centrą. Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai kviečia mokinius į „Vilnius yra mokykla“ siūlomas ugdomasias veiklas V. Krėvės, V. Mykolaičio – Putino, MO muziejuose, Valdovų rūmuose, VU, Petro ir Povilo bažnyčioje, Rasų kapinėse, Salomėjos Nėries, Balio Sruogos, V. Mačernio, Šatrijos Raganos, Žemaitės gimtinėse. Mokiniai praplečia kultūrinį akiratį, įgyja dalykinių žinių. Socialinių mokslų mokytojai vykdė ugdomasias veiklas pal. Jurgio Matulaičio parapijos centre, istorijos pamoką – Signatarų namuose bei Rasų kapinėse („Kultūros veikėjų panteonas“). Vykdytas geografinis lauko tyrimas – pamoka „Šeškinės mikrorajono dalies urbanizacijos ypatumai“. Pamokos Vilniaus mieste (pvz., žygiai pažintiniame take), pamoka Nacionaliniame lankytojų centre.
--	------------------	--	--

			Organizuotos 46 edukacijos naudojantis Kultūros paso suteikiamomis galimybėmis, jose dalyvavo 1380 mokinių. „Vilnius yra mokykla“ ir kitose edukacinėse veiklose už gimnazijos ribų organizuotos 2025 m. rugsėjo – gruodžio mėn. 340 pamokų.
--	--	--	---

	Inicijuosiu mokymosi turinio aktualizavimą ir pritaikymą atsizvelgiant į mokinių interesus, galias, tikslus, lūkesčius.	Sieksiu, kad liktų atviros besimokančios bendruomenės rodiklio stabilumas. EDU Vilnius apklausos siektinas rezultatas – 9 balai. Skatinsiu mokinių atsakomybės už savo mokymąsi rodiklio stabilumą ir/ar augimą. Siektinas rezultatas – 8,2 balo. EDU Vilnius apklausos mokinių aktyvumo pamokose rodiklio stabilumas ir/ar augimas. Siektinas rezultatas – 6,6 balo.	Jau antri metai iš eilės išlieka aukštas atviros besimokančios bendruomenės rodiklis. EDU Vilnius apklausos duomenimis, teiginys „Mokykla siekia tobulėti ir diegti naujoves“ įvertintas 9 balais. Mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas bei laiku, informatyviai, individualiai teikiamas grįžtamasis ryšys mokiniui apie jo mokymąsi, motyvuoja jį siekti aukštesnių rezultatų. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės apklausoje (dalyvavo 51 mokytojas) teiginiui „Pamokose taikiau bent vieną naują veiksmingą mokymosi strategiją“ teigiamai pritarė 94% mokytojų. Dalykų mokytojai siekė ugdymo turinį pateikti patraukliai siūlydami tiriamąsias veiklas pamokoje, kurios skatino mokinius priimti žmonių įvairovę kaip vertybę ir užtikrino įtraukią aplinką visiems mokiniams, nepriklausomai nuo jų poreikių. Gimnazijos veiklos įsivertinimo grupės apklausoje 41% II klasių tėvų teigiamai pritarė teiginiui „Pastebiu, kad mokytojai mano vaikui pasako, kaip siekti geresnių mokymosi rezultatų“, o teiginiui „Mokytojai man pasako, kaip siekti geresnių mokymosi rezultatų“ teigiamai pritarė 66% mokinių. Mokiniai mokomi vertinti vieni kitų darbus pagal aiškius kriterijus. Pasitelkiama ir greitai grįžtamojo ryšio sistema naudojant eduka.lt, Wayground testus. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės apklausoje teiginiui „Aš sugebu pagal mokytojų pateiktus kriterijus įvardyti (įsivertinti) savo mokymosi sėkmes ir nesėkmes“ teigiamai pritarė 78% mokinių. Esant poreikiui vykdomi individualūs pokalbiai, konsultacijos. EDU Vilnius 2025 metų apklausos duomenimis mokiniai teiginį „Mokydamasis pasitiki savo jėgomis“ įvertino 6,8 balo, o teiginį „Mokausi nuosekliai ir sistemingai“ - 6,7 balo. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės apklausoje teiginiui „Aš vis daugiau visko išmokstu ir suprantu“ teigiamai pritarė 86% mokinių. Dalykų mokytojai siekia nuolat skatinti mokinių pasitikėjimą savo jėgomis viešai parodant savo talentus. Taip mokiniai įgauna daugiau drąsos ir pasitikėjimo savimi. Mokiniai patys kuria idėjas, planuoja ir įgyvendina meninius projektus (pvz., kuria spektaklį, šokio kompoziciją, dailės instaliaciją). Mokinių mentorystė (vyresni mokiniai padeda jaunesniems) taip pat įkvepia mokinius ugdytis drąsai: pastebimas dažnesnis asmeninių iššūkių kėlimasis ir įveikimas. EDU Vilnius 2025 metų apklausos duomenimis tėvai teiginį „Jūsų vaikas pasitiki savo jėgomis“ įvertino 7 balais, o mokiniai šį teiginį įvertino 6,8 balo.
--	--	---	---

	Skatinsiu, kad koreliuotų reikšmingas ugdymo metodikos pokytis įgyvendinant atnaujintas ugdymosi programas su mokinių mokymosi visą gyvenimą nuostatomis.	Gimnazijos mokytojų sėkmingas ir stabilus kompetencijų ugdymo pripažinimas. Siektinas EDU Vilnius mokinių apklausos rodiklis – 7,2 balo. Mokinių nuolatinio ir sistemingo mokymosi rodiklio augimas. EDU Vilnius apklausos siektinas rezultatas – 6,7 balo.	Gimnazijos mokiniai EDU Vilnius apklausoje pastebi, jog gimnazijos mokytojai deda visas pastangas, kad kiekvienas mokinys sėkmingai augintųsi savo kompetencijas. 2025 m. EDU mokinių apklausos teiginio “Klausai mokytojų nurodymų ir patarimų, kaip pagerinti mokymąsi, ir jais pasinaudoji” rodiklis – 7,2 balo. EDU Vilnius apklausos, atliktos 2025 metais duomenimis, gimnazijos mokiniai iš esmės siekia nuolat ir sistemingai mokytis. Jų vertinimas- 6,7 balo. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės apklausoje teiginiui „Mokytojų pamokos visada gerai suplanuotos ir paruoštos“ teigiamai pritarė 78% mokinių. Teatro mokytoja pristatė pasaulyje pripažinto režisieriaus ir socialinio veikėjo bei edukatoriaus Augusto Boalio metodinės sistemos Žaidimus/pratimus, skirtus energijai, susikaupimui, savęs ir kitų pažinimui, komandos formavimui, saviraiškai, psichologiniam atsparumui ugdyti. Šokio mokytoja dalijosi patirtimi apie kūno perkusijos metodą, kurį galima pritaikyti įvairiose meno srityse, integruojant ją su muzika, šokiu, dailė, teatru ir technologijomis. Du mokytojai – Fizikos IT – baigė kursą “Inžinerinės technologijos: dalykinių kompetencijų tobulinimas” ir sėkmingai papildė technologijų dalyką nauja, mokiniams įdomia veikla. Fizinio ugdymo mokytojai gilinosi į tematiką „Fizinis aktyvumas mokykliniame amžiuje. Judesio reikšmė žmogaus sveikatai“. Matematikos mokytoja dalyvavo Vilniaus miesto mokyklų 2021-2024 m. matematikos PUPP ir VBE pasiekimų rezultatų aptarime. Keletas mokytojų dalyvavo respublikinėje Matematikos mokytojų konferencijoje (MMK), seminaruose „Matematika paprastai ir suprantamai“, „Pasirengimas matematikos VBE ir PUPP: efektyvi pagalba mokiniui“, projekte „Mokytis padedančio pasiekimų ir pažangos vertinimo stiprinimas“, kuris buvo organizuotas matematikos (A,B) VBE (II dalies) kandidatų darbų vertintojams. Įgyvendinat UTA stebėseną LMMA konferencijoje patirtimi dalijosi matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros mokytojos. Mokytojai, direktorė, pavaduotojai vertina kitų mokyklų mokytojus, siekiančius aukštesnės kvalifikacijos, yra PUPP, VBE, Vilniaus miesto olimpiadų vertintojai, NŠA kviečiami rengti PUPP, VBE bei mokomąsias užduotis, Gimnazijos veiklos
--	--	--	--

			kokybės įsivertinimo grupės apklausoje teiginiui “Gimnazijoje sudarytos sąlygos saviugdai, savirealizacijai” teigiamai pritarė 94% mokytojų, tai turi poveikį ir mokinių ugdymosi nuostatom.
1.2. Stiprinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą taikant įtraukiojo ugdymo nuostatas ir pagalbos teikimą mokiniams	Inicijuosiu ir įgyvendinsiu emociškai saugią ir bendruomenišką aplinką, kurioje bus organizuojamas specialiųjų poreikių mokinių ugdymas.	Iki 2025 m. kovo 1 dienos parengtas ir įgyvendintas <i>Skubios pagalbos modelis</i>, jo taikymas padės sumažinti mokiniams stresą gimnazijoje. Mokiniai saugumą gimnazijoje EDU Vilnius apklausoje vertins 8 balais.	Igyvendinant emociškai saugios ir bendruomeniškos ugdymo aplinkos kūrimą gimnazijoje buvo sukurtas <i>Skubios pagalbos modelis</i> bendradarbiaujant su mokytojais, pagalbos specialistais, mokinio padėjėjais. Pedagogai, konsultuojami švietimo pagalbos specialistų, pastebi, kad mokinių emocinė būsena ugdymo procese pagerėjusi (EDU Vilnius apklausoje mokiniai vertina 8,8 balo), mokytojai tiksliai žino pagalbos eigą, atsakomybes ir visų pareigas atliepant pagalbą mokiniui. Mokiniais įsivertinti pagalbos poreikį padėjo „Empatijos dirbtuvės“, kuriose vyko situacijų analizės, diskusijos apie skirtingas gyvenimo patirtis ir požiūrius. EDU Vilnius apklausoje tėvai teigia, jog jų vaikas gimnazijoje nepatiria patyčių (8,1 balo), jis jaučiasi saugus (7,9 balo), mokinių tarpusavio santykiai yra draugiški (8,2 balo), mokytojai gerbia mokinius (7 balai). Pedagogai empatiškai reaguoja į SUP mokinių emocijas, stebi darbo grupėse jauseną. Matydami norą atsitraukti – taiko kitą mokymosi/darbo modelį atsižvelgdami į situaciją. Dažnai pamokose dalyvauja švietimo pagalbos specialistai tam, kad SUP mokiniai sėkmingai patirtų bendradarbiavimo džiaugsmą. Per gyvenimo įgūdžių pamokas, klasės valandėles aptarta pagarba žmogaus individualumui, jo vidiniam pasauliui, skirtingiems išgyvenimams bei skausmui. Mokiniai buvo skatinti kurti įvairius tekstus, refleksijas ir diskusijas apie žmonių vertybes ir įvairovę. Švietimo pagalbos specialistų organizuojuose renginiuose, skirtuose „Tolerancijos dienai“, Disleksijos savaitei, konkurse bendradarbiaujant su mokinių savivalda „Lankomumas, pažangumas, aktyvumas“ bei vykdomose prevencinėse veiklose: 140 individualiuose pokalbiuose, stebint pamokas, 37 trišaliuose pokalbiuose padėjo užtikrinti vis labiau augantį tarpusavio bendravimą, bendradarbiavimą tarp mokinių, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų bei mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų).

			Atsižvelgiant į 59 SUP mokinių gebėjimus, poreikius ir emocinę būklę, ugdymo procese jiems taikomi individualizuoti ugdymo metodai, 100% pritaikytos individualios ugdymo programos, su švietimo pagalbos specialistais aptartos priemonės (parengta lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos atramine medžiaga, per kontrolinius darbus galimybė naudotis užrašais, vadovėliu, žodynais ir kt.). Karjeros specialistė konsultavimo veiklose individualiai ir grupėje aptaria su SUP mokiniams galimybes toliau augti ugdymo bendruomenėje arba padeda pasirinkti mokymosi kryptį profesinėje mokykloje. SUP mokiniai lankėsi 3 profesinių mokyklų atvirų durų renginiuose, paskaitose. 8 pamokas „Pasimatuok profesiją“ vedė gimnazijos mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) gimnazijos mokytojai, administracija, kviestiniai svečiai. Specialieji pedagogai atliepdami kokybiško ugdymo proceso organizavimą šiais metais atliko du pirminius mokinių ugdymosi poreikių vertinimus, kurių metu nustatė SUP mokinių ugdymosi pagalbos ir intervencijos priemones, individualių ugdymosi poreikių tenkinimo kryptis ir būdus, analizavo mokinio mokymosi pasiekimus ir pažangą, gebėjimus valdyti socialines – emocines kompetencijas. Psichologinės konsultacijos teiktos vidutiniškai per mėnesį 25 mokiniams. Naujai į trumpalaikes psichologo konsultacijas per mėnesį aplanko vidutiniškai 2-3 mokiniai, o į ilgalaikes konsultacijas papildomai užsiregistruoja per mėnesį vidutiniškai apie 3 naujus. Psichologai glaudžiai bendradarbiauja ir su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais): juos konsultuoja dėl mokinių psichologinių ir (ar) ugdymosi problemų, teikia jiems rekomendacijas. Konsultacijose dalyvavo 29 tėvai (globėjai, rūpintojai). Gimnazijoje vykdoma krizių intervencija ir postvencija, kartu su pedagoginių psichologinių tarnybų specialistais teikiama psichologinė pagalba mokiniams, siekiant veiksmingesnio mokinio grįžimo į jam įprastą gyvenimo, funkcionavimo lygį. Teiktos individualios konsultacijos reabilitaciniu laikotarpiu, grįžus iš hospitalizacijos Krizių centruose 3 asmenims. Organizuoti krizių komandos susitikimai siekiant užtikrinti tinkamą psichologinę pagalbą 3 gimnazijos mokiniams.
--	--	--	---

			Matydami didėjantį poreikį, pagalbos specialistai sukūrė <i>pirminės psichologinės pagalbos</i>, esant panikos priepuoliui, algoritmą gimnazijoje, supažindino mokytojus. Šis algoritmas padeda efektyviau padėti mokiniams. Nuolat stebima informacija “Patyčių dėžutėje”. Joje sulaukta vieno pranešimo apie patyčias, kuris išanalizuotas, taikytos patyčių prevencijos priemonės.
	Inicijuosiu pagalbos specialistų pokalbius su I gimnazijos klase ateinančiais SUP mokiniais, jų tėvais dėl ugdymo proceso pritaikymo mokinių sėkmei patirti.	Pokalbiai bus organizuojami 2025 rugpjūčio mėnesio paskutinę savaitę. Tai padės sudaryti individualius ugdymo planus pagal mokinių poreikius ir galimybes, bus aptariamose reikalingos priemonės, pagalbos specialistų konsultacijos, visa tai palengvins mokinių adaptaciją.	2025 metų rugpjūčio paskutinę savaitę vyko individualūs pokalbiai su I gimnazijos klasės SUP mokiniais ir jų tėvais dėl ugdymo proceso pritaikymo sėkmingai įvedant juos į naują ugdymo procesą nuo rugsėjo pirmosios dienos. Į susitikimus atvyko 13 moksleivių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų). Buvo atvirai įvardintos stipriosios ir silpnosios mokinių galios, reikalinga pagalba. Susitarta, kad 6 mokiniams per pamokas nebus iš dalies arba visai programų pritaikymo, nes mokinys tam dalykui gabus ir gerai orientuojasi. Dar prieš mokslo metų pradžią informuoti I klases kuriojanti pavaduotoja, mokytojai ir mokinio padėjėjai apie būsimų mokinių poreikius ir reikiamybę juos atliepti. Su I-II klasių SUP mokinių tėvais vyko nuotolinis susitikimas, kuriame kuriojančios pavaduotojos ir VGK pirmininkė pristatė gimnazijoje esančias tvarkas, aplinką, priemones ir specialistus, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų mokinius paruošti sėkmingam adaptavimuisi ir mokymuisi gimnazijoje.
	Telksiu pagalbos specialistus, klasės vadovus, mokinio padėjėjus, kad būtų vykdoma SUP mokinių įtrauktis stebėsena ir analizė.	Pagalbos specialistai bendradarbiaudami su mokytojais nuolat stebės SUP mokinių emocinę savijautą, daromą pažangą, kartą per mėnesį aptars iškilusius sunkumus, teiks savalaikę pagalbą mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.	Švietimo pagalbos specialistai bendradarbiaavo su 100% mokytojų, dėstančiais SUP mokiniams, teikė jiems rekomendacijas, kaip pamokų metu stiprinti mokinių socialinius įgūdžius. Konsultacijų sėkmėmis, iššūkiais ir įgyvendinimu kas savaitę dalinosi švietimo pagalbos specialistų posėdžiuose. Šios veiklos leido koordinuoti savalaikę emocinę pagalbą mokiniams, dalinantis informacija, laiku priimti bendrus sprendimus, kaip padėti sunkumų turintiems mokiniams. Švietimo pagalbos specialistų nuolatinis ugdymo proceso stebėjimas, vertinimas ir koregavimas, siekiant gerinti ugdymo kokybę ir mokinių gerovę padeda mokytojams, mokinio padėjėjams ir mokiniams kokybiškiau komunikuoti ugdomosios medžiagos įgyvendinimo tikslais.

	Inicijuosiu ir organizuosiu, kad, esant reikalui, vyktų pokalbiai su SUP mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) apie vaikų emocinę būseną ir pasiekimus pagal jų galias.	Specialieji pedagogai teikė 100% SUP mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) individualias konsultacijas dėl vaikų emocinių sunkumų, motyvacijos, bendravimo problemų, lankomumo ir elgesio. Tėvams suteiktos rekomendacijos, individuali pagalba, aptartos tolimesnės pedagoginės ir psichologinės intervencijos. 39 konsultacijos buvo teikiamos SUP mokinių tėvams apie PUPP, VBE pritaikymą. Socialinės pedagogės, stebėdamos pamokas (35 pamokas) ir rengdamos kiekvieno mėnesio klasių ataskaitas dėl lankomumo, pažangumo, glaudžiai bendradarbiavo su klasių vadovais. Sistemiškai vykdė individualius pokalbius su mokiniais, tėvais ir klasės vadovais, juose aptarė iškilusias problemas; numatė veiksmus jų sprendimui, koordinuota specialistų pagalba mokiniui. Pavadootojos ugdymui su socialinėmis pedagogėmis kiekvieną mėnesį aptardavo klasių pažangumą, lankomumą, mokinių elgesį, konsultavo 14 I klasių, 11 – II klasių ir 27 III, 18 IV klasių mokymosi sunkumų turinčius mokinius ir jų tėvus dėl pasiekimų gerinimo, prevencijos veiksmų. VGK siūlė švietimo pagalbos, intervencijos ir paramos formas. Vykdyti 21 individualūs prevenciniai pokalbiai dėl žalingų įpročių, analizuota rizika, teiktos rekomendacijos, vykdytas ankstyvosios prevencijos darbas. Prevencija orientuota į saugų elgesį, konfliktų vengimą, taisyklių laikymąsi, mokinių atsakomybės ugdymą. Etikos, tikybos, gyvenimo įgūdžių pamokose nuolat ugdyta empatija ir pagarbus bendravimas su bendraamžiais, suaugusiais. Vaikai lavinosi kritinį mąstymą ir atsparumą neigiamam poveikiui; mokėsi konstruktyviai spręsti konfliktus; stiprino elgesio savireguliaciją ir atsakomybę; gerino klasės mikroklimatą.
Užtikrinsiu, kad būtų glaudžiai bendradarbiaujama su institucijomis, užtikrinančiomis	Atsakingas ir savalaikis bendradarbiavimas su PPT, Karjeros centru, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos socialinės gerovės skyriumi, Valstybės vaiko	Pagalbos specialistai ir administracijos atstovai glaudžiai bendradarbiavo su išorės tarnybomis. VGK atstovai dalyvavo 1 vadybos posėdyje su Pal.J. Matulaičio šeimos vadybininke, 1 su vaikų teisių institucijos atstovais, konsultavosi su PPT tarnyba, SOS vaikų kaimo atstovais ir kitomis išorės organizacijomis, siekdami padėti mokiniams emocinio ir fizinio saugumo klausimais. Gimnazijos 2 mokinėms, likusioms našlaitėms, gimnazijos bendruomenė teikė finansinę pagalbą. Psichologai teikė emocinę bei išgyvenimo patarimus.

vaikų gerovę.	teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos prie SADM Vilniaus miesto vaiko teisių apsaugos skyriumi, Pal. J. Matulaičio šeimos pagalbos centru ir kt. sudarys galimybę teikti efektyvią švietimo pagalbą.	Mokiniam, kuriems kilo sunkumų, netgi grėsmių artimoje aplinkoje, gimnazijos bendruomenė rūpinosi apgyvendinimo, finansine, nemokamo maitinimo pagalba. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su projekto Team up SOS vaikų kaimo darbuotojais, teikta socialinė – psichologinė pagalba IIH klasėje dėl motyvacijos mokytis, aktyvesnio bendravimo per pamokas, bendradarbiavimo, emocinių – socialinių ryšių užmezgimo su klasės draugais.. Pal.J. Matulaičio šeimos centrui teikė 2 atsakymus, o Vaiko teisių institucijoms 27 atsakymus į užklausas apie mokinius. Į bendradarbiavimą sėkmingai įtraukė klasių vadovus, dalykų mokytojus, kuriais mokiniai pasitikėjo ir kreipėsi pagalbos.
8.2.5. Įvairių šiuolaikinių ir metodikos instrumentų taikymas darbui su gabiais ir SUP mokiniams.	Inicijuosiu, kad gimnazijos pedagogai (98%), dalyvavę tęstiniuose įtraukiojo ugdymo mokymuose, praktiškai taikytų išmoktas strategijas pamokose ugdydami gabius ir SUP mokinius.	Gimnazijos mokytojams 2025 metais buvo įsigyta iš „Ugdymo meistrų“ mokymų ciklas apie įtraukųjį ugdymą, jį išklause 98% mokytojų. Gimnazijos apklausoje pedagogai įvardina, kad net 80% mokytojų sėkmingai sekasi vadovautis mokymuose pasiūlytomis gairėmis. Jie, taikydami šiuolaikines metodikas, priemones bei veiklas, orientuotas į mokinių emocinės gerovės užtikrinimą per pamokas, teikė mokiniams skirtingo sudėtingumo, tipo užduotis, leido rinktis mokymosi būdą: dirbti poroje, individualiai, užduotis atlikti vizualiai ar raštu, galimybe naudotis atramine medžiaga – schemomis, žemėlapiams, tinkamomis skaitymo formomis, kad būtų išvengta SUP mokinių baimės ir atmetimo dėl kitokio darbo pobūdžio nei visiems klasės mokiniams.
Inicijuosiu stiprinti gabių mokinių ugdymą ir plėtoti mokymosi veiklų individualizavimą bei diferencijavimą pamokose.	Sieksiu, kad ne mažiau kaip 25% mokytojų kiekvieną pamoką tikslingai diferencijuotų ir individualizuotų užduotis gabiams mokiniams. Tęsimose UNESCO, DEC.lt, Ateities inžinerijos, Fenomenu grįsto ugdymo projektų veiklose dalyvaus ne mažiau kaip 8 %. Mokinių.	Numatant 2025 m. užduotis buvo tikimasi rizikos, kad dėl vis dar nepakankamų ugdymo priemonių, užtikrinančių kokybišką pamoką dirbant pagal UTA, gali būti sunku įgalinti mokytojus tinkamai organizuoti veiklų diferencijavimą, pagal poreikį – individualizavimą siekiant tvaresnio išmokimo, atliepančio visų mokinių tikslus ir galias. Mokytojų kūrybiškumas, profesionalumas ir atsakingas atsidasymas profesijai leido pasiekti, kad 72% mokinių savivaldžiai geba pasirinkti užduotis savarankiškam darbui pamokoje. Tęsimose UNESCO, DEC.lt, Ateities inžinerijos, Fenomenu grįsto ugdymo projektų veiklose dalyvavo daugiau nei 26% mokinių. Itin gabūs įvairių dalykų mokiniai pasiekė puikių laimėjimų Vilniaus, šalies mokslinėse konferencijose, olimpiadose, konkursuose, varžybose:

