

VILNIAUS ŽEMYNOS GIMNAZIJA
Mokyklos pavadinimas

ALDONOS ŠVENTICKIENĖS
Direktoriaus vardas pavardė

2022 METAMS NUSTATYTŲ UŽDUOČIŲ VYKDYMO REZULTATAS
(1; 2; 3 lentelės skiltis perkelti iš metinės veiklos formos jums nustatytų uždavinių, 4 skiltį
užpildyti kas įgyvendinta vykdant užduotį iki šio momento)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Gimnazijos strateginio plano tikslas – atsižvelgiant į gimnazijos mokinių skirtingus poreikius ir gebėjimus, skatinti mokinius siekti aukštesnių ugdymosi tikslų.

1 uždavinys: Ugdyti brandžią, atvirą idėjoms, iššūkiams asmenybę, puoselėjančią savigarbą, tautinį tapatumą, istorinę savimoneį, stiprinančią kultūrinę kompetencijas.

2 uždavinys: Puoselėti bendruomenės savitarpio pasitikėjimu ir konstruktyviu dialogu grįstus santykius.

3 uždavinys: Siekti ugdymosi paremto ugdymo.

4 uždavinys: Plėtoti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymosi aplinką, skatinančią tyrinėti, atskleisti kiekvieno polinkius ir gabumus.

Kokybinis gimnazijos 2022 metų veiklos įsivertinimas

2022 metų gimnazijos veiklos uždaviniai:

1 uždavinys: Stiprinti mokinio savivertę, padedančią prisitaikyti prie kintančių gyvenimo sąlygų.

Asmenybės branda. Gimnazijoje daug laiko skiriama mokinio pažinimui mokslo metų pradžioje ir vėliau (pagal poreikį), nustatant jų tikslus ir siekius, pasiekimų lygius, mokymosi stilius; ugdyti jų gebėjimą planuoti savo veiklas, įsivertinti, matuoti pažangą, reflektuoti. Kaip rodo NŠA atlikta apklausa, 73% mokytojų padeda mokiniams susiformuoti ir išsikelti asmeninius gyvenimo ir ugdymosi tikslus per dalykų pamokas, klasių valandėles, užsiėmimuose su pagalbos specialistais, susitikimuose su tėvais, žymiais žmonėmis, aptariant jų profesijas, sėkmės istorijas. Vadovų, klasės auklėtojų, pagalbos specialistų bendradarbiavimas tarpusavyje, atsakingas tėvų įtraukimas didina mokinių atsakomybę už mokymosi rezultatus, paveikesnės tampa gyvenimo planavimo, karjeros konsultacijos, sudaryti individualūs mokymosi planai tam, kad būtų pasiekta kiekvieno mokinio pažanga. Mokytojai mato, kad efektyvesnis ir dalykiškesnis tėvų bendradarbiavimas su klasių auklėtojais, pagalbos specialistais padėtų mokiniams labiau suvokti mokymosi bei ugdymosi prasmę, jie gebėtų keltis aukštesnius ugdymosi tikslus, jų siekiai tolydžio augtų ir būtų patiriama sėkmė, gerėtų lankomumas, didėtų motyvacija. Mokinio savivertei, jo žingeidumui stiprinti reikšmės turėtų prasmingas integruotų pamokų intensyvinimas, projektų, skirtų plačiam, gilesniam įvykių, reiškinių, dėsnių ir pan. suvokimui, organizavimas, kritinio mąstymo ugdymas. Mokytojų

nuomone, būtų tikslinga 1-osioms klasėms (rugsėjo mėn.) *Mokymosi mokytis diena* ugdymuisi, per veiklas mokiniai pažintų klasės draugus, skirtų dėmesį tikslų kėlimui, lūkesčiams įsivardinti, įsivertinimo refleksijos naudai ir prasmei, nes mokytojai mato, kad mokiniams, ypač žemesnėse klasėse, sunkiai sekasi savarankiškai konstruoti savo mokymąsi (68% mokytojų vertina pozityviai) ir objektyviai vertinti savo pasiekimus (teigiamai vertina 76% mokytojų ir 60% mokinių). Apklausos rodo, kad programa *Raktai į sėkmę* neįgyvendinama nuosekliai, paveikiai. Nepakankami mokinių laiko planavimo įgūdžiai, silpnos sąmoningo ir nuoseklaus mokymosi nuostatos sudaro terpę kauptis žinių spragoms. Gimnazijoje ugdymas karjerai žinomas ir pripažįstamas. Iki 2022 metų rugsėjo 1 d. *Ugdymo karjerai* programą vykdė mokytojai, integruodami temas į savo pamokas bei *Ugdymo karjerai* darbo grupė. Nuo rugsėjo 1 dienos gimnazijoje šią veiklą sistemingai vykdo ir ugdymo karjerai specialistas. *Pamokose akcentuojami dalykai, kurie bus reikalingi įgyjant norimą specialybę*, –teigia 90% mokytojų. Nežymiai padidėjo gimnaziją baigusiu ir dirbančių mokinių (13% 2022 metais) ir/ar dirbančių, niekur nestojusių mokinių skaičius (7,4 proc. 2022 metais). Mokiniai turi aiškų gyvenimo planą. Sprendimas netęsti mokymosi, rinktis laisvuosius metus po mokyklos baigimo arba darbą, karo tarnybą yra sąmoningas, pasvertas ir pagrįstas. Mokiniai noriai pamokų metu pristato jiems įdomioje srityje pasiekusius asmenis, gilinasi į konkrečiai profesijai reikalingas asmens savybes, gebėjimus, sąmoningiau stebi savo pažangą ir reflektuoja.

2 uždavinys: Stiprinti bendruomenės gerovę tobulinant mikroklimatą ir komunikaciją

Lyderystė ir vadyba. Gimnazijoje valdymas susiformavęs demokratiniais, pasidalytosios lyderystės pagrindais. Tiek administracija, tiek savivalda deda daug pastangų bendruomenės telkimui, prasmingoms veikloms įgyvendinant gimnazijos misiją. *Priimant sprendimus mokykloje gerbiama kiekvieno nuomonė*, –teigia 61% mokinių ir 89% mokytojų. Mokytojai savarankiškai jungiasi į darbo grupes, imasi vadovauti kokybiniam metodinės grupės, gimnazijos veiklos, strateginio planų vertinimui. Į veiklų bendrą planavimą ir dalyvavimą priimant sprendimus yra įtraukta bendruomenė. Veiklų planavimas organizuojamas analizuojant pagalbos specialistų, metodikos grupių, kokybės įsivertinimo grupės, NŠA apklausų metinių ataskaitų duomenimis. 2022 m. buvo rengiamas Strateginis planas 2023–2026 metams, jo rengimui buvo sudaryta darbo grupė, rengime dalyvavo ir pasiūlymus teikė mokytojai, tėvai ir mokiniai. Gimnazijoje skatinama mokytis vieniems iš kitų: mokytojai naudojami projekto „Kūrybinės jungtys: Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“, „Pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrime“ sukurtais metodais ir pamokų planais, stebi ir analizuoja vieni kitų bei veda integruotas pamokas, dalijasi patirtimi, įgyta dalyvaujant asociacijų, švietimo centrų veiklose bei mokymuose. Mokytojams yra sudarytos sąlygos eksperimentuoti ir išbandyti naujoves: ekonomikos mokytoja su mokiniais sėkmingai įkūrė verslo bendrovę, mokiniai dalyvavo tarptautiniame vokiečių ir biologijos dalykų projekte *Klimatui neutralus miestas*, Lietuvos mokinių hakatonas *ACTJUST: HAK FOR CLIMATE JUSTICE*, kurį organizavo Žaliosios politikos institutas ir Vystomojo bendradarbiavimo platforma. Tiek mokytojų, tiek mokinių komunikaciją, mikroklimatą gerinti padeda bendros veiklos, pozityvus požiūris į idėjų skleidimą ir jų įgyvendinimo skatinimą bei palaikymą. Kalbamas su mokiniais apie tai, kokioje mokykloje jie norėtų mokytis, įtraukiant juos į aktyvų veiklų planavimą laimėtume aktyvesnius, pilietiškesnius, bendruomeniškesnius mokinius. Turėtume ne tik puoselėti tradicinius renginius, bet aktyviai domėtis šiuolaikiniam jaunimui aktualiomis temomis ir kartu su jais planuoti patrauklias veiklas perteikiant ugdymo turinį pamokose bei neformaliame švietime ir ypatingą dėmesį skirti veiklų

rezultatų viešinimui. 45% mokinių pripažįsta, kad mokytojai, pastebėję jo gabumus, padeda juos tobulinti. *Mokytojai man pasako, kaip siekti geresnių mokymosi rezultatų*,–teigia 57% mokinių. Rengiantis įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimui, mokytojai pastebi nepakankamą pasirengimą šiems procesams: *Ugdant specialiųjų poreikių mokinius gimnazijoje gebame užtikrinti kokybę*,–teigia tik 65% mokytojų. Mokymasis vieniems iš kitų liudija veikiančius bendruomenės susitarimus ir lyderystę: *Pastebiu, kad mokytojai mokosi vieni iš kitų*,–teigia 66% mokinių, 87% mokytojų pritaria, kad *Mūsų mokyklos vizija dera su mūsų miesto strategija. Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai*,–teigia 50% mokytojų, kurie lojalumą organizacijai įvertina 92%. Mokytojų bendruomenės gerovė stiprinama įrengiant jiems šiuolaikiškas ir inovatyvias darbo vietas, rengiant bendrus moliūgienės valgymus, susibūrimus kakavos, kavos puodeliui, tradicinių švenčių rengimus, organizuojant individualiai, su metodikos grupėmis dažnesnius pokalbius apie sėkmes ir kylančias problemas, aiškiai numatytas veiklas, kad jie galėtų planuoti savo asmeninį gyvenimą. Mokytojams buvo organizuoti 3 psichologo seminarai apie savęs pažinimą, efektyvesnę komunikavimą su bendruomenės nariais ir asmeniniame gyvenime. Išanalizuoti mokytojų apklausos *Gimnazijos mokytojų patiriamų darbe užduočių bei santykių konfliktų sąsajos su emociniu išsekimu ir subjektyviai vertinama sveikata* rezultatai, numatytos priemonės, kaip pagerinti mokytojų emocinę jauseną bei sveikatą. Gimnazijoje inicijuojama visos bendruomenės mokymąsi - tiek komandinį, tiek individualų, kad būtų galima padėti kiekvienam tobulinti savo geriausius gebėjimus. Mokiniai pastebi, kad nuolat keliama mokytojų kvalifikacija, meistriškumas, todėl 73% mokinių mato ir savo asmeninį tobulėjimą ilgalaikėje perspektyvoje. Mokytojai nuolat stiprina pozityvias nuostatas mokinių atžvilgiu: atsižvelgia į mokinių poreikius: 96% rūpinasi, kaip mokiniai lanko pamokas, 90% apmąsto ugdytinių pažangą, 90% kartu su mokiniu ieško geriausio kelio, kaip siekti geresnių mokymosi rezultatų.

3 uždavinys: Stiprinti pamokos vadybą, orientuotą į mokymąsi, padedantį siekti geresnių rezultatų.

Pasiekimai ir pažanga. 2021–2022 mokslo metų metiniai rezultatai rodo, kad 9,5 proc. pagerėjo mokymosi kokybė (2022– 42,5, o 2021–33), pažangumas–6 proc. Aukštesnį lygį pasiekė 1,5 proc. mokinių daugiau nei pernai; 7 proc. sumažėjo mokinių, kurie nepasiekė lygmens ir 8,5 proc. daugiau mokinių perėjo iš patenkinamo į pagrindinį lygmenį. 161 abiturientas išlaikė pasirinktus VBE ir gavo brandos atestatus. Pažangą rodo lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, anglų, rusų kalbų, geografijos VBE rezultatai. Didelis mokinių skaičius renkasi ir aukščiausiais įvertinimais išlaikė menų MBE. PUPP dalyvavo 100 proc. mokinių. PUPP 2022 metais lietuvių kalbos ir literatūros išlaikė 97,7 proc. mokinių, o matematikos–80 proc. Neigiamų matematikos rezultatų pokyčio priežastys – nepakankamai atsakingas mokinių požiūris į nuotolinį mokymąsi bei nesąžiningas užduočių atlikimas 2021 m. per PUPP. Šią problemą patvirtino mokinių ir tėvų kokybinė apklausa. 78 proc. mokinių teigė, kad tikslųjų dalykų mokymasis nuotoliniu būdu yra neefektyvus, nes nepakankamai išugdytas savarankiškas mokymasis. Pastebėta, kad šitaip teigė žemesniųjų gebėjimų mokiniai. Nors 65% mokinių teigia, kad mokytojų pamokos yra puikiai paruoštos ir suplanuotos, o jei iškyla mokymosi sunkumų, 73% žino, kur kreiptis pagalbos. Mokiniai ir tėvai nemano, kad taikomos priemonės yra paveikios. Mokiniai (31%), tėvai (34%) pasigenda daugiau galimybių pasirinkti įvairaus sunkumo užduočių. Didesnis mokytojų bendradarbiavimas integruojant atskirų dalykų ugdymo turinį (47% mokinių) padeda mokiniams suvokti dalykų sąsajas, mokymosi vientisumą. Taikant efektyvesnes mokymosi strategijas,

tobulinant ugdymo metodus būtų galima pasiekti geresnio aukštesniuju lygmeniu besimokančių mokinių rezultato. Mokytojai kelia mokinių savarankiško mokymosi problemą (teigiamai mokinių gebėjimus vertina 73% mokytojų) bei gebėjimą objektyviai įsivertinti rezultatus (76%), tai užkerta kelią rezultatų analizės panaudojimui veiksmingiems pokyčiams. Mokiniais vis dar trūksta įgūdžių formuluojant ugdymosi/pamokos tikslą, tai apsunkina mažų žingsnių strategijos taikymą. Nuolat patirdami nesėkmę, mokiniai pradeda kvestionuoti išsilavinimo svarbą ir vertę, įpranta prie žemų pasiekimų, nesiekia aukštesnio rezultato, todėl jų pastangos per mokslo metus išlieka tokios pačios arba proporcingai mažėja. Daugeliui mokinių patinka padėti kitiems, 65% tai daro. Mokytojai siekia nuosekliai įgyvendinti ugdymosi paradigmos nuostatas, jų pamokos orientuotos į išmokimą. Mokytojai palaiko ryšius su partneriais, todėl yra daugiau galimybių ugdymo procesą organizuoti įdomiau, išnaudoti ugdymui netradicines erdves, įtraukti į procesą įdomius, daugiau pasiekusius savo srityje žmones. Iniciatyvūs, kūrybingi, kritiškai mąstantys mokiniai geba pritaikyti žinias ir įgūdžius gyvenime, prisiima atsakomybę už savo ateitį, geba nuolat mokytis, prisitaikyti prie besikeičiančio pasaulio, patirti sėkmę. Trečdalis mokinių mano, kad mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir patirtimi. Tik pusė mokinių teigia, kad mokytojai, pastebėję jų gabumus, padeda juos tobulinti, domisi jų gebėjimais, palaiko jų siekius. Mažiau mokinių, nei mokytojų pastebi skatinimą rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti, kūrybiškai veikti ir pasitikėti savo mokyklos vadovais.

Vadovavimas mokymuisi. Pamokos planavimas gimnazijoje orientuojantis į mokinių kompetencijų ugdymą. Dalis mokytojų, įgijusių patirties *NŠA UTA tyrime*, jau pamokose taiko dalykines ir bendrąsias kompetencijas atnaujinamų Bendrųjų programų kontekste, 15 projekto Kūrybinės jungtys mokytojų klubo narių gilinaisi į mokinio pažinimo ir jo kognityvinių gebėjimų bei pamokos medžiagos perteikimo visų jutimų pagrindu metodus. Mokytojai, dalyvavę apklausoje, teigia, kad tikslingiau taiko kritinį mąstymą skatinančias užduotis, dažniau pamokose organizuoja veiklas, skatinančias smalsumą, motyvaciją, susikaupimą, pamokose naudojama muzika, kaip mokytis ir susitelkti padedantis veiksnys, pasakojamos/kuriamos motyvuojančios istorijos ir pan. Klasių kolektyvuose geras mikroklimatas, patyčių prevencijos programa yra veiksminga (58%), prasminga socialinė ir visuomeninė veikla (79%).

Mokymosi patirtys. Siekiama, kad mokiniai maksimaliai aktyviai dalyvautų mokymosi procese (70% teigia, jog žino, ko turi išmokti pamokoje) ir spręstų sudėtingas mokymosi problemas (56% mano, kad mokytojai moko spręsti problemas). Vis dažniau mokytojai (92%) pateikia mokiniams keletą būdų/algoritmų, kaip spręsti mokymosi problemas, užduotis parenka įvairių lygių mokiniams (84%). Mokytojų pastangomis (93%) pasiekiami teigiami mokinių nuostata ugdymosi atžvilgiu: *Aš mokausi taip, kad pasiekčiau geriausių rezultatų*,– teigia 72% mokinių.

Vertinimas ugdant. *Gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka* mokiniams yra žinoma, nuosekliai laikomasi nuostatos padėti mokiniui pasitikrinti mokymosi pažangą, nustatyti jo pasiekimus ir, palyginus su bendrosiose programose nustatytais pasiekimų lygiais, padėti priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi ar veiklos. Nors fiksuotas aukštas formuojamojo vertinimo pozityvumas, pagiriant, skatinant suvokti, kas padeda ar trukdo mokytis, tačiau kritiškai vertinama mokytojų reakcija į mokinių klaidas, klaidų taisymą: tik 41 proc. mokinių teigė pamokose nebijantys klysti. Taikant suasmenintą vertinimo kultūrą būtų galima aktyvinti mokymąsi–stiprinti mokymosi motyvaciją ir aktyvumą pamokoje, o skatinant objektyviai įsivertinti mokymosi pastangas–užtikrinti asmeninę pažangą keliant sau vis aukštesnius ugdymosi tikslus.

3 *uždavinys*: Plėtoti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymosi aplinką, skatinančią tyrinėti, atskleisti kiekvieno polinkius ir gabumus.

Ugdymo(si) aplinkos. 76% mokinių mano, kad pamokose naudojamos įvairios priemonės yra įdomios bei padeda geriau mokytis. Itin reikšminga yra mokymosi vieniems iš kitų veikla. Vilnius Tech, Ateities inžinerija, DEC.LT jungia apie 80 mokinių, kurie savo veiklas vykdo tiek gimnazijos Fab Lab laboratorijoje, tiek Vilnius Tech, VU bei KTU universitetų auditorijose, kur veikloms vadovauja šių universitetų dėstytojai. *Mokytojai aptaria ir demonstruoja mūsų sukurtus darbus*,– taip teigia 71% mokinių. 70% apklaustųjų mokinių pritaria teiginiui, kad pamokose naudojamos įvairios skaitmeninės priemonės, jos yra naudingos ir padeda geriau mokytis. *Mokykloje yra galimybė naudotis man reikalinga įranga ir priemonėmis*,– teigia 95% mokytojų. Didelė pagalba būtų mokytojams, jeigu galėtų įsigyti naujus kokybiškus vadovėlius, kad mokytojams nereikėtų kurti savo užduočių, vertingų skaitmeninių mokymo(si) priemonių. 89% teigia, jog jiems nepakanka medžiagos, esančios vadovėliuose, todėl patys kuria skaitmeninį turinį ir naudoja pamokose, kas užima per daug laiko. Ypač trūksta užduočių pagal lygius, SUP mokiniams. Mokytojų sieki kurti funkcionalią ugdymosi aplinką, skatinančią tyrinėti, atskleisti kiekvieno polinkius ir gabumus vertina ir mokiniai, 69% teigia, kad *Pamokose naudojame įvairias mokymosi priemones (kompiuterius, planšetes, dalomąją medžiagą, vadovėlius, įvairius rašiklius, spalvotus lapelius ir kt.)*. *Man patinka mokytis mokykloje, nes joje gražu ir jauku*,–teigia 54% mokinių, bet mokytojai geriau nei mokiniai vertina mokyklos aplinką (92% mokytojų). Svarbus yra bendruomenės indėlis į ugdymosi aplinkas: *Aš ir mano klasės draugai prisidedame kuriant ir puošiant mokyklos erdves*. Taip teigia 43% mokinių ir 62% mokytojų.

Mokymasis be sienų, ne mokykloje, virtualioje aplinkoje. Mokytojų skaitmeninės kompetencijos tobulinimas padeda efektyviau perteikti mokymo turinį, diferencijuoti ugdymo procesą atsižvelgiant į kiekvieno mokinio galias, poreikius, nes veiklos formos, pasitelkiant IKT, įprastos mokinio aplinkai ir tai padeda užtikrinti gerą mokinių savijautą. Išanalizuota integruotų klasių veiklų pridėtinė vertė rodo patobulėjusias mokinių kompetencijas, materialųjų ir žmogiškųjų resursų sąnaudų įvertinimą, tolesnę būtinybę plėtoti šias veiklas, tikslingiau panaudoti mokytojų profesines kompetencijas ir galbūt taip suponuoti gimnazijos išskirtinumą ilgalaikėje perspektyvoje. Mokiniai pozityviai vertina, kad pamokų metu kartais išvyksta mokytis kitur: į muziejus, gamtą, Vilniaus miesto erdves bei kitas įstaigas. Šios aplinkos padeda ugdyti šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi, tačiau būtent šis vertinimo rodiklis nėra aukštas (36%), todėl 2023 metais tokia pamokų forma turi būti pasirenkama dažniau.

1. 2022 m. nustatytos užduotys	2. Siektini rezultatai	3. Rezultatų vertinimo rodikliai	4. Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Stiprinti pamokos vadybą, orientuotą į mokymąsi, padedantį siekti	8.1.1. Organizuoti pamokos vadybos kvalifikacijos tobulinimo 2 seminarus,	8.1.1. Mokymuose dalyvaus ne mažiau kaip 92 proc. mokytojų, iš jų 72 proc. praktiškai	8.1.1. Mokytojams organizuotas seminaras „Šiuolaikinė pamoka. Esminiai pamokos kokybės aspektai“, jame dalyvavo 89 proc. mokytojų.

geresnių rezultatų	kuriuose mokytojai mokysis planuoti pamoką nuosekliai veiklai, nukreiptai į aktyvų mokinio darbą	taikys mokymusi paremtą pamokos vadybą, aktyvins mokinio darbą	39 UTA mokymuose dalyvavo 92 proc. mokytojų. 75 proc. praktiškai taiko mokymusi paremtą pamokos vadybą, aktyvina mokinio darbą ir teigia, kad 68 proc. mokinių geba reflektuoti
	8.1.2. Organizuoti mokymus apie įvairių lygių užduoties rengimo metodiką pamokos veiklai, diagnostavimui ir apibendrinamajam vertinimui	8.1.2. Dalyvaus kiekvieno dalyko po 1–2 mokytojus, kurie skleis patirtį kolegoms, bendradarbiaus rengdami užduotis	8.1.2. Suorganizuoti mokymai visiems mokytojams apie įvairių lygių užduoties rengimo metodiką pamokos veiklai, diagnostavimui ir apibendrinamajam vertinimui, dar 14 mokytojų savarankiškai išklaušė rekomendacijas, pateiktas seminaruose, jomis pasidalino su savo dalyko mokytojais. Mokytojai nuolat ieško būdų, kaip mokiniai atpažintų užduočių skirtingumą pagal lygius ir savarankiškai, rinktųsi. Mokytojai skirtingų lygių užduotis pažymi sutartiniais ženklais, nurodo žodžiu, pateikia pasirinkimų lentoje. Kadangi nesukurta parengtų užduočių pagal lygius duomenų bazė, mokytojams tokių užduočių rengimas reikalauja daug papildomo laiko sąnaudų
	8.1.3. Skatinti bendradarbiauti tarpdalykinių disciplinų mokytojus, kad būtų susitarta dėl vienodų mokymosi strategijų taikymo tobulinant mokinių mokymosi įgūdžius	8.1.3. Mokytojai susitars dėl 2-3 strategijų, 50 proc. mokytojų jas taikys per kalbą, socialinių, tikslųjų, gamtos mokslų pamokas	8.1.3. 53 proc. mokytojų metodikos grupėse yra išsigrininę ir sėkmingai taiko mokymosi strategijas. Šis uždavinys efektyviau įgyvendinamas matematikos, gamtos mokslų, socialinių mokslų, anglų ir II užsienio kalbų metodinės grupėse. Kitų dalykų mokytojai norėtų telktis lietuvių kalbos ir literatūros mokytojus, kad pasidalintų patirtimi, kaip mokyti teksto suvokimo, esė rašymo; iš matematikos mokytojų – schemų, grafikų, diagramų sudarymo, jų interpretavimo

			patirties; IT mokytojų - dėl kokybiškesnių mokinių darbų pateikčių. Dalykiškas bendradarbiavimas vyko dalyvaujant projektuose „Kūrybinės jungtys: Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“, „Pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrime,“ rengiant valstybinių švenčių minėjimus, kitus renginius bei strateginį, metinį veiklos planus ir kt. Mokytojai bendradarbiauja vesdami integruotas, netradicinėse erdvėse pamokas
	8.1.4. Mokytojai, dalyvaujantys NŠA „Pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrime,“ skleis patirtį apie kompetencijomis grįstą ugdymą	8.1.4. Visi mokytojai mokysis kompetencijomis grįsto ugdymo patirtį taikyti savo pamokose	8.1.4. Penki mokytojai ir vadovas dalyvo NŠA „Pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrime,“ jiems užduotis parengti talkino dar 8 mokytojai. Gegužės mėnesio mokytojų susirinkime 4 mokytojai skleidė patirtį apie kompetencijomis grįstą ugdymą. Pamokose pastebima, kad mokytojai mokosi taikyti kompetencijomis grįstą ugdymą
	8.1.5. Projekto „Kūrybinės jungtys“ metu sukurtas integralias priemones 15 mokytojų, klubo narių, išbandys, taikys savo pamokose, skleis gerą patirtį gimnazijos mokytojams	8.1.5. Integralių priemonių aplankas bus naudojamas pamokose, ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų perims kolegų patirtį	8.1.5. 16 (23 proc.) mokytojų, dalyvavusių projekte „Kūrybinės jungtys: Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“ parengė ir pristatė mokytojų bendruomenei <i>Integralių priemonių aplanką</i> , kuriame pateikta 13 aktyvių metodų bei 25 pamokų planai. 27 proc. mokytojų teigia, kad efektyviai taiko šiuos metodus ugdymo procese
	8.1.6. Vykdyti penkiolikmečių	8.1.6. Gautus gimnazijos mokinių	8.1.6. 2022 tarptautiniame EBPO PISA tyrime dalyvavo 44

	dalyvavimą tarptautiniame EBPO PISA 2022 tyrime	rezultatus išanalizuoti su lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gamtos mokslų mokytojais, dalyvavusiais mokiniais, jų tėvais, išsiaiškinti tobulintinas sritis, kad būtų gerinami ugdymosi rezultatai	I-II klasių mokiniