

2022 metų Vilniaus Žemynos gimnazijos pažangos ataskaita

2022 metų tobulintina sritis

2.2.1. Tikėjimas mokinio galiomis

Bent du kartus per metus gimnazijos mokiniai išsako savo dalyko ugdymosi tikslus (pildo klausimyną), įsivertina pasiektus rezultatus, numato tobulinimo būdus. Konsultacijų metu sudaromos galimybės mokiniui asmeniškai aptarti savo ugdymosi spragas bei nusimatyti būdus joms likviduoti. Neretai mokytojai kalbasi papildomai su mokiniu individualiai apie jo asmeninius mokymosi tikslus ir lūkesčius, kurie kartais keičiasi, koreguojami dėl įvairių aplinkybių, dėl dalyko programos įsisavinimo (ne)sėkmių, ypač įsivertinus, kaip koreliuoja jų išsikelti lūkesčiai su pastangomis, galutiniais rezultatais.

Gimnazijos mokytojai, išlaikydami pagarbą ir dėmesingumą kiekvienam mokiniui, skatina juos išsakyti savo požiūrį diskutuojama tema ir pateikti savo argumentus bei išklausti kito asmens nuomonę. Kiekvienam mokiniui siekiama sudaryti sąlygas patirti nors ir mažą sėkmę, ja pasidžiaugti. Mokinių ir mokytojų bendradarbiavimas yra grindžiamas susitarimais ir pasitikėjimu, kas ugdo atsakomybę ir užtikrina saugumą.

Ruošdami veiklas pamokoms, mokytojai siekia parengti diferencijuotas užduotis, aiškius ir skaidrius vertinimo kriterijus, dažnu atveju sudaromos sąlygos mokiniams užduotis savivaldžiai (t.t. ir aukštesniojo lygmens bei skatinančias problemų sprendimą) pasirinkti pagal gebėjimus, siekius, ambicijas.

Sėkmingai taikomos formuojamojo vertinimo strategijos įkvepia mokinius siekti aukštesnių ugdymosi tikslų ir tai pastebi 89 proc. mokinių. Gimnazija teikia didelį dėmesį dalykų integracijai. Beveik 50 proc. mokinių ugdomi pagal integruoto ugdymo programas. I klasėse vykdomos 7, II klasėse – 5, III klasėse – 4, IV klasėse- 3 integruotos programos, kurias mokiniai renka atsižvelgdami į savo ugdymosi poreikius. Tose klasėse plėtojamos mokinių analitinės, tiriamosios, kūrybinės galios, kurias mokiniai demonstruoja gimnazijos bendruomenei bei įvairiuose konkursuose, projektuose, olimpiadose, festivaliuose, šventėse, vykstančiose gimnazijoje ir už jos ribų.

Įgyvendindami dalykų programas mokytojai stengiasi visoms klasėms aktualizuoti temas, įveikinti mokinių asmeninę patirtį, teikiant kūrybines užduotis, organizuoti pamokas netradicinėse erdvėse, savanoriškas ir karitatyvines veiklas, kviečiant į pamokas žmones, sėkmingus savo profesinėje veikloje.

Mokiniai skatinami suteikti pagalbą kitiems, mokytis mokant kitus, kad mokiniai pamatytų savo galimybes, abipusiai patirtų sėkmę ir siektų aukštesnių rezultatų.

.

2022 metų silpnoji sritis

2.1.3. Gabumų ugdymas

Gabūs mokiniai dažniausiai atpažįstami pagal akademinės, sportinės, meninės veiklos rezultatus bei stebint mokinių veiklą pamokoje: kaip jie yra aktyvūs (turi aukštą mokymosi motyvą, savivaldaus mokymosi įgūdžius, kaip sklandžiai ir originaliai dėsto mintis, geba mąstyti abstrakčiai), smalsūs (atlieka užduotis netradiciniais būdais, prašo sudėtingesnių užduočių, savarankiškai/papildomai atlieka eksperimentinius–praktinius darbus),

kūrybingi (taiko įvairias mokymosi strategijas, iniciatyvūs, turi ypatingas psichofizines galias (išraišką, laisvumą ir kt.), platų žodyną, geba improvizuoti, kritiškai mąsto, teikia nuovokias įžvalgas).

