

VILNIAUS ŽEMYNOS GIMNAZIJA
Mokyklos pavadinimas

ALDONOS ŠVENTICKIENĖS
Direktorius vardas pavardė

2023 METAMS NUSTATYTŲ UŽDUOČIŲ VYKDYMO REZULTATAS
(1; 2; 3 lentelės skiltis perkelti iš metinės veiklos formos jums nustatytų uždavinių, 4 skiltį užpildyti
kas įgyvendinta vykdant užduotį iki šio momento)

2024-02-23 Nr. A290-161/24(3.4.40-ORG1)
(data)
Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

1 tikslas. Kurti asmenybės brandai ir ūgčiai palankią, bendravimu grįstą gimnazijos kultūrą.

Uždaviniai

1.1. Stiprinti bendruomenės narių socialinius, emocinius įgūdžius atskleidžiant ir formuojant svarbius jų sėkmei gebėjimus.

Gimnazijos strateginio plano siekis stiprinti mokinių gebėjimus įvaldyti socialines-emocines kompetencijas lanksčiai taikant prevencines, socialines, emocines programas buvo pasiektas: 68,7 proc. mokinių teigia, kad socialinių emocinių įgūdžių programų įgyvendinimas, temų analizavimas per klasių valandėles, programos „Raktai į sėkmę“ užsiėmimai ir pagalbos specialistų organizuoti susitikimai sustiprino mokinių gebėjimus panaudoti emocines žinias ir įgūdžius bendravimo tikslams pasiekti. Pagalbos specialistai klasių auklėtojams pateikė socialinių programų „Raktai į sėkmę“ ir „Gyvenimo įgūdžiai“ įgyvendinimo rekomendacijas, pasiūlė organizuoti ir vesti klasės valandėles pagal pateiktas tematikas: kultūrų įvairovė, bendravimas, asmeninė vadyba ir atsakomybė, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija, mokymasis. I gimnazijos klasėse rugsėjo-spalio mėnesiai buvo skirti mokinių psichologinei adaptacijai gimnazijoje, III klasės naujai suformuotos, todėl buvo siūloma pradėti nuo *Bendravimo* kategorijos įgūdžių. Vyko komandos formavimo užsiėmimai, savęs pažinimas, elgesio modelių pažinimas bei galimybės jį koreguoti. Lapkričio mėnesį vyko „Patyčių masto gimnazijoje“ tyrimas I-II gimnazijos klasėse, o gruodžio-sausio mėnesiai skiriami „Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos, Patyčių ir bauginimo“ kategorijų įgūdžiams stiprinti.

Pagalbos, karjeros specialistų organizuoti individualūs pokalbiai, psichologo individualios konsultacijos, socialinių pedagogų renginiai padėjo mokiniams stiprinti savivertę, pasitikėjimą savo jėgomis, kryptingiau buvo ugdomasi komunikavimo kompetencija.

Gimnazijoje sėkmingai plėtojama tarpdalykinė integracija. 17 klasių mokosi pagal integruotą dviejų dalykų programą (lietuvių kalba ir teatras, anglų kalba ir teatras, lietuvių kalba ir istorija, STEAM, matematika ir IT, fizika ir IT), kuri skatina mokinius mąstyti plačiau ir padeda apie tuos pačius dalykus pažvelgti iš skirtingų pusių, skatina domėjimąsi. Stebint mokinių susidomėjimą dėstomu dalyku, mokytojų emocinė savijauta irgi gerėja. Mokiniai, stebėdami mokytojų dalykinį bendravimą, mokosi komandinio darbo, stiprina pasitikėjimą savimi, išmoksta spręsti tarpasmeninius konfliktus, atpažinti kitų emocinę savijautą ir būti empatiškais. Tarpdalykinė integracija taip pat bendradarbiauti pritraukia tėvus – projektinės veiklos atsiskaitymas per „Šeimų dieną“ suburia tėvus į mokyklą ir stiprina komunikaciją tarp mokytojų, tėvų, mokinių, klasės auklėtojų.

1.2. Skatinti bendruomenės narių darnius/pagarbius santykius formalioje ir neformalioje aplinkoje.

Gimnazijoje nuolat diskutuojama su mokiniais apie smurto poveikį vaikui ir toleranciją kaip atsvarą

fiziniam, emociniam smurtui, patyčių prevencijai. Paminėta tradicinė „Tolerancijos diena“, jos renginyje dalyvavo 197 mokiniai, tai sudaro 25,9 proc. mokinių.

82,1 proc. gimnazijoje besimokančių I klasių mokinių „Adaptacijos tyrime“ teigia, kad jų savijauta gimnazijoje yra visada gera (7,3 proc.) arba dažniausiai gera (74,7). EDU Vilnius atliktoje apklausoje, kurioje dalyvavo 343 mokiniai (45 proc. mokinių) mokiniai, 6,7 balo įvertino, jog mokytojai gerbia mokinius. Mokytojai įvertino 7,8 balo draugiškus bendruomenės santykius. Šį rezultatą padeda pasiekti mokytojų organizuojamos komandinės veiklos ugdymo procese. Ypatingą pridėdamąją vertę teikia pasiruošimas „Muzikos diena“ (dalyvauja visos I-II klasės), „Kalėdinių giesmių“ renginiui (dalyvauja visi anglų kalbą besimokantys mokiniai), valstybinių švenčių minėjimui (dalyvauja apie 65 proc. mokinių), I ir IV klasių šimtadieniams (dalyvauja 85 proc. I-II ir III-IV klasių mokinių), paskutiniam skambučiui (dalyvauja apie 96 proc. III ir IV klasių mokinių). Mokiniai stebi vieni kitų darbą, rezultatą, taiso klaidas, jaučia atsakomybę prieš bendruomenę, džiaugiasi bendru rezultatu.

1.3. Puoselėjant gimnazijos tradicijas ir bendruomenės atsakomybę, tobulinti kiekvieno asmens pilietines, socialines, emocines ir sveikos gyvensenos, komunikavimo, kultūrinės ir kūrybiškumo kompetencijas.

Klasių auklėtojų, dalykų mokytojų organizuojamos edukacinės išvykos užima svarią vietą ugdant socialines emocines kompetencijas. Visi gimnazijoje besimokantys I-IV klasių mokiniai po vieną, kiti - net po kelis kartus dalyvavo Kultūros paso siūlomose veiklose. Fiksuota, jog iš viso per 2023 metus dalyvavo 1130 mokinių. Gimnazijoje organizuojama tradicinė karjeros ir savanorystės diena, kurioje dalyvauja visi I-IV klasių mokiniai, vyksta susitikimai su Skautais, Lietuvos kinologijos draugija, pasieniečiais, organizacija „Ne imti, bet duoti“ ir kt. Šis renginys skatina klasių kolektyvus lankytis įvairiose profesinio ugdymo įstaigose (7 išvykos), įmonėse (6 išvykos), aukštesiose mokyklose, kolegijose – visi IV klasių mokiniai.

Ypač ryški ir sėkminga buvo teatro ir kalbų klasių projektinė veikla, kurioje dalyvavo beveik 200 (22 proc.) mokinių. Kitų integruotų klasių mokinių (apie 300 dalyvių, 34 proc.) projektinės veiklos buvo pristatytos įvairių renginių, švenčių, projektų savaitės metu.

Dalykų mokytojai taip pat organizavo tiriamąsias veiklas, kūrybinius projektus, kuriuose dalyvavo apie 500 mokinių (72 proc.). Pasiekta, kad 100 proc. I-II klasių mokinių dalyvauja projektinėje veikloje.

Gimnazijoje buvo organizuota akcija „Ateik geras, išeik geresnis“, jos metu surinkta 100 kg. maisto produktų, kurie buvo paaukoti Betanijos valgyklai, maitinančiai žmones, esančius socialinėje atskirtyje. Į šią akciją įsitraukė apie 20 proc. mokinių.

Gimnazija rengia dvi tradicines šalies/tarptautines mokslines konferencijas: „Filologinės dėlionės“ – dalyvavo 24 mokiniai (0,2 proc.), „Aplinkos raida“ – dalyvavo 37 mokiniai (4, 2 proc.). Jose mokiniai pristato savo tiriamąsias veiklas. 2023 m. dalykinių olimpiadų II (miesto) etape dalyvavo 5,6 proc. gimnazijos mokinių, 10 mokinių laimėjo prizines vietas ar buvo apdovanoti padėkos raštais.