		Sėkmingi Kembridžo programos įgyvendinimo pusmečio/metiniai rezultatai. Sieksiu, kad mokiniai, sėkmingai dalyvaujantys Vilniaus, šalies mokslinėse konferencijose, olimpiadose, konkursuose, varžybose, pelnytų 0,2 % daugiau laimėjimų.	- 3 gimnazijos mokiniai XII tarptautiniame filmų konkurse „Mano kinas“ laimėjo 1 vietą bei nominaciją už kūrybinius ieškojimus. - Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Viešosios tvarkos konkurse „Sukurk miestui viešosios tvarkos taisyklių simbolių“ padėkas gavo 6 mokiniai. - Žemynos gimnazijos jaunimo mišrus choras gavo I laipsnio diplomą Moksleivių dainų šventės chorų vertinimo atrankoje. - Fizinio ugdymo mokytojų vadovaujami gimnazijos sportininkai Vilniaus miesto gimnazistų XXII sporto žaidynių bendroje įskaitoje užėmė 4 vietą, o atskirose sporto šakose užėmė II-IV vietas. - Gamtos mokslų 3 mokinių tiriamieji darbai buvo pristatyti Marijampolės Sūduvos gimnazijoje respublikinėje mokinių ir mokytojų konferencijoje "Šiuolaikiniai atradimai ir technologijos pamokoje", o projektiniai darbai – respublikinėje baigiamojoje AI 8-to sezono konferencijoje. - 11 gimnazijos mokinių Vilniaus miesto dalykinių olimpiadų II etape iškovojo prizines vietas ar buvo apdovanoti už pasiektus rezultatus padėkos raštais. - Tarptautiniame moksleivių projekte „Design. Engineer. Construct! Lithuania“ (DEC LT) 7 mokinių komanda laimėjo nominaciją už Geriausius tvarumo sprendimus. - Tarptautinėje projektų olimpiadoje 4 mokiniai pelnė VILIPO bronzos medalį ir skaitė pranešimą Tarptautinėje studentų konferencijoje Šiaulių universitete. - Gamtos mokslų mokytojai suvienijo 24 mokinių jėgas kompleksiniams taršos tyrimams: Triukšmas (fizikos), Plastikas (chemijos), Vanduo (chemijos), Miesto vandens telkiniai (biologijos). - Kiti mokytojai vadovavo tvarumą skatinantiems projektams: 12 mokinių – Žalioji sienelė (fizikos), Visi II klasių mokiniai – Valgyk protingai (technologijų), 118 mokinių – Muzikuojame darniai, tvariai, inovatyviai (muzikos), Visi I-II klasių mokiniai – Ėjimas tvariai, efektyviai (fizinio ugdymo), 30 mokinių – GIS (fizinio ugdymo), Forumo teatro (teatro), Fizinės veiklos procesų efektyvinimas gimnazijoje (fizinio ugdymo). - Dailės mokytoja vadovavo projektui 27 mokiniai – „Mokyklos TV“ ir organizavo personalines gabių 4 mokinių kūrybinių darbų parodas: „Kūrybos kelionė“, „Bohemiškos gijos“, „Progresas“, „Tylus pieštuko naratyvas: tarp linijos ir šešėlio“.
--	--	--	--

1.3. Užtikrinti efektyvesnę gimnazijos darbo planavimą, atsakingą tvarkų, susitarimų laikymąsi bei kontrolę pagal patvirtintus gimnazijos veiklą reglamentuojančius dokumentus .	Inicijuosiu laiku atnaujinti gimnazijos veiklą reglamentuojančius dokumentus, nustatytas aiškias tvarkas bei laiku pateikti informaciją steigėjui ir gimnazijos bendruomenei.	1. Užtikrinsiu, kad pagal poreikį ir atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus būtų atnaujinti bei suderinti su Gimnazijos taryba, steigėju gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai (gimnazijos darbo apmokėjimo sistema, nuostatai, metinis veiklos planas, ugdymo planas 2025-2026 ir 2026-2027 m.m.). 2. Inicijuosiu sklandų steigėjo patvirtintų tvarkų įgyvendinimą gimnazijoje (Mokinių priėmimo tvarką ir kt.). 3. Užtikrinsiu, kad būtų savalaikis steigėjo nustatytų dokumentų, ataskaitų pateikimas, šalies teisės aktais nustatytų registrų ir duomenų bazių pildymas, ataskaitų pateikimas ir kt. (Mokinių registras,	1. Visi gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai pagal poreikį ir atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus buvo laiku atnaujinti bei suderinti su Gimnazijos taryba, steigėju: - Gimnazijos nuostatai; - Ugdymo planas 2025-2026 ir 2026-2027 m.m.; - Darbo apmokėjimo sistema; - Metinis veiklos planas; - Mokinių priėmimo į gimnaziją tvarka; - Atnaujinta 16 tvarkų, 2. Vadovaujantis „Mokinių priėmimo į gimnaziją tvarka“ buvo suformuotos 9 I klasės ir 7 III klasės; -Vadovaujantis „Ugdymo planu 2025-2026 ir 2026-2027 m.m.“ parengtas mokinių ir mokytojų tvarkaraštis, paskirstytas mokytojų krūvis, I-II klasių mokiniams skirtos konsultacijos: lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos – kiekvienai klasei po 1 val., kitų dalykų – po 1 val. dėstančiam mokytojui I ir II klasių mokiniams, III-IV klasių mokiniams skirtos tikslinės konsultacijos – kiekvienai laikinajai grupei po 1 val. pasiruošimui VBE; - Vadovaujantis „Darbo apmokėjimo sistema“ valstybės ir steigėjo lėšos buvo racionaliai paskirstytos, jų užteko visiems gimnazijos poreikiams. 3. Steigėjo nustatytų dokumentų, ataskaitų, šalies teisės aktais nustatytų registrų ir duomenų bazių pildymas, ataskaitų (Mokinių registras, Pedagogų registras, ŠVIS, SPISS, NECIS ir kt.) pateikimas buvo vykdomas teisingai ir laiku. - Kai kurie I gimnazijos klasių mokinių tėvai nepateikė laiku PPT pažymų, todėl gimnazija prarado dalį lėšų, tačiau mokiniams po pažymų gavimo vis tiek parengti individualūs planai ir programos yra pritaikomos.
---	--	--	--

		Pedagogų registras, ŠVIS, SPISS, NECIS ir kt.) 4. Užtikrinsiu, kad laiku būtų atnaujinami pareigybių aprašymai, nustatantys aiškias tvarkas ir darbuotojų funkcijas gimnazijoje. Savalaikis darbuotojų supažindinimas su atnaujintais dokumentais ir tvarkomis leis užtikrinti sklandų darbą gimnazijoje bei aiškią komunikaciją. Siekis gimnazijos apklausoje 81% (2024 – 79%) patenkintų vidinės komunikacijos įrankiu. 5. Užtikrinsiu, kad nuosekliai būtų vykdomas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1–653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo	4. Kaip teigiama Vilniaus m. Savivaldybės Organizacijos vystymo grupės atlikto patikrinimo ataskaitoje: -Pareigybių aprašymai, nustatantys aiškias tvarkas ir darbuotojų funkcijas gimnazijoje, yra parengti visiems darbuotojams ir teisingai. -Visi darbuotojai yra laiku pristatę QR kodus dėl leidimo dirbti su mokiniais gimnazijoje. -Gimnazijos direktorės, pavaduotojų atnaujintos privačių interesų deklaracijos. -Direktorei, pavaduotojams ugdymui ir pavaduotojui ūkio reikalams yra gauti leidimai dirbti su slapta informacija, kad galėtų vykdyti ir/ ar administruoti VBE. -Gimnazijos darbuotojai supažindinami su atnaujintais dokumentais ir tvarkomis per e-sistemą SONARIS, tai leidžia užtikrinti sklandų darbą gimnazijoje bei aiškią komunikaciją. Kaip rodo gimnazijos apklausa 84% (2024 – 79 %) darbuotojų yra patenkinti komunikacija. 5. Gimnazijoje sukurtas nuosekliai yra vykdomas reagavimo į psichotropinių medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams algoritmas, kuris padeda pedagogams sklandžiai veikti. Pagalbos specialistai šia tema vedė 19 individualių pokalbių su mokiniais, jų tėvais. Klasių auklėtojai su mokiniais aptarė psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus, 31 klasės auklėtojas kiekvienoje klasėje pravedė po 6-7 užsiėmimus temomis: „Teisingi pasitarimai“, „Vengti tabako“, Vengti alkoholio vartojimo“, Kaip išvengti psichoaktyvių medžiagų vartojimo“, „Gyventi sveikai“, „Kada vartoti receptinius vaistus“, „Kaip interpretuoti žiniasklaidos žinutes“ (geriau gebės atsispirti reklamos įtakai.
--	--	---	---

		priemonių įgyvendinimas“. Efektyvesnė prevencinė veikla, sukurtas reagavimo į psichotropinių medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams algoritmas, kuris padės pedagogams sklandžiai veikti. Telksiu mokinių tėvų bendruomenę, kad ne mažiau kaip 45% tėvų dalyvautų švietimo veiklose, skirtose prevencijai.	Apie 61% I klasių mokinių tėvų dalyvavo švietimo veikloje, skirtoje apie psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams. pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimas. Efektyvesnė prevencinė veikla,
--	--	---	--

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuotas tarptautinis Kembridžo mokyklų forumas „Iššūkiai ir sėkmės diegiant Kembridžo programą, paruoštas pranešimas apie darbą su tarptautinėmis programomis Vilniaus Žemynos gimnazijoje	Mokytojai, susipažinę su tarptautine dėstymo metodika, efektyviau ir šiuolaikiškiau veda pamokas visose dėstomose klasėse, dalijasi patirtimi su gimnazijos mokytojais.
3.2. Organizuota stažuotė mokytojams, dirbantiems pagal tarptautines Kembridžo programas, Islandijos Reikjaviko Landakots Skoli gimnazijoje	Šis dalyvavimas stažuotėje padėjo sustiprinti bendradarbiavimą su 10 metų patirtį turinčia Kembridžo mokykla ir skatino dalijimąsi gerąja patirtimi. Įgytos žinios apie tarptautinių testų organizavimą II klasių mokiniams ir pamokų stebėjimas prisidėjo prie sklandaus bandomųjų testų savaitės organizavimo gimnazijoje, padidino mokytojų kompetencijas dirbti su

	tarptautinėmis programomis.
3.3. Kembridžo programai dėstyti įsigytos mokymo priemonės: vadovėliai, mokinio sąsiuviniai, mokytojo knygos, testų rinkiniai chemijai, fizikai, biologijai, geografijai – 6200,00 Eu	Gimnazijos mokiniai besimokydami iš tarptautinėms programoms paruoštų vadovėlių gilina kritinį mąstymą, mokosi problemų sprendimo bei žinias taikyti praktiškai. Testų rinkiniai padeda pasiruošti patikrinimams, plėsti akiratį, formuoti platesnę pasaulėžiūrą.
3.4. Pritraukta lėšų projektams: • „Valgyk sveikai“ – 2500,00 Eu • „Dalijamasis biudžetas“ – 500,00 Eu • Mokyklų skaitmenizavimas – 23 nešiojami kompiuteriai (VBE ir PUPP) – 20 000,00 Eu • ES projektas – vadovėliai pagal atnaujintas programas – 24000,00 Eu Ispanų kalbos vadovėliai – 2300,00 Eu	Mokiniai, dalyvaudami projektuose, gavo galimybę ugdytis planavimo, organizavimo ir bendradarbiavimo kompetencijas. Jie mokosi sveikos gyvensenos, sveiko maisto gaminimo, stalo serviravimo, kultūringo valgymo bei gebėjimo tvarkingai palikti darbo vietą. Bendroje veikloje mokiniai mokosi bendradarbiauti, kultūringai komunikuoti, įgyja biudžeto formavimo įgūdžių. Įsigijus naujų kompiuterių pasirengta PUPP ir VBE I dalies patikrinimams.
3.5. Kabinetų remontas Suremontuoti 5 kabinetai (318, 313, 312, 304, 127). Kabinetai pritaikyti VBE ir PUPP vykdymui, įrengtos kompiuterinei technikai rozetės. Pagal higienos normas atnaujintas patalpų apšvietimas. Kabinetuose atvesta nauja elektros instaliacija, viskas pajungta iš atnaujintų el. skydų, kuriuose pažymėti kabinetus aptarnaujantys saugikliai. Patalpų armstrong lubos, lubose paslėptos el. ir interneto komunikacijos, kurias patogiai galima pagal poreikį remontuoti. Atnaujinta nauja PVC grindų danga pagal R10 slydimo klasę, išlygintos ir perdažytos sienos, pakeistos naujos žaliuzės, kurios nepraleidžia arba mažai praleidžia saulės šviesą.	Gerėja mokiniams IT, fizikos, tikybos lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi bei šių dalykų mokytojų darbo sąlygos. Sukurta estetiška, saugi ir patogi darbui aplinka motyvuoja mokinius siekti aukštesnių ugdymosi rezultatų. Įdiegti nauji LED šviestuvai leidžia sutaupyti elektros energijos, saugo mokinių ir mokytojų sveikatą.

3.6. Bibliotekos remontas Gimnazijos biblioteka atnaujinta laikantis visų higienos normų reikalavimų. Bibliotekos įrengimo konceptas, patrauklios patalpos knygų atsiėmimui, skaitymui, poilsiui, pamokoms bei esant poreikiui pritaikytos VBE ir PUPP bandomųjų egzaminų vykdymui. Patalpose pajungtas litnet saugus internetas (stacionarus ir Wifi). Internetu naudojasi tik registruoti sistemoje gimnazijos vartotojai, internetas filtruoja netinkamas interneto svetaines, čia nėra galimybės atlikti neleistinų veiksmų. Pagal higienos normas atnaujintas bibliotekos apšvietimas. Led kryptinis apšvietimas leidžia keisti šviesos srauto kryptį. Bibliotekoje atvesta nauja elektros instaliacija, viskas pajungta iš atnaujintų el. skydų, kuriuose pažymėti kabinetus aptarnaujantys saugikliai. Įrengtos patalpų armstrong lubos, lubose pasleptos el. ir interneto komunikacijos, kurias patogiai galima pagal poreikį remontuoti. Išlygintos patalpų grindys, sumontuota vinilo ilgo dėvėjimo danga, išlygintos ir perdažytos sienos, pakeisti nauji blackout roletai, kurie nepraleidžia saulės šviesos. Bibliotekoje nupirkti visi nauji modernūs baldai (pufai, staliukai, lentynos, sėdimos lentynos, stalviršiai, virtuvės komplektas, kėdės, bibliotekininkų stalai). Nupirkta nauja skaitmeninė technika (kompiuteriai all in one, spausdintuvai, smart ekranas, garso įranga). Bibliotekos koridoriaus remontas Bibliotekos koridorius atnaujintas su interaktyvia knygų siena, kurioje mokiniai gali skenuoti privalomas perskaityti knygas jas atsisiųsti į savo įrenginį ir skaityti. Koridorius perdažytas, išlygintos sienos, įrengtas naujas led apšvietimas. Koridoriuje įrengti led šviestuvai ir kryptiniai šviestuvai, apšviečiantys paveikslų galeriją. Visame koridoriaus plote nauji baldai (staliukai, pufai).	Patraukli erdvė motyvuoja gimnazijos mokinius, pedagogus skaityti knygas, ilsėtis edukacinėse erdvėse, organizuoti renginius: kviešti knygų autorius, organizuoti susitikimus su sėkmę patyrusiais žmonėmis, gimnazijos alumnais, vesti diskusijas bei KGR veiklas. Patraukli erdvė gimnazijos darbuotojams, mokiniams sudaro sąlygas skaityti el.knygas, ilsėtis koridoriaus edukacinėje erdvėje, naudotis interaktyvia knygų siena, kurioje patalpintas visas privalomų kūrinių spektras. Biblioteka tampa traukos centru, kuriame bus skaitomos knygos, žaidžiami žaidimai, vedami seminarai, žiūrimi filmai bei kitos edukacinės veiklos.
3.7. 1a senų durų keitimas Pirmame aukšte pakeistos 8 kabinetų durys, iš jų dvi priešgaisrinės durys, atitinkančios priešdūminio saugumo reikalavimus.	Atnaujintas koridorius demontuojant senas duris leidžia saugiai jaustis patalpoje bei suteikia koridoriui ir patalpoms estetinį vaizdą.

3.8. Biologijos laboratorijos baldų pirkimas Kabinete nr. 226 įrengta biologijos laboratorija. Laboratorijoje įrengti nauji baldai (spintos ir stalai atsparūs drėgmei, rūgštims), laboratorinė sala, su plautuvėmis, akių apiplovimo įranga, laboratorinių indų džiovyklėmis, smart ekranu, kompiuterine technika. Pagal higienos normas atnaujintas laboratorijos apšvietimas. Kabinete atvesta nauja elektros instaliacija, viskas pajungta iš atnaujintų el. skydų, kuriuose pažymėti kabinetams aptarnauti saugikliai. Patalpų armstrong lubos, lubose paslėptos el. ir interneto komunikacijos, kurias patogiai galima pagal poreikį remontuoti. Atnaujinta nauja PVC grindų danga pagal R10 slydimo klasę, išlygintos ir perdažytos sienos, pakeistos naujos žaliuzės, kurios nepraleidžia arba mažai praleidžia saulės šviesos. Kabinete įrengta dūmų ištraukimo sistema.	Atnaujinti laboratorijos baldai leidžia saugiai atlikti laboratorinius individualiam ir / ar grupiniam darbui. Įrengta laboratorinė sala suteikia galimybę atlikti įvairaus tipo užduotis. Laboratorija atitinka darbų saugos reikalavimus. Gerėja mokiniams gamtos mokslų mokymosi bei šių dalykų mokytojų darbo sąlygos. Sukurta estetiška, saugi ir praktiniams darbams patogi erdvė. Išskaidytos darbo vietos zonomis leidžia mokytojui individualizuoti, diferencijuoti veiklas, atitinkančias mokinių gebėjimus. Atnaujinti LED šviestuvai leidžia taupyti elektros energiją, saugo mokinių ir mokytojo sveikatą. Erdvė pritaikyta PUPP ir VBE I dalies kompiuterizuotiems patikrinimams.
3.9. Kompiuterinės technikos pirkimas Įsigytos 4 išmaniosios lentos, atnaujintos 4 kompiuterizuotos darbo vietos. Įrangai skirta 17000,00 eu.	Pagerintos mokytojams darbo sąlygos leidžia efektyviau pasiruošti pamokoms, demonstruoti mokomąją medžiagą.
3.10. Kondicionierių pirkimas Įrengti 2 kondicionieriai mokymo erdvėse – 3200,00 eu	Modernūs kondicionieriai lengvai valdomi, jie užtikrina tinkamiausią oro judėjimą mokomuosiuose kabinetuose, į ugdymo patalpas paduodamas švarus (be alergenų), sveikesnis oras, kuriuo gera kvėpuoti. Kondicionieriai užtikrina tinkamą temperatūrą patalpose.

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR

KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Kolegialaus grįžtamojo ryšio metodo efektyvesnis įgyvendinimas gimnazijoje
7.2. Personalo lyderystės siekiant aukštesnių mokinių mokymosi pasiekimų

V SKYRIUS

2026 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. 2026 metų užduotys (nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

8.1. Įgyvendinti priemonės ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti.	Pagerėję PUPP, VBE rezultatai	Telksiu gimnazijos dalyko mokytojus objektyviai įsivertinti ir susitarti, kaip pagerinti 2024 m. ir/ar artėti prie 2025 m. PUPP, VBE rezultatų atsižvelgiant į tai, kad 2025 m. rezultatai palyginus su 2024 buvo neobjektyviai aukšti: <table><tr><td></td><td>2024</td><td>2025</td><td>2026</td></tr><tr><td>PUPP LT</td><td>6,9</td><td>7</td><td>7</td></tr><tr><td>PUPP Matematika</td><td>6,4</td><td>6,6</td><td>6,7</td></tr><tr><td>Biologija</td><td>48</td><td>68,22</td><td>69</td></tr><tr><td>Chemija</td><td>31</td><td>73,18</td><td>74</td></tr><tr><td>Fizika</td><td>31</td><td>65,31</td><td>65,5</td></tr><tr><td>Informatika</td><td>24</td><td>75.79</td><td>75,8</td></tr><tr><td>Lietuvių kalba ir literatūra</td><td>53</td><td>67,01</td><td>67,1</td></tr><tr><td>Matematika</td><td>18</td><td>A 66,18 B 67,59</td><td>66,2 67,6</td></tr><tr><td>Geografija</td><td>54</td><td>86,13</td><td>86,2</td></tr><tr><td>Istorija</td><td>46</td><td>81.30</td><td>81,4</td></tr><tr><td>Užsienio kalba (anglų)</td><td>69</td><td>82.31</td><td>82,4</td></tr><tr><td>Ekonomika ir verslumas</td><td>-</td><td>75,8</td><td>75,9</td></tr></table>		2024	2025	2026	PUPP LT	6,9	7	7	PUPP Matematika	6,4	6,6	6,7	Biologija	48	68,22	69	Chemija	31	73,18	74	Fizika	31	65,31	65,5	Informatika	24	75.79	75,8	Lietuvių kalba ir literatūra	53	67,01	67,1	Matematika	18	A 66,18 B 67,59	66,2 67,6	Geografija	54	86,13	86,2	Istorija	46	81.30	81,4	Užsienio kalba (anglų)	69	82.31	82,4	Ekonomika ir verslumas	-	75,8	75,9
		2024	2025	2026																																																		
PUPP LT	6,9	7	7																																																			
PUPP Matematika	6,4	6,6	6,7																																																			
Biologija	48	68,22	69																																																			
Chemija	31	73,18	74																																																			
Fizika	31	65,31	65,5																																																			
Informatika	24	75.79	75,8																																																			
Lietuvių kalba ir literatūra	53	67,01	67,1																																																			
Matematika	18	A 66,18 B 67,59	66,2 67,6																																																			
Geografija	54	86,13	86,2																																																			
Istorija	46	81.30	81,4																																																			
Užsienio kalba (anglų)	69	82.31	82,4																																																			
Ekonomika ir verslumas	-	75,8	75,9																																																			
Bus efektyviau naudojamos įvairios trukmės ir dažnumo grupinės, individualios ir tikslinės (III-IV klasių mokiniams VBE pasiruošti) konsultacijos ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti	I vadybinis metodas ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti – teikti įvairios trukmės ir dažnumo grupines, individualias ir tikslines konsultacijas (po vieną lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos visoms I-II klasėms, kitų dalykų po vieną koncentrai, po vieną visoms laikinosioms III-IV klasių mokinių grupėms) . Telksiu mokytojus analizuoti kartą per pusmetį konkrečios klasės/ konkrečių mokinių grupės konsultacijų lankomumo ir mokymosi rezultatų koreliaciją, analizės pagrindu efektyvinti konsultacijų poveikį mokinio individualiai ūgčiai. Kitas vadybinis metodas ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti – mokytojų ir vyresniųjų klasių mokinių organizuojama pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams namų darbų užduotims atlikti. Vyresniųjų klasių mokiniams tokią pagalbą įskaityti kaip socialinę – pilietinę veiklą. (VŽG ugdymo plano 2025-27 m.m. 31 punktas.)																																																					

8.1.2. Telkti gimnazijos pedagogus glaudesniai tarpusavio bendradarbiavimui, siekiant individualios mokinio pažangos	Bus užtikrinta asmeninės pažangos matavimo įrankių ir mokymosi pagalbos teikimo sinergija	III vadybinis metodas ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti – trišalių pokalbių (mokinys – klasės vadovas – tėvų atstovas) organizavimas 100% I-II klasių mokiniams. Įgalinsiu mokytojus, kad gimnazijoje koordinuotai ir efektyviai būtų vadovaujama si aktualiu „Vilniaus Žemynos gimnazijos mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu,“ kai pastebima mokinio motyvacijos stoka ir (ar) prastėjantys mokymosi rezultatai, diagnozavus mokymosi spragas, praleidus pamokas dėl įvairių aplinkybių, nustačius išskirtinius mokinio gebėjimus ar mokiniui pageidaujant. (VŽG ugdymo plano 2025-27 m.m. 29 punktas.) Sutelksiu iniciatyvių mokytojų grupę, kuri išanalizuos ir susistemins mokytojų patirtį bei atnaujins „Individualios pažangos vertinimo ir fiksavimo tvarkos aprašą“, atitinkantį šiandieninius gimnazijos mokinių poreikius. 15% mokytojų daugiau taikys kolegialaus grįžtamojo ryšio metodą siekdami efektyviau taikyti diferencijuotas ir individualizuotas užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams. Skatinsiu mokytojus, kad bent 5% daugiau mokytojų drauge su mokiniais didintų asmeninį indėlį į gimnazijos naujų veiklų, tradicijų kūrimą (Žemynos gimtadienio, integruotų dalykų savaitės)
	Dalyvaujant „Vilnius yra mokykla“ ne mažiau kaip 3% visų mokyklos pamokų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse	Sudarysiu sąlygas, kad ne mažiau kaip 3% visų ugdymui skirtų pamokų vyktų įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse dalyvaujant projekto „Vilnius yra mokykla“ siūlomose veiklose (2025 m. dalyvavo 2,46% nuo visų ugdymui skirtų pamokų.)

8.2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams, įskaitant skirtingų ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, užtikrinančią gimnazijos aplinką	Bus atnaujintos gimnazijos saugios aplinkos, prevencijos ir gerovės užtikrinimo tvarkos, integruojant Vaikui saugios aplinkos standarto ar jį atitinkančias nuostatas;	Prisiimsiu atsakomybę, kad laiku būtų atliktas metinis rizikų vertinimas, išanalizuotos rizikos ir parengtas veiksmų planas joms mažinti; Telksiu pagalbos specialistų komandą, kad būtų aiškiai patobulinti ir bendruomenei lengvai prieinami patyčių, smurto, emocinio saugumo reagavimo algoritmai. Inicijuosiu 1 – 2 algoritmų vykdymo simuliacijas. Sieksiu, kad gimnazijoje pagal parengtą gimnazijos Vaikui saugios aplinkos standartą bent 10% mažėtų emocinių ir elgesio incidentų atvejų (2025 metais - 11 incidentų) arba padidėtų reagavimo efektyvumo rodikliai (2025 metais išorės specialistams už mokyklos ribų pagalbai organizuoti perduoti 3 mokiniai)
	Bus teikiamos kokybiškesnės švietimo pagalbos paslaugos SUP mokiniams	Sieksiu, kad švietimo pagalbos paslaugos 100% SUP mokiniams būtų suteiktos laiku, o sudėtingesni atvejai nukreipti į išorės specialistus pagal nustatytą tvarką. Sėkmės rodiklis - sėkmingas, atsižvelgiant į objektyvias aplinkybes, kiekvieno SUP mokinio ugdymasis; Motyvuosiu (100% dirbančių su SUP mokiniams) mokytojus, kad per rugsėjo mėn. 2 pirmąsias savaites parengtų ir per mokslo metus nuosekliai įgyvendintų individualios pagalbos ir dalyko ugdymo planus mokiniams, kuriems nustatyti SUP ar individualūs poreikiai; Igalinsiu pagalbos specialistus 100% individualius pagalbos ir dalyko ugdymo planus suderinti su mokinių tėvais (per rugsėjo–spalio mėn.), ne rečiau kaip 3 kartus per metus (1 dalyko mokytojo, 2 pagalbos specialistų) būtų organizuojami susitikimai su tėvais, aptarta daroma SUP mokinių pažanga; Inicijuosiu švietimo pagalbos specialistus

		kiekvieną savaitę dalyvauti reguliariuose pasitarimuose, kuriuose būtų analizuojama gimnazijoje mokinių saugumas (2025 7,5 balo EDU Vilnius apklausoje, siektinas rezultatas 2026 m. 7,6)
	Dalyko mokytojai taikys efektyvius įtraukiojo ugdymo metodus, užtikrinančius pagal poreikius pritaikytą savalaikę kokybišką švietimo pagalbą mokiniui, SUP mokinių integraciją.	Užtikrinsiu, kad I klasių vadovai telktų ne mažiau kaip 80% auklėtinių, kurie dalyvautų gimnazijos ir „EDU Vilnius“ pateiktose apklausose. Motyvuosiu dalyko mokytojus, pagalbos specialistus, mokinio padėjėjus (93%) dalyvauti ne mažiau kaip 2 kompetencijų stiprinimo mokymuose apie įtraukųjį ugdymą, iššūkių klasėje valdymą, emocinę mokinių / mokytojų sveikatą, bendravimą su tėvais; Vienysiu mokytojus (43%) dalyvauti ne mažiau kaip 2 kolegialaus grįžtamojo ryšio (KGR) veiklose: vesti atviras pamokas, analizuoti stebėtas pamokas, supervizijose, konsultacijose.
8.3. Įdiegti vadybines priemones, siekiant sudaryti organizacines sąlygas sklandžiai ir efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijos strategijai įgyvendinti	Bus efektyvesnė gimnazijoje vykstančių procesų kontrolė, visų teisės aktuose numatytų funkcijų ir steigėjo pavedimų įgyvendinimas nustatytais terminais ir parengta tvarka, užtikrinanti sklandų bendradarbiavimą su steigėju, kitomis atsakingomis institucijomis bei bendruomenės nariais ar interesantais.	Užtikrinsiu sąlygas, kad 85% (2025 m. gimnazijos apklausa) mokytojų palankiai vertintų galimybę sklandžiai organizuoti darbą, veiksmingai planuoti laiką: kontrolinių, atsiskaitomųjų darbų ištaisymui, suplanuotam ir savalaikiam mokinių žinių vertinimui, savalaikiam el.dienyno pildymui bei kitų dokumentų parengimui ir pateikimui. Motyvuosiu, kad kiekvienas mokytojas, pagalbos specialistas pasirašytinai susipažinęs su tvarka laikytųsi ir etiškai, pagal savo kompetencijas pateiktų reikalingą informaciją mokiniams ir kitiems bendruomenės nariams, siekdamas gerinti tarpusavio bendradarbiavimą ir didindamas bendruomenės narių pasitenkinimą gimnazijos komunikacija (2025 metais gauta 16 tėvų kreipimųsi įvairiais ugdymo klausimais). Skatinsiu mokytojų, pagalbos specialistų, mokinių, tėvų (ne mažiau kaip 95%

		bendruomenės įsitraukimas) įsipareigojimą dalyvauti atnaujinant įstaigos lygmens dokumentus: rengiant strateginį, metų veiklos planą, šių dokumentų stebėsenos ataskaitas, atnaujinant kitas tvarkas; Skatinsiu mokytojų, pagalbos specialistų (95%) įsipareigojimą laiku pateikti reikalingą informaciją veiklos ataskaitoms, kad galima būtų parengti gimnazijos ataskaitas steigėjo ar šalies teisės aktais nustatyti tvarka ir kad registrai ir duomenų bazės būtų pildomos nustatytais terminais; Įsipareigoju laiku ir pagal paskirtį panaudoti gimnazijai skirtas lėšas ir už jas atsiskaityti; Igalinsiu, kad gimnazijos interneto svetainė būtų tvarkoma pagal nustatytus reikalavimus. Kiekviena metodikos grupė /dalyko mokytojai įsipareigos, kad joje skelbiama aktuali informacija būtų paruošta tvarkingai, be klaidų ir laiku; Vienysiu (ne mažiau kaip 85% – pagal 2025 m. gimnazijos ataskaitą.) pedagogų bendruomenės narius įsipareigoti pagarbiai, aiškiai ir laiku vykdyti komunikaciją bendruomenėje (vadovų – mokytojų, mokytojų – mokytojų, mokytojų – pagalbos specialistų, mokytojų, pagalbos specialistų – mokinių, mokytojų, pagalbos specialistų – tėvų), kad būtų suvaldytos konfliktinės situacijos įstaigos viduje, nebūtų skundų dėl įstaigos veiklos.
8.4. Vykdyti tarptautinę Kembridžo mokymo ir mokymosi programą, užtikrinančią aukštos kokybės išsilavinimą, reikalingą sėkmingai ateičiai	Mokytojų, dirbančių su Kembridžo tarptautinėmis programomis, dalykinių kompetencijų augimas Stiprės	Sudarysiu sąlygas per metus dalyvauti vienuose tarptautiniuose mokymuose ir/ar vienoje stažuotėje į ES šalių mokyklas, turinčias didelę darbo su tarptautinėmis Kembridžo programomis patirtį Skatinsiu mokytojus ir teiksiu finansinę pagalbą iš kvalifikacijos lėšų, kad ne mažiau kaip 3% daugiau mokytojų (2025 metais mokėsi 43%) stiprintų anglų kalbos žinias ir ruoštųsi dirbti pagal tarptautines Kembridžo programas

	bendradarbiavimas, tarpusavio pagalba, stiprinamos komandinės veiklos kuriant artimą ryšį tarp mokytojų Didesnės pedagoginės ir socialinės – emocinės pagalbos teikimas Kembridžo klasių mokiniams Tarptautiškumo ir bendradarbiavimo vertės stiprinimas gimnazijos mokinių bendruomenėje	didėjant tokių klasių skaičiui Telksiu mokytojus, dirbančius pagal Kembridžo programas ir dalyvaujančius tarptautiniuose mokymuose parengti efektyvios mentorystės tvarkos aprašą (mokytojas – mokytojui, vadovas – mokytojas, mokytojas – mokiniams) Telksiu pagalbos specialistus, kad 1-2 kartus per pusmetį teiktų mokiniams psichologinę – emocinę pagalbą, stiprintų pasitikėjimą mokinio galiomis, formuotų konceptualų supratimą apie savalaikį mokymosi planavimą Stiprinsiu kultūrinių, dalykinių ryšių plėtojimą su Islandijos ir/ ar Lenkijos Kembridžo, Graikijos, Japonijos, JAV UNESCO mokyklų mokiniais, kad susipažintų su skirtingomis kultūromis, stiprintų bendradarbiavimo, komunikacijos kompetencijas
8.5. Esančių gimnazijos edukacinių erdvių renovavimas ir naujų įrengimas, kad atitiktų šiuolaikišką, patrauklią ugdymo(si) aplinką	Bus atnaujinta gimnazijos sporto bazė –stadionas, tariamasi dėl sporto salės ir/ar persirengimo kambarių statybos/ naujų įrengimo	Dėsiu pastangas, kad gimnazijos stadiono renovacija būtų įtraukta į steigėjo sporto bazės atnaujinimo 2026 planus. Inicijuosiu diskusiją su steigėju apie realią galimybę statyti naują sporto salę gimnazijos teritorijoje ir/ar persirengimo kambarių statybos/ naujų įrengimo.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Didelis mokinių skaičius klasėje reikalaus daug laiko mokytojams, klasių auklėtojams efektyviai organizuoti trišalius pokalbius.
9.2. Dideli mokytojų krūviai, jiems keliama vis aukštesni tėvų bendruomenės reikalavimai didins pedagogų perdegimą, neužtikrins mokinių nuoseklaus ugdymo.
9.3. Tėvų, mokinių reiškiama nepagrįsti, nepagarbūs reikalavimai kels stresą pedagogams, kels nusivylimą mokytojo profesija.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vilniaus Žemynos gimnazijos tarybos
Pirmininkas

(parašas)

(data)

Petras Didžiokas
(vardas ir pavardė)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Meras Valdas Benkunskas

(parašas)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau

Vilniaus Žemynos gimnazijos
Direktorė Aldona Šventickienė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(data)