Visų dalykų mokytojai organizuoja olimpiadų I etapą, siekdami sudaryti sąlygas mokiniams pasitikrinti aukštesnius gebėjimus. Anglų kalbos olimpiadoje dalyvavo 37–I, II klasių mokiniai, 8–III klasių mokiniai; lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje dalyvavo 28 mokiniai, socialinių mokslų–23 mokiniai; II užsienio kalbų–16 mokinių, matematikos–55 mokiniai; informacinių technologijų–14, gamtos mokslų–43 mokiniai, menų–8 mokiniai, technologijų–mokiniai. Sporto varžybose dalyvavo beveik visos klasės ar jų rinktinės.

Miesto, šalies olimpiadose mokinių pasiekimai vidutiniški. 2022 metais Vilniaus miesto istorijos olimpiadoje mokiniai laimėjo prizines vietas. Nustatyta, kad dalykų mokytojai nėra susitarę dėl kryptingesnio mokinių ruošimo aukštesniems rezultatams. Gabių mokinių atpažinimas vyksta pakankamai vėlai, tik lapkričio-gruodžio mėnesiais, todėl po I olimpiados etapo nelieka daug laiko tikslingai dirbti su II etapo dalyviais, o ir darbas vykdomas tik laisvu laiku nuo pagrindinių ugdymo veiklų. Konsultacijų, pamokų metu teikiamos papildomos užduotys, mokiniai skaito papildomą mokytojo pateiktą literatūrą, konsultuojasi per pertraukas. Nors mokytojai teikia didelį dėmesį mokinių motyvavimui, gabumų išskyrimui ir palaikymui, tačiau neretai ir gabūs mokiniai neparodo susidomėjimo siekti itin aukštų tikslų, nemato varžymosi, laimėjimo prasmės, taip galimai paslėpdami jaudulį, nepasitikėjimą savimi.

2023 m. gimnazijos pažangos kryptys

Stiprybė	Tobulintina	Silpnybė
2.2.1.MOKYMOŠI LŪKESČIAI IR MOKINIŲ SKATINIMAS (Mokymosi įprasminimas) Mokytojai tiki mokinio, kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis sėkmingai taikydami formuojamojo vertinimo strategijas, mokydami planuoti mokymąsi ir nuosekliai mokytis savivaldžiai, suteikiant pagalbą klasės draugui, bendradarbiauti ugdymosi procese laikantis abipusės pagarbos ir paisant susitarimų. Ugdymasis organizuojamas įvairiai, teikiant pagalbą įvairiomis medijomis mokymuisi, supratimui, išmokimui. Stengiamasi organizuoti šiuolaikinę pamoką įvairiose erdvėse, siekiama mokinius telkti tyrinėjimui, stebėjimui, ypač–socialinei sąveikai, kad būtų ugdomi realiam gyvenimui aktualūs mąstymo ir veiklos gebėjimai.	2.2.2. UGDYMOŠI ORGANIZAVIMAS (Mokymosi suasmeninimas) Laikytis vienodos pamokos struktūros, įtraukiant mokinius į asmeninių ugdymosi tikslų, pamokos uždavinio kėlimą, kurie derėtų su kiekvieno mokinio galimybėmis, interesais ir siekais. Taikomų vienodas/panašias mokymosi strategijas giminingų dalykų atžvilgiu formuojant mokiniams įgūdį mokytis, įgalinant juos pasirinkti temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą. Įveiklinti kiekvieną mokinį (diferencijuojant, individualizuojant užduotis) pamokoje numatant jiems siektinus pamokos (pamokų ciklo) rezultatus ir sudarant sąlygas mokiniams planuoti savo indėlį į išmokimą ir stebėti jį bei įsivertinti.	4.2.1. VEIKIMAS KARTU (Kolegialus mokymasis) Bendradarbiauti horizontaliu ir vertikaliu lygmeniu, santykius grindžiant geranoriškumu ir kolegialia pagalba vienas kitam UTA iššūkių akivaizdoje. Nuolat mokytis: drauge ir vieniems iš kitų, ugdant, ugdantis ir augant kaip asmenybei. Laikytis susitarimų, kas padėtų užtikrinti sklandų ugdymo procesą gimnazijoje, tobulinant mokinių kompetencijas kitose ugdymo erdvėse, organizuojant socialinę – pilietinę, projektinę veiklą, tobulinant mokinių savarankiškumo ir atsakomybės įgūdžius.