Vis plačiau gimnazijoje taikomas patyriminio mokymo proceso modelis, kuris parodo, kad mokymo procesą sudaro konkreti patirtis, jos aptarimas ir įvertinimas, išvados ir taikymas kasdieniame gyvenime. Tokiam mokymuisi kitose erdvėse gimnazija skiria vis daugiau dėmesio. Konkursuose, varžybose už gimnazijos ribų dalyvavo 56,5 proc. gimnazistų, kurie patyrė pažinimo, pergalės džiaugsmą ir įgijo visokeriopos patirties, stiprinančios jų asmenines kompetencijas. Tai įvertina ir mokiniai. Teiginiui „Aš mokausi ne tik klasėje, bet ir kitose mokyklos erdvėse“ 2022 metais pritarė 40 proc. mokinių, o 2023 – jau 55 proc. Šiai nuomonei „Mano vaikas mokosi ne tik klasėje, bet ir kitose mokyklos erdvėse“ pritaria 49 proc. gimnazijos apklausoje dalyvavusių tėvų.

2 tikslas. Siekti individualios mokinio ūgties taikant kompetencijomis grįstą ugdymo(si) modelį.

Uždaviniai

2.1. Kryptingai taikyti įtraukiojo ugdymo strategijas

Rengiant gimnazijos strateginį planą gimnazijoje yra susitarta, jog mokytojai sieks padėti mokiniams keltis individualius mokymosi tikslus. Pamokoje mokytojai sudaro galimybes ugdytiniams išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kurie liudytų mokinių gebėjimą įsivertinti ir parodytų jiems pasitikėjimą

savo jėgomis lygi. 48 proc. mokytojų taiko šią praktiką bent kartą per savaitę, 37 proc. – bent kartą per mėnesį, 9 proc. – kiekvienoje pamokoje. Mokytojų pastangas pastebi ir gimnazijos mokiniai: „Kartu su mokytoju išsikeliau dalyko mokymosi tikslus, numatau, kaip ir kada juos pasieksiu.“ Tai patvirtina 51 proc. apklaustų gimnazijos mokinių.

Mokytojui kruopštus mokymosi uždavinių apgalvojimas padeda nuosekliau, įtraukiau planuoti ir organizuoti ugdymo(si) procesą. Gimnazijos mokytojai sudarė sąlygas/situacijas pamokoje mokiniams išsakyti individualius mokymosi lūkesčius pateikdami pavyzdžių, įrodančių, kad pamokos medžiaga itin aktuali jų kasdieniniam gyvenimui (61 proc.), sukūrė situacijas, žadinančias smalsumą, siekį spręsti neįprastas problemas (48 proc.); pranešdavo, kad mokiniai galės atlikti užduotį itin kūrybiškai (35 proc.), tiek pat mokytojų pateikė pavyzdžių, įrodančių, kad pamokoje įgytas žinias ir įgūdžius mokiniai nedelsiant panaudos praktiškai; 32 proc. mokytojų pasakė aiškius pamokos vertinimo kriterijus; 28 proc. bandė įrodyti, kad nagrinėjama tema yra itin reikšminga. 26 proc. mokytojų teigė siekę sukurti pamokoje intrigą: leido suprasti, kad mokiniai turės visiškai naują mokymosi patirtį, todėl tai leido sužadinti mokinių smalsumą ir įsitraukti į patirčių planavimą.

Pedagogai žino, jog skirdami laiko mokymosi uždavinių išsiaiškinimui klasėje pasiekia, kad ir mokiniai pozityviau žvelgia į mokymąsi, labiau pasitiki savimi, geriau supranta mokymosi prasmę. Todėl gimnazijos mokytojų teiginiai koreliuoja su mokinių atsakymais: „Pamokoje mes patys arba mokytojo padedami formuluojuame (pamokos) uždavinį“, - teigia 51 proc. gimnazijos mokinių.

Įvairios mokymosi strategijos padeda mokiniams mokytis aktyviai, sąmoningai ir tikslingai, taupo mokymuisi skirtą laiką, mokymąsi daro veiksmingą. Gimnazijos mokytojai mokymosi strategijas taiko pamokoje ir pamažu pratina mokinius, kad jos taptų mokinio savarankiško darbo dalimi. 54 proc. gimnazijos mokytojų teikia pirmenybę kognityvinėms strategijoms (išsiaiškinimas, įsiminimas, išvadų darymas, praktika). 37 proc. gimnazijos mokytojų pastebėjo, kad dalyko ugdymui paveikiausios yra mokymo(si) bendradarbiaujant strategijos, 8 proc. mokytojų plačiau taikė metakognityvines strategijas (planavimas, stebėjimas, reguliavimas).

Gimnazijos mokytojai moko mokinius ir patys siekia patraukliai pateikti, pavaizduoti strategiją, kad ją būtų galima geriau įsiminti. Mokytojų pastangos davė teigiamą poslinkį: 2022 metais 76 proc. gimnazijos mokinių teigė: „Aš geriau suprantu ir įsimenu, kai naujas žinias ir informaciją sudėliuju (sustruktūroju savaip.“ 2023 metais savarankiškai mokymosi strategijas taikančių, jas kuriančių mokinių skaičius paaugo iki 84 proc. Savivaldaus mokymosi sėkmę patvirtina ir dar vienas mokinių apklausos rodiklis: „Aš pats/pati nusprendžiu, kiek, koku būdu atliksiu užduotį“, - atsakė 62 proc. gimnazijos mokinių.

Jau ne pirmus metus gimnazijoje diegiama nuostata, kad organizuojant įtraukųjį ugdymą visų pirma reiškia sąlygų visų mokinių dalyvavimui bendrose ugdymosi veiklose sudarymą, eliminuojant galimus mokymosi barjerus. Organizuotas seminaras, kuriame lektorė aptarė mokinio individualios stebėsenos, į(si)vertinimo, trišalių pokalbių veiksmingumą teikiant pagalbą mokiniui. Mokytojai pateikė pavyzdžių, kaip praktiškai buvo taikomi įtraukiojo ugdymo principai pamokoje. 78 proc. mokytojų sudaro galimybę visiems mokiniams aktyviai dalyvauti pamokos veiklose, 65 proc. vadovaujasi teigiamu požiūriu į visus mokinius ir noriai bendradarbiauja su kolegomis dėl SUP mokinių ugdymo, 54 proc. paiso mokinių, jų tėvų ir artimųjų, organizacijų, besirūpinančių neįgaliųjų asmenų teisėmis, nuomonės priimdamai sprendimus dėl SUP mokinių ugdymo, 50 proc. bendradarbiauja su spec. pedagogu, kitais pagalbos mokiniui specialistais dėl SUP mokinių ugdymo atsižvelgiant į kiekvieno poreikius, 41 proc. teigiamai vertina kolegų ir mokinių skirtybes, dirba kolegialiai ir inovatyviai, 37 proc. nuolat domisi bei tobulina įgūdžius, reikalingus veiksmingam visų mokinių ugdymui, atsižvelgiant į kiekvieno poreikius.

Rengiant gimnazijos strateginį planą gimnazijos mokytojai buvo supažindinti su universalaus dizaino principais. Džiugu, kad 87 proc. gimnazijos mokytojų jau yra gerai susipažinę su UDP. Daugiau nei pusė gimnazijos mokytojų (57 proc.) veiklas pamokoje organizavo taip, kad įsitrauktų visi mokiniai be išimties; 30 proc. mokytojų pamokoje taikė tokį veiklos būdą, kuris padėjo mokiniams pademonstruoti savo mokymosi rezultatus; 28 proc. parinko tokį veiklos būdą, kuris padėjo atskleisti ugdymo turinį taip, kad medžiagos esmę/pagrindus suvokė kiekvienas klasės/grupės mokinis.

Mokytojai įvertino, kaip sprendžiamos su įtraukiuoju ugdymu susijusios problemos. 57 proc. mokytojų įžvelgė, jog problemos sprendžiamos pagal galimybes arba sprendžiamos stokojant resursų (43 proc.), 13 proc. mokytojų nusiteikę optimistiškai, nes mano, jog problemos sprendžiamos sėkmingai. Dideles gimnazijos pagalbos specialistų pastangas pastebi kiekvienas mokytojas, todėl nė vienas nemano, jog jos apskritai nesprendžiamos. Gimnazijos specialieji pedagogai atliko SUP mokinių stebėseną, bendradarbiavo su dalykų mokytojais, pristatė mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) individualius planus ir derino juos.

Įvyko 12 pokalbių su I klasių tėvais, 8 – su II klasių, 6 – su III klasių, 4 – su IV klasių mokinių tėvais. Tačiau gimnazija nėra išimtis iš taisyklės. Įtraukusis ugdymas turi gausybę neišspręstų problemų, ką pripažįsta ir 10 proc. gimnazijos mokytojų.

Rengiantis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui nuo 2024 metų, išsiaiškinta, kaip mokytojai, vadovaudamiesi įtraukiojo ugdymo tikslais, principais, bendradarbiauja su mokinių tėvais. Dažniausiai mokytojai renkasi tradicinius bendradarbiavimo būdus: pagal poreikį dienyne rašo pastabas, pagyrimus, komentarus – 93 proc., atsako į tėvų laiškus, kai jie kreipiasi (89 proc.), patys parodo iniciatyvą ir kreipiasi į juos per TAMO dieną siekdama/s sužinoti/suteikti informaciją dėl mokinio pasikeitusių mokymosi nuostatų, pamokų praleidimo – 52 proc.

Anot spec. pedagogų, nepaisant dalyko mokytojų dedamų pastangų, specialistai stengiasi asmeniškai pasiekti daugumos SUP ugdytinių tėvus: rašo laiškus tėvams, tariai dėl savirūpos ir pažangos, vyksta pokalbiai telefonu ir suteikiama abipusė informacija, priimami sprendimai dėl elgesio su vaiku modelio koregavimo, sprendžiamos socialinės emocinės problemos, kylančios gimnazijoje, siūloma išorinė pagalba, bendradarbiaujama su mokinio išorine pagalba, derinami veiksmai dėl bendravimo ir bendradarbiavimo su mokiniu. Iš tėvų pusės yra įvairus požiūris į SUP mokinių ir jų tėvų bendradarbiavimą su mokykla: vieni itin rūpestingi (mažuma), seka mokinio pažangą, o kiti tik laukia spec. pedagogo iniciatyvos (dauguma). Iš pokalbių su SUP mokinių tėvais aiškėja, jog apie 25 proc. jų yra patenkinti įtraukiojo ugdymo organizavimu gimnazijoje.

2.2. Gilinti šiuolaikinės ugdomosios veiklos kokybę

Gimnazijos mokytojai 2023 metais kvalifikacijos tobulinimo prioritetu buvo numatę šiuolaikiškos pamokos sampratos gilinimą ir tinkamų pedagoginių vadybinių aspektų paiešką. Išanalizavus mokytojų pateiktą poreikį, buvo organizuoti seminarai. Ugdomosios veiklos planavimas, paremtas kompetencijų ugdymu (10 val.) buvo skirtas šiuolaikinės pamokos vadybai, seminaras „Savimotyvacija ir motyvacija“ (6 val.) suteikė mokytojams žinių, kaip ir kokiais naujovėmis taikyti pamokose, integruotoje veikloje, kaip motyvuoti ir motyvuoti mokinius.

Gimnazijos strateginis planas numato savitarpio paramos kultūros puoselėjimą diegiant KGR ar stebint vieniems kitų pamokas. Kai mokytojai, siekdami suprasti sudėtingas savo pamokos situacijas, pasitelkia kito nuomonę, jie įgyja daugiau pasitikėjimo savimi, gauna atsakymus į jiems rūpimus klausimus. Džiugina mokinių augantis pozityvus požiūris į mokytojų bendradarbiavimą grįstą ugdymą gimnazijoje: „Mokytojai pamokas organizuoja taip, kad aš išmokčiau geriausiai, kaip galiu“, - teigė 56 proc. mokinių 2022 metais, o 2023 metais – 94 proc.

Nors gimnazijos mokinių akademiniai pasiekimai nėra itin aukšti, tačiau tiek mokiniai, tiek jų tėvai įžvelgia pasiektą pažangą. 78 proc. mokinių pritaria teiginiui, jog „Mokydamasis aš darau pažangą“, tėvų vertinimas toks pat. 5 proc. daugiau mokinių nei 2022 metais mano: „Aš pastebiu savo tobulėjimą“ (78 proc.), o jiems antrina toks pat procentas tėvų.

Jau keletą metų yra sukurtas skaitmeninis mokinių pažangos pamatavimo įrankis, atveriantis galimybes tobulinti ugdymo kokybę. Skaitmeninis diagnostinių darbų ir formaliojo vertinimo rezultatų palyginimo įrankis teikia objektyvius duomenis apie mokinių pasiekimų pokytį per pastaruosius metus, - pritaria 76 proc. mokytojų, suformuoti grafikai padeda aptarti mokinio individualią pažangą asmeniniuose/trišaliuose pokalbiuose (32 proc.). Klasių auklėtojų ir dalyko mokytojų pastangos aptarti mokinių akademinius pasiekimus išlieka stabilūs: „Aš su mokytojais aptariu savo mokymosi rezultatus“, - teiginiui pritarė 41 proc. mokinių 2022 metais, 2023 – 42 proc.

Tėvai taip pat palankiai vertina bendradarbiavimą: „Turiu galimybę su mokytojais aptarti mano vaiko mokymosi rezultatus“, - džiaugėsi 69 proc. apklaustų tėvų. Tą patvirtina ir EDU Vilnius atliktos apklausos rezultatai: „Mokykla pakankamai informuoja apie Jūsų vaiko mokymosi procesą“, - įvertinta 7,5 balo. EDU Vilnius apklausa sudarė galimybes išsiaiškinti mokinių nuostatas ugdymosi atžvilgiu. Paaaiškėjo, jog gimnazijos mokiniai turi gana teigiamas mokymosi aspiracijas. Teiginius „Mokaisi nuosekliai ir sistemingai, Klausai mokytojų nurodymų, patarimų, kaip pagerinti mokymąsi ir jais pasinaudoji“ mokiniai įvertino 7,2 balo. Įvertindami savo išitraukimą į ugdymo veiklas mokiniai buvo savikritiškesni: „Visada atlieki namų darbus ir pasiruoši pamokoms“, - mokiniai įsivertino 6,9 balo, (tėvai – 7,9 balo), o „Aktyviai dalyvauji pamokose“, - 6,5 balo. Tuo tarpu mokytojai įvertino gimnazijos mokinių aktyvumą pamokose palankiau. Teiginį „Mokiniai per pamokas klauso mokytojų ir atlieka paskirtas užduotis“, - įvertino 7,8 balo. Tai arti miesto siekiamybės. Darytina išvada, kad mokinių ugdymu suinteresuoti suaugusieji asmenys linkę

pozityviau vertinti mokinių pastangas sėkmingam ugdymuisi. Kone 90 proc. tėvų gimnazijos apklausoje teigia, kad turi galimybę aptarti mokinio rezultatus su jį ugdančiais mokytojais, tačiau EDU Vilnius apklausoje tik 40 proc. tėvų pastebi, kad mokytojai analizuotų, kaip keičiasi mokinių rezultatai. Tuo tarpu mokiniai mato didesnes mokytojų pastangas stebėti gimnazijos mokinių pažangą ir analizuoti ją: „Mokytojai nuolat analizuoja, kaip keičiasi mūsų mokymosi rezultatai“, - pozityviai vertina 60 proc (2022) - 65 proc. 2023 metais.

2.3. Vykdyti atnaujintų bendrųjų programų pasiruošimo ir diegimo procesus gimnazijoje

Viena iš gimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo sričių 2023 metais buvo ugdymo organizavimas pagal Atnaujintas bendrąsias programas. 24 gimnazijos mokytojai dalyvavo 63 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

Gimnazijos mokytojai, įgyvendindami integruotą UNESCO klasės programą, turėjo galimybę susipažinti su fenomenais grįsto ugdymo metodu. Jį taikė 4 mokytojai. Remdamiesi šia metodika, 2 gimnazijos mokytojai vedė 14 pamokų vadovaudamiesi FGU metodu. 2023 metais buvo išsikeltas uždavinys susipažinti su šiuo metodu. 73 proc. mokytojų mano, kad tai viena kūrybingiausių šiuolaikinio švietimo strategijų, neišvengiamai vedanti į mokinių atradimus. 67 proc. gimnazijos mokytojų skaitė informaciją apie FGU ir žino, kad tai mokymasis, taikant įgūdžius iš skirtingų disciplinų, ugdantis svarbius komunikacijos, kritinio mąstymo, problemų sprendimo bei komandinio darbo įgūdžius. 52 proc. jau yra išsiaiškinę, kaip mokiniai ir mokytojai peržengia griežtas disciplinų ribas, kad galėtų giliau analizuoti temą, pristatydami bei analizuodami problemą. Džiugu, kad net 40 proc. mokytojų per šiuos metus jau išbandė šio ugdymo metodo principus suteikdama/s mokiniams erdvę ir sąlygas patiems kelti probleminius klausimus ir praktinio pažinimo būdu ieškoti sprendimų.

Gimnazijos mokytojai, bendradarbiaudami dalykų metodikos grupių lygmeniu, pradėjo sisteminti pamokose taikomų (UTA mokymuose atrastų/išmoktų) strategijų paskirtį ir poveikį mokinių rezultatams. Gautų duomenų pagrindu bus galima numatyti būdus, kaip pagerinti kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus ilgalaikėje dalyko ugdymo pagal atnaujintas programas perspektyvoje. Mokytojai jau įvardijo paveikliausias šiuolaikinėje pamokoje taikomas strategijas mokinių sužadinimui, mokymosi motyvacijai pamokoje palaikyti, medžiagos įtvirtinimui. Mokytojų pastangas kokybiškai organizuoti pamoką pastebi ir mokiniai, ir tėvai: „Mokytojų pamokos visada gerai suplanuotos ir paruoštos“, - pozityvus vertinimas išaugo nuo 55 proc. 2022 metais iki 74 proc. 2023. EDU Vilnius apklausos rezultatai nuteikia optimistiškai dėl pamokų kokybės. Mokiniai teiginį „Mokykloje dirba gerai savo darbą išmanantys visų dalykų mokytojai“ vertino 6,8, tėvai - 7,4 balo.

3 Tikslas. Sukurti funkcionalią, šiuolaikišką, patrauklią gimnazijos ugdymo(si) aplinką atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.

3.1. Kurti patrauklias edukacines erdves.

Siekiant kurti patrauklias edukacines erdves, didelis dėmesys, pagal turimas lėšas, buvo skirtas esančių edukacinių erdvių renovavimui ir naujų įrengimui: suremontuoti 4 trečio aukšto kabinetai, atnaujinant apšvietimą, elektros instaliaciją, lubas, grindų dangą, sienas, pakeičiant naujas žaliuzes. Ugdymo proceso gerinimui, įvairinimui kabinetuose kuriamos naujos aplinkos: mokinių darbų demonstravimo vietos (keičiamos ekspozicijos). 9 gimnazijos kabinetai turi naujas (smart gx-75) išmaniąsias lentas, kurios patogios ir lengvai naudojamos, ekrano raiška leidžia mokiniams gerai matyti, suteikia galimybę prisijungti prie savo google paskyros pamokoje ir lengvai demonstruoti savo sukurtą medžiagą. 25,5 proc. mokytojų nurodė, kad naudoja interaktyvią lentą kiekvieną pamoką. Visose klasėse įdiegtos web kameros, leidžiančios vykdyti pamokas nuotoliu arba jas panaudoti bandymo demonstracijai per ekraną klasėje. Įrengta lauko klasė.

3.2. Inovatyviai, kūrybingai integruoti į ugdymo turinį specialiąsias mokymo priemones: skaitmenines technines, vaizdines demonstracines.

Tobulinant ugdymo procesą didelis dėmesys skiriamas mokymo priemonių modernizavimui: 67%

atnaujintos mokymo(si) priemonės (google for education, microsoft 365, eduka, zoom). 72% mokytojų ugdymo procese naudoja skaitmenines mokymo priemones. Mokytojai ir mokiniai stengiasi patys kurti skaitmeninius išteklius. Gimnazija yra įsigijusi skaitmeninių vadovėlių licenciją, mokytojams ir mokiniams sudarytos galimybės naudotis Eduka. Visi mokytojai naudojami darbinio pašto (vilnius.eu), todėl daugiau mokytojų prisijungia prie google for education grupės ir mokinius įtraukia į savo dalyko grupes, kuriose gali tiesiogiai komunikuoti su mokiniu. Mokinys arba mokytojas gali prie užduoties prijungti ir tėvus, kad matytų mokinio pažangą. Mokiniai per dailės, medijų pamokas naudodami įvairias programas (Wombo dream AI, Collage Maker, Shotcut, DaVinci Resolve, 3D animacija ir kt.) kuria individualius kūrybinius darbus, jų naudojimas ugdo mokinių kūrybiškumą, leidžia mokiniams eksperimentuoti su skirtingais medijos elementais, padeda atskleisti kiekvieno mokinio stipriąsias puses, leidžia pasiekti greitesnę pažangą, silpniau besimokantiems mokiniams patirti sėkmę. Dirbdami su įvairiomis programomis mokiniai stiprina skaitmenines kompetencijas, žinias taiko per kitų dalykų pamokas, pritaiko įvairiose gyvenimo srityse, gilina anglų kalbos įgūdžius. 57 proc. mokinių nurodo, kad mokytojai pamokose taip pateikia užduotis, kad mokiniai dirbtų su informacinėmis technologijomis ir net 86 proc. mokinių teigia, kad pamokose naudojamos informacinės technologijos padeda jiems geriau mokytis.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių (2023) metų veiklos rezultatai

1. 2023 m. užduotys	2. Siektini rezultatai	3. Rezultatų vertinimo rodikliai	4. Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Telkti gimnazijos bendruomenę atnaujintų programų pasiruošimo ir diegimo procesams gimnazijoje	8.1.1. Mokytojų dalykinių ir didaktinių kompetencijų stiprinimas ruošiantis dirbti su UTA programomis I ir III gimnazijos klasėse	Bus sudarytos sąlygos 100 proc. mokytojų, dirbsiančių I ir III klasėse, dalyvauti NŠA ir kt. švietimo centruose organizuojamuose mokymuose, kaip dirbti pagal UTA programas	60 mokytojų (86,7 proc.) seminare <i>Ugdamosios veiklos planavimas, paremtas kompetencijų ugdymu</i> mokėsi dirbti pagal UTA programas. 31 (100 proc.) mokytojas, dirbantis I ir III gimnazijos klasėse, dalyvavo NŠA ir kt. švietimo centruose organizuojamuose mokymuose, kaip dirbti pagal UTA programas.
	8.1.2. Mokytojų, dalyvavusių NŠA „Pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrime“, inicijavimas teikti pagalbą kolegoms	6 mokytojai, dalyvavę tyrime, kiekvienai metodikos grupei praves po 1-2 konsultacijas, kaip taikyti pamokose kompetencijomis grįstą ugdymą, įvaldyti šiuolaikiškos pamokos struktūrą, organizuoti refleksiją	UTA tyrime dalyvavę 6 mokytojai dalinosi pačių sukurtais kompetencijų žemėlapiais, pamokų planais, vestų pamokų bei tyrimo komandų sukurta medžiaga pagal dalykus. Kiekvienas mokytojas pateikė po keletą pamokų planų, drauge visi analizavo sukurta uždavinį, mokėsi, kaip jį tobulinti, kad mokiniams būtų aiškus, įveikiamas ir pamatuojamas. Mokytojai yra susitarę dėl vienodos pamokos plano formos. Pirmose gimnazijos klasėse dėstantiems mokytojams pagalbą teikė matematikos mokytoja, ji pristatė NŠA leidinį „Metodinis leidinys, skirtas tikslųjų mokslų ir informacinių technologijų mokytojų dalykinėms kompetencijoms mokyti“, nes yra šio leidinio

			bendraautorė, paaiškino, kaip juo naudotis.
8.1.3. Šiuolaikinės pamokos kokybės tobulinimas	25 proc. mokytojų daugiau (2022 m. 72 proc.) taikys strategijas, paveikius metodus, įveiklins mokinius, personalizuojant ugdymą		Mokytojų pastangos tobulinti šiuolaikinę pamoką davė teigiamą poslinkį: 2022 metais 76 proc. gimnazijos mokinių teigė: „Aš geriau suprantu ir įsimenu, kai naujas žinias ir informaciją sudėliuju /sustruktūroju savaip“. 2023 metais savarankiškai mokymosi strategijas taikančių, jas kuriančių mokinių skaičius paaugo iki 84 proc. Savivaldaus mokymosi sėkmę patvirtina ir dar vienas mokinių apklausos rodiklis: „Aš pats/pati nusprendžiu, kiek, koku būdu atliksiu užduotis“, - atsakė 62 proc. gimnazijos mokinių. 54 (78,3 proc.) gimnazijos mokytojai taiko strategijas, paveikius metodus, geba įveiklinti mokinius. Mokytojų pastangas pastebi ir gimnazijos mokiniai: „Kartu su mokytoju išsikieliu dalyko mokymosi tikslus, numatau, kaip ir kada juos pasieksiu“, - patvirtina 51 proc. apklaustų gimnazijos mokinių. EDU Vilnius atliktos apklausos duomenimis gimnazijos mokiniai suvokia savivaldaus ugdymosi reikšmę jų sėkmei. Teiginį „Tu jautiesi atsakingas už savo mokymąsi“ gimnazijos mokiniai įvertino viso miesto siekiamu įverčiu 8. Mokinių pozicija dėl užduočių sunkumo identifikavimo ir galimybės jas rinktis akivaizdžiai pakito: jei teiginį „Gavęs/gavusi užduotis, aš žinau/atpažįstu, kokio sunkumo užduotys man pateiktos ir aš galiu rinktis, kokias atlikti“ 2022 metais pozityviai vertino 31 proc. mokinių, tai 2023 metais – 74 proc.
8.1.4. Įtraukios vertinimo ir įsivertinimo sistemos gimnazijoje kūrimas ir įgyvendinimas dirbant pagal UTA programas	Dirbant pagal UTA programas, bus sukurta ir įgyvendinta įtrauki vertinimo ir įsivertinimo sistema, kurią taikys 25 proc. mokytojų, dirbančių I ir III klasėse		Gimnazijoje susitarta ir mokytojų pamokose taikomi įvairūs asmeninės pažangos stebėjimo įrankiai (aplankai, refleksijos lentelės, stebėjimo kreivės sąsiuvinuose ir kt.). Pagal giminingus dalykus mokytojai (47.8 proc.) taiko vienodas įsivertinimo formas, gimnazijos IT mokytojo sukurtas skaitmeninis asmeninės pažangos vertinimo įrankis leidžia stebėti mokinio pažangą visus ketverius metus ir juos palyginti su metiniais, PUPP, VBE rezultatais. 76 proc. mokytojų analizuoja, kaip keitėsi mokinių pažanga. 32 mokytojai (46,3 proc.) teigia, jog šiame įrankyje suformuoti grafikai padėjo aptarti mokinio individualią pažangą trišaliuose pokalbiuose. Nuolatinis siekis reflektuoti duoda rezultatų, nes tiek mokiniai, tiek jų tėvai (63 proc.) įžvelgia pasiektą pažangą. 78 proc. mokinių ir tėvų pastebi „savo/vaiko tobulėjimą“.

	8.1.5. Mokinių ugdymosi pasiekimų (metinių/ PUPP ir VBE) augimo siekimas	2022–2023 m.m. pagerės metiniai rezultatai: Mokymosi kokybė –2,5 proc. (2022 - 42,5); Visiems abiturientams, laikantiems VBE ir MBE, suteiktos tikslinės konsultacijos leis 0,5 proc. VBE ir MBE rezultatus; II gimnazijos klasių mokinių PUPP rezultatai pagerės 0,35 proc.	Gimnazijos mokytojų susitelkimas taikyti pamokose kompetencijomis grįstą mokymąsi, skirti didelį dėmesį pamokos struktūrai, mokinių mokymuisi patiems išsikelti aiškų ir pamatuojamą uždavinį, nuolat reflektuoti pamokose, kitus šiuolaikinės pamokos aspektus 2022-2023 m.m. leido pasiekti 6,4 proc. aukštesnės mokymosi kokybės, 1 proc. daugiau mokinių mokslo metus baigė aukštesniu lygiu, 5,3 proc. daugiau mokinių iš patenkinamo lygio perėjo į pagrindinį, ypač svarbu, kad 2,7 proc. sumažėjo mokinių, kurie nepasiekė lygmens. 2022-2023 m.m. geresni ir PUPP rezultatai: matematikos įvertinimo vidurkis 5,6 (2021-2022 m.m. buvo 4,6), lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimo vidurkis nepakito – 6,8 taško. 2022-2023 m.m. 7,6 taško geresnis visų dalykų VBE taškų vidurkis palyginus su 2021-2022 metais (biologijos taškų vidurkis aukštesnis 2,2 taško, chemijos – 20,1, fizikos – 7,1, geografijos – 4,4, IT – 6,2, istorijos – 4,4, lietuvių kalbos ir literatūros – 5,0, matematikos – 18, 4, užsienio kalbos (anglų) – 3,9, užsienio kalbos (rusų) – 5,1).
8.2. Stiprinti bendruomenės narių socialinius, emocinius įgūdžius atskleidžiant ir formuojant svarbius jų sėkmei gebėjimus	8.2.1. Socialinių–emocinių programų plėtojimas stiprinant gebėjimus įvaldyti socialines–emocines kompetencijas	69 proc. mokinių pripažins įvaldę socialines–emocines kompetencijas	Iš gimnazijoje atliktų apklausų matyti, kad 68,7 proc. mokinių socialinių–emocinių įgūdžių programų įgyvendinimas, temų analizavimas per klasių valandėles, programos „Raktai į sėkmę“ užsiėmimai ir pagalbos specialistų organizuoti susitikimai sustiprino mokinių gebėjimus įvaldyti socialines–emocines kompetencijas. Įtakos turėjo ir tai, kad pagalbos specialistai vedė klasės valandėles (sveikatos priežiūros specialistė apie mokinio dienos režimą, valgymų sutrikimus, pirmosios pagalbos mokymus, sveikatai palankią mitybą, rūkymą, psichoaktyvias medžiagas (34 užsiėmimus); socialinė pedagogė – apie toleranciją, kaip atsvarą smurtui ir patyčioms, neatlygintiną kraujo donorystę, kaip savanorystės kryptį, emocinį raštingumą, kaip alternatyvą priklausomybėms (21 užsiėmimas, pravedti 139 individualūs pokalbiai); psichologė pravedė 30 mokinių ilgalaikių ir trumpalaikių psichologinio konsultavimo sesijų, 10 teminių klasių valandėlių, meditaciją vienoje klaseje dėl konflikto tarp mokinių ir mokytojos, konsultavo tėvus dėl mokinių psichologinių sunkumų, koordinavo 1 mokinio individualaus pagalbos plano įgyvendinimą,

		stebėjo 2 klasių mikroklimatą, atliko 2 sociometrinius tyrimus klasėse. Karjeros specialistė organizavo gimnazijoje savanorystės dieną, joje dalyvavo 11 organizacijų, pravedė 120 individualių konsultacijų bei klasės valandėlių apie savęs pažinimą, karjeros interesus, jos planavimą, mokinio ateities viziją, kokio darbuotojo reikia šiandieninei iššūkių kupinai darbo rinkai. Kaip teigia mokytojai metinės veiklos plano ataskaitoje, mokinių dalyvavimas integruotose kelių dalykų pamokose, konkursuose, viktorinose, ekskursijose, sporto varžybose ir kitose edukacinėse veiklose vienija ir gerina emocinę savijautą, ugdo pasitikėjimą savo jėgomis.
8.2.2. Patyčių ir rizikingo elgesio apraiškų prevencijos veiksmingumo didinimas	50 proc. bendruomenės narių patvirtins gerėjančią bendruomenės emocinę savijautą	82,1 proc. gimnazijoje besimokančių I klasių mokinių adaptacijos tyrime teigia, kad jų savijauta gimnazijoje yra visada gera (7,3 proc.) arba dažniausiai gera (74,7) Tokį reikšmingą įvertinimą lėmė klasių auklėtojų įdirbis formuojant komandą, mokant mokinius priimti kitų skirtybes. EDU Vilnius atliktoje apklausoje 343 mokiniai (45 proc. mokinių) 6,7 balo įvertino, jog mokytojai gerbia mokinius. Draugiškus bendruomenės santykius 7,8 balo įvertino mokytojai. Kad būtų išvengta rizikingo elgesio apraiškų, gimnazijoje buvo organizuota „Tolerancijos diena“, visi SUP mokiniai įtraukiami į projektinę veiklą, IIA klasės mokiniai dalyvavo konferencijoje „Aš galiu“, I-II klasių mokiniai susitiko su 6 PK bendruomenės pareigūnėmis, analizavo fizinių ir internetinių patyčių atvejus ir gresiančias atsakomybes.
8.2.3. Savanorystės, visuomenei naudingos veiklos, padedančios sėkmingai planuoti gyvenimą	6 proc. mokinių rinksis rekomenduojamas akredituotas savanoriškas, visuomenei naudingas veiklas bei aktyviai jose dalyvaus. Jiems padės gimnazijoje organizuojamos savanorystės ir visuomenei naudingo darbo mugės, glaudūs kontaktai su organizacijomis	Visi 100% II klasių mokiniai atliko visuomenei naudingą veiklą (dalį valandų – I gimnazijos klasėje). Gimnazijoje organizuojama savanorystės ir visuomenei naudingo darbo mugė, mokiniai susipažįsta su organizacijų veikla, užmezga glaudžius kontaktus su jomis. Tai palengvina mokiniams partnerių paiešką, pasiūlos plėtimą, savanorystės populiarinimą ir suvokti jos prasmę bei naudą pačiam mokiniui. Gimnazistai ją atlieka Maisto banke, MO muziejuje, M.Mažvydo bibliotekoje, kraujo donorystės akcijose, padeda organizuoti sporto, kultūros renginius mieste. 27 mokiniai dalyvauja akredituotoje savanoriškoje, visuomenei naudingoje veikloje, už kurią stojant į universitetus pridedama 0,25, o į

			Karo akademiją - 1 balas.
	8.2.4. Didėjantis mokinių, dalyvaujančių komandinėse veiklose, aktyvumas	59 proc. gimnazijos mokinių įsitrauks į aktyvias grupių veiklas pagal pomėgius ir poreikius	Mokinių apklausa, vykdyta 2023 m. gimnazijoje, rodo, kad 253 mokiniams (71 proc.) komandinės veiklos padeda geriau jaustis, skatina dalytis patirtimi, moko siekti bendro tikslo, būti atsakingiems už rezultatą, tobulinti komunikacinę kompetenciją. Komandinis darbas skatina mokinius bendradarbiauti, geriau pažinti vieniems kitus. Komandinio darbo sėkme galima įvertinti gimnazijoje organizuojamą Šeimos šventę, III-IV klasių mokinių šventę, skirtą Vasario 16-ajai, Kovo 11-ajai „Ateitis priklauso mums“, tradicines Rugsėjo 1-osios, Mokytojų dienos, Šimtadienio, Paskutinio skambučio, Muzikos dienos, tarpklasinių krepšinio, tinklinio varžybas. mišraus jaunimo choro renginius.
8.3. Skatinti bendruomenės narių pagarbius santykius formalioje ir neformalioje aplinkoje	8.3.1. Gimnazijos vidinės ir išorinės komunikacijos ir informacijos sklaidos efektyvinimas	15 proc. bendruomenės narių naudos naujai diegiamą vidinės komunikacijos SONARO programą, taip bus taupomas mokytojų, mokinių, tėvų laikas	Gimnazijos bendruomenėje yra susitarta, kad bendravimas vyksta per el.dienyną, darbiniu paštu, žodžiu. 2023 m. gimnazijoje buvo įdiegta vidinė dokumentų valdymo sistema SONARO, visi 100 proc. mokytojų ja naudojasi. Taip sutaupomas mokytojų laikas, nes susipažinti ir suderinti prašymą per įrankį turi galimybę visi kuruojantys vadovai, sutikimą vaduoti pamokas pareiškia ir mokytojai.
	8.3.2. Pastabų ir skundų dėl netinkamai pateiktos informacijos skaičiaus sumažėjimas	20 proc. pastabų ir skundų dėl netinkamai pateiktos informacijos skaičiaus sumažėjimas	Metinio veiklos plano ataskaitos analizė rodo, kad mokytojai neturi skundų dėl netinkamai pateiktos informacijos, iš mokinių gauti 3 skundai ir 12 – tėvų skundų ir paklausimų. Palyginus su 2022 metais, dėl netinkamos komunikacijos kreipimusi į gimnazijos administraciją, VGK ar steigėją 23 proc. mažiau. Gimnazijoje kiekvienas skundas ar paklausimas yra atsakingai analizuojamas, pagrindžiamas dokumentais, veiklomis ir išsiaiškinama. Gimnazijos atliktoje apklausoje 68,5 proc. tėvų teigia, kad jie visada turi galimybę aptarti su mokytojais savo vaiko rezultatus. Pastabų ir skundų skaičių dėl pateiktos informacijos sumažinti padėjo parengtas mokytojams vidinės komunikacijos algoritmas ir dokumentų valdymo įrankis SONARO. Gerindami vidinę komunikaciją mokytojai, pagalbos specialistai organizavo individualius pokalbius su mokiniais, mokytojais, tėvais, organizuojama „Tėvų diena“.
	8.3.3. Gimnazijos	Gimnazijos vidinės	Komunikacijai gerinti padeda iš anksto

	vidinės ir išorinės komunikacijos ir informacijos sklaidos algoritmo veiksmingumo tyrimas	ir išorinės komunikacijos ir informacijos sklaidos algoritmo tyrimas atskleis 3 proc. veiksmingumą	suplanuotas ir visiems aiškus vidinės komunikacijos algoritmas, pateiktas Metiniame veiklos plane. Kiekvieno mėnesio pradžioje mokytojams pateikiamos to mėnesio veiklos, yra paskirta viena savaitės diena, kada vyksta pedagogų tarybos/metodikos/darbo grupių posėdžiai, numatyta posėdžių trukmė ir stengiamasi jos laikytis. Gimnazijos administracija komunikuoja su tėvais, kad laiškai, skambučiai mokytojams būtų pagarbaus turinio, rašomi tik mokytojo darbo metu (iki 17 val.), administracija irgi informaciją perduoda tik darbo metu. Mokytojai saugomi nuo nepagarbaus bendravimo su tėvais, mokiniais, prašoma, kad pikti laiškai būtų persiunčiami administracijai tolesniam tyrimui, siekiama, kad mokytojas vestų pamokas ramios jausenos.
	8.3.4. Kryptingas bendruomenės narių saviugdų ir laisvalaikio organizavimas	3 proc. (sieks 45 proc.) didės saviugdų ir laisvalaikio veiklų skaičius	Gimnazijos metinio plano ataskaita rodo, kad mokytojai vis daugiausiai dėmesio skiria saviugdai: drauge lankosi teatro spektakliuose, keliauja, sportuoja. Per metus žiūrėta 3 spektakliai, važiuota į dvi keliones po Lietuvą. Į gimnaziją yra kviečiami įdomūs, sėkmę patyrę žmonės, kurie formuoja tiek mokinių, tiek mokytojų vertybines nuostatas. Per 2023 metus gimnazijoje bibliotekininkė, kuriai talkina mokytojai, organizavo 10 susitikimų mokiniams ir mokytojams (kino ir teatro aktoriumi, kunigu pranciškonu, gamtos fotografu, psichoterapeute, 2 rašytojais, LRT radijo vedėju, Vyrų kalvės akademijos įkūrėju, psichologe, verslininkais, geografu) visi abiturientai stebėjo Birutės MAR mono spektaklį „Poetė“. Pagalbos specialistai ir biologijos mokytojai visose klasėse organizavo diskusiją, kaip saugiai ir atsakingai švęsti su draugais. Mokytojams sudaromos sąlygos mokinių atostogų metu tam tikrą laiką dirbti nuotoliu, kad galėtų daugiau laiko skirti saviugdai. Dėl bibliotekininkų ir mokytojų aktyvesnio bendradarbiavimo, įdomių veiklų bei komunikacijos per 2023 metus 75,5 proc. padidėjo tiek mokinių, tiek mokytojų grožinės literatūros skaitymas. Mokytojų apklausa rodo, kad saviugdų/bendruomenės telkimo veiklos pasiekė tikslą. Apklausoje dalyvavo 58 mokytojai: 40 proc. visiškai sutinka, 41,1 proc. ko gero sutinka.
	8.3.5. Didesnis mokytojų,	4 proc. (sieks 45 proc.) didesnis	58 (84 proc.) mokytojai, dalyvavę gimnazijos organizuotoje apklausoje, pozityviai vertina

	pozityviai vertinančių saviugdų ir laisvalaikio veiklų poveikį tarpusavio santykiams, skaičius	mokytojų, pozityviai vertinančių saviugdų ir laisvalaikio veiklų poveikį tarpusavio santykiams, skaičius	bendras gimnazijos mokytojų kultūrinės veiklos, integruotas pamokas, susitikimus su žymiais žmonėmis, bendradarbiavimą rengiant konferencijas („Aplinkos raida“, „Filologinės dėlionės“). Mokytojai, dalyvaujantys dalykinių asociacijų veiklose, dalinasi su kolegomis švietimo naujovėmis, dokumentų analize, patirtimi iš tarptautinių projektų, konferencijų. Mokytojai su kolegomis aptaria aplankytas parodas, spektaklius, turistines išvykas. Diskutuoja su lituanistais apie literatūros naujienas, įvairius kultūrinius įvykius mieste ir šalyje. Mokytojai dalinasi vieni su kitais žiniomis, įgytomis finansinio raštingumo paskaitoje.
8.4. Taikyti vadybinius modelius, padedančius tobulinti veiksmingą mokytojų profesinės veiklos administravimą,	8.4.1. Sutelkta mokytojų–savanorių komanda, efektyvesnės dokumentacijos rekomendacijas	10 proc. sumažinti planų ir ataskaitų skaičius ir apimtis leis mokytojams sutaupyti laiko	Efektyvesniam dokumentacijos tvarkymui rekomendacijas pateikė gimnazijos Darbo taryba. Atsižvelgdami į jas buvo atsisakyta individualaus mokytojo veiklos, metodikos grupių planų. Savo veiklas mokytojai aptaria metodikos grupėse ir pateikia pasiūlymus gimnazijos <i>Metinės veiklos planui</i> . Taupant mokytojų laiką šiais metais Metinės veiklos ataskaita pateikta Google drive forma su iš anksto parengtais 5-8 atsakymais, kuriuos mokytojai užpildė per 1 val. Darbuotojams teiktos apklausos: EDU Vilnius, Psichosocialinių veiksnių anketa – tirta darbinė aplinka, darbuotojų sveikata bei psichosocialinė aplinka, Streso darbe vertinimo klausimynas – tirta darbo sąlygos, kurios lemia darbuotojo gerovę, Mobingo raiška ir valdymas – tirta, ar yra darbuotojų, patiriančių mobingą, Vilniaus miesto savivaldybės audito skyriaus anketa. Apklausos organizuojamos numatytu laiku, su darbuotojais suderintu laiku iš anksto nurodant, kiek laiko gali būti joms sugaištama.
	8.4.2. Bendradarbiavimu grįsta, mokytojo teises apsauganti lyderystė ir organizacinė kultūra	Sukurta mokytojų komanda, užtikrinanti pokyčių įgyvendinimą gimnazijoje, įtrauks 56 proc. mokytojų nuolatiniam organizacijos tobulėjimo procesui	Gimnazijoje pokyčių įgyvendinimą koordinuoja Strateginio planavimo ir Ugdymo veiklos koordinavimo grupės. Jų iniciatyva metodikos grupėse buvo išanalizuotos visų dalykų I ir III klasių programose atnaujintos temos ir turima mokomoji medžiaga, parengti pristatymai dviejuose mokytojų susirinkimuose apie kiekvieno dalyko dėstymo galimybes, jei nebus parengti atnaujinti vadovėliai. Ugdymo veiklos koordinavimo grupės pirmininkė parengė mokytojams (susitikime dalyvavo 26 proc.) pranešimą apie tarptautinio bakalaureato ir Kembridžo universiteto programas, jų įgyvendinimo gimnazijoje galimybę. Visos metodikos grupės (87 proc. mokytojų)

			analizavosi šių programų dalykines programas, anglų kalbos mokėjimo lygį ir gebėjimo dėstyti savo dalyką galimybes.
	8.4.3. Paskatinti bendruomenę siekti gimnazijos sėkmės, suteikiant kokybiškesnį darbą užtikrinančias sąlygas	3 suremontuoti kabinetai, sukurtos vietos mokinių darbams demonstruoti, nuolatinis mokymosi priemonių atnaujinimas suteiks saugesnes ir kokybiškesnes ugdymo sąlygas	58 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių ir 60 proc. mokinių tėvų teigia, kad gimnazijoje jiems/ jų vaikams mokytis patinka, nes joje jauku ir gražu. Suremontuotos 3 aukšto 4 kabinetų patalpos, pakeista grindų danga, apšvietimas, elektros instaliacija, nuotekų sistemos, 16-oje kabinetų atnaujintas led lubinis apšvietimas. Per 2023 m. 4 kabinetuose įrengta smart gx-75 interaktyvi įranga. Dalykiniuose kabinetuose rengiamos mokinių darbų ekspozicijos stenduose arba yra įrašomos kabineto kompiuteryje. Per metus surengtos 101 mokinių darbų ekspozicija, jos buvo panaudojamos ugdymo procese. 87 proc. mokinių ir 77 proc. tėvų teigia, kad mokyklos (klasės) erdves puošia pačių mokinių darbai. 82 proc. mokinių nurodė, kad mokytojai jiems ugdymo procese parodo kitų mokinių darbų pavyzdžių. 77 proc. mokinių teigia, kad mokytojai per pamokas aptaria ir demonstruoja pačių mokinių sukurtus darbus. Įrengta lauko klasė.
	8.4.4. Sudaryti sąlygas mokytojams eksperimentuoti ir išbandyti naujoves padedant kiekvienam tobulinti savo geriausius gebėjimus	Visų mokytojų kompetencijos pripažinimas, jų motyvavimas ir padėka už darbą įkvėps tobulėti ir įsipareigoti gimnazijos veiklos tikslams įgyvendinti	Sudarytos sąlygos 4 mokytojams įgyti pedagogo kvalifikaciją, 1 mokytojai tęsti studijas magistrantūroje, 2 mokytojams persikvalifikuoti. Per 2023 metus 3 mokytojai apgynė mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 1 vyresniojo mokytojo. Didelis dėmesys kreipiamas naujai į kolektyvą įsijungusiems mokytojams, jiems yra priskirti mentoriai, pagalbą teikia administracija. Mokytojams už iniciatyvas, puikius VBE rezultatus, mokinių užimtas prizines vietas Vilniaus miesto, šalies olimpiadose, varžybose, konkursuose, tarptautiniuose, šalies projektuose yra padėkojama, skiriamos finansinis paskatinimas: piniginės išmokos, priemonės. Inovatyvūs mokytojai pateikiami steigėjo, kitų organizacijų inicijuotiems apdovanojimams.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

V SKYRIUS

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Lauko klasės įrengimas	Efektyviau organizuojamos pamokos netradicinėse erdvėse.
3.2.Krepšinio lauko aikštelės įrengimas	Sudarytos sąlygos sportuoti lauke mokiami ir aplinkinei bendruomenei.

3.3. Papildomai pritraukta lėšų projektams: „Valgyk sveikai“ – 2500,00 Eur. „Dalyvaujamojo biudžeto išbandymas mokykloje“ – 1000,00 Eur. Atnaujinto ugdymo turinio vadovėlių įsigijimui: -1 projekto dalis vadovėlių pirkimas „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ - 22121,22 Eur -2 projekto dalis vadovėlių pirkimas „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ – 11467,10 Eur Kompiuterinės technikos įsigijimas – 7000,00 Eur.: -Ausinukai VBE egzaminams, tarpiniams patikrinimams; -Daugiafunkcinis spausdintuvas. Fab lab laboratorijų projektas – 250,00 Eur. Gamtos mokslų laboratorijos projektas – 250,00 Eur. Hibridinės įrangos projektas – 12000,00 Eur.: -2 Smart ekranai + priedai	Pritrauktos lėšos pagerina ugdymo kokybę, mokinius įtraukia į gyvenimui reikalingas veiklas. Padeda atskleisti mokinių ir mokytojų kūrybiškumą.
--	---

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Bendruomenės psichologinio klimato, komunikacijos gerinimą.
7.2. kaip didinti tėvų įsitraukimą į gimnazijos veiklas.

V SKYRIUS

ALDONOS ŠVENTICKIENĖS 2024 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS IR RODIKLIAI

8. 2024 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

8.1. Gimnazijos bendruomenės emocinės gerovės auginimas bendradarbiaujant formaliose ir neformaliose veiklose.	8.1.1. Atsižvelgiant į tyrimų ir apklausų rezultatus bus numatytos ir įgyvendintos priemonės emocinei mokinių būsenai gerinti	72 proc. mokinių klasės auklėtojo, dalyko mokytojo, pagalbos specialistų organizuojamose veiklose sustiprins psichikos sveikatos ir emocinio raštingumo kompetencijas.
	8.1.2. Bus organizuoti 2 praktiniai užsiėmimai, padedantys analizuoti perdegimo, laiko valdymo, streso mažinimo darbe priežastis, numatyti priemonės darbuotojų psichikos sveikatai gerinti.	Mokytojai gebės prevencines priemones taikyti savo darbe, EDU Vilnius apklausoje mokytojai streso lygį darbe įvertins 0,5 didesniu balu;
	8.1.3. Pozityvių bendruomenės narių vertybinių nuostatų, leidžiančių priimti žmonių įvairovę kaip vertybę, formavimas.	71 proc. mokinių gerai jausis įtraukiose komandinėse veiklose netradicinėse erdvėse, pamokų, renginių metu.
	8.1.4. Bendruomenės narių dalyvavimo gimnazijos, EDU Vilnius, PPT organizuojamose apklausose skaičiaus didinimas, kad būtų galima pamatuoti emocinę gerovę, mokymosi motyvaciją ir numatyti priemonės joms stiprinti.	80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų, 60 proc. mokinių dalyvaus emocinės gerovės ir mokymosi motyvacijos matavimuose, bus priimti vadybiniai sprendimai.
	8.1.5. Organizuoti gimnazijos mokytojams veiklas (kultūrines, sportines, sveikatinimo), kurios gerintų tarpusavio santykius užtikrintų glaudesnę bendradarbiavimą.	47 proc. mokytojų pripažins, kad gerėja bendruomenės narių tarpusavio santykiai, vyksta glaudesnis bendradarbiavimas.
8.2. Gerinti mokinių kalbinius, individualios pažangos ir mokymosi pasiekimus	8.2.1. Platesnio ES kalbų pasirinkimo (vokiečių, prancūzų, italų, ispanų) I gimnazijos klasėje sudarymo galimybės.	Bus sudarytos bent dvi grupės, kuriose mokoma naujos ES kalbos.
	8.2.2. Aktyvinti „Knygų klubo“ veiklas organizuojant naujausios grožinės literatūros aptarimus, susitikimus su rašytojais, inicijuojant kūrybinės veiklos pristatymus.	Remiantis gimnazijos bibliotekos duomenimis 11 proc. padidės grožinės literatūros skaitymas.
	8.2.3. Kiekvieno mokinio, jo įtraukimo į savęs pažinimo bei ugdymosi planavimo procesą stiprinimas.	Teikiant diferencijuotą, individualizuotą ugdymo turinį ne mažiau nei 69 proc. mokinių teigiamai įsivertins savo gebėjimą atlikti užduotis, atitinkančias jo pastangas ir/ar galias.
	8.2.4. Gaudami efektyvų visų dalykų mokytojų grįžtamąjį ryšį mokiniai išsiaiškina savo mokymosi spragas ir savivaldžiai (67 proc.) ir/ar padedami mokytojų	10 proc. mokinių pagerės savivaldžio mokymosi įgūdžiai pagal savo tikslus ir galias. Mokytojai dažniau suteiks galimybę klysti, 6 proc. daugiau mokinių pozityviai vertins

	(57 proc.) pasirinks tinkamus būdus siekti asmeninės pažangos.	mokytojo tikėjimą mokinių galiomis.
	8.2.5. Kembridžo programų gimnazijoje diegimas.	8 proc. mokytojų pasiruoš dirbti pagal Kembridžo programas, 15 proc. mokinių ir tėvų palankiai vertins jų diegimą gimnazijoje.
	8.2.6. Mokytojų užsienio kalbos (anglų, ispanų) kompetencijų, organizuojant grupinius mokymus pagal lygius, didinimas.	10 proc. mokytojų įgis užsienio kalbos sertifikatus.
8.3. Bendruomenės narių pilietiškumo kompetencijų stiprinimas, vilnietiškos savasties daugiakultūrinėje aplinkoje puoselėjimas.	8.3.1. Tarpdalykinės integracijos stiprinimas, kryptingai išnaudojant „Vilnius yra mokykla“, „Kultūros paso“ ir kt. programų galimybes.	75 proc. gimnazijos bendruomenės narių dalyvaus veiklose ir reginiuose, padedančiuose gerinti jų pažinimo, kultūrinės kompetencijas.
	8.3.2. Renginių, veiklų, skatinančių pilietiškumo kompetencijos stiprinimą, ir vilnietiškos savasties puoselėjimą, organizavimas.	Daugiau nei 50 proc. bendruomenės narių įsitrauks į pilietiškumo renginius.
	8.3.3. Per mokinių saviugdos programą „Mokomės kitaip“ stiprinti mokinių pasitikėjimą savimi imant pavyzdį iš sėkmę patyrusių, Vilnių, Lietuvą garsinančių asmenybių.	Motyvuodami gimnazijos mokinius patirti asmeninę sėkmę bus organizuota 12 susitikimų su skirtingų sričių lyderiais.
	8.3.4. Savanorystės ir socialinės-pilietinės veiklos, padedančios sėkmingai planuoti gyvenimą, organizavimas.	100 proc. mokinių vykdys savanorystės ir socialinės-pilietinės veiklas.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Tėvų nenoras įsitraukti į gimnazijos veiklą.
9.2. Mokytojų trūkumas didins pedagogų kaitą, neužtikrins mokinių kokybiško ugdymo.
9.3. Nepakankamas finansavimas neleis išlaikyti kvalifikuotų darbuotojų, kurie tęstų gimnazijos bendruomenei svarbias veiklas.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gimnazijos tarybos posidys, vykusiam 2024-01-29 direktorės Aldonos Šventickienės užduotys įvertintos labai gerai, nes visos užduotys įvykdytos nepriekaištingai, pritraukta daug papildomų lėšų, atliktos nematytos papildomos užduotys.

Beata Mikševič
(mokykloje – mokyklos tarybos
(vardas ir pavardė)

(parašas)

2024-01-29
(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti,
gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami puikiai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją
dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras Valdas Benkuskas

(parašas)

Vilniaus miesto savivaldybės meras

Valdas Benkuskas
202 - 2024-02-23
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršijantis lūkesčius

Vilniaus Žemynos gimnazijos
Direktorė Aldona Šventickienė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

2024-03-29
(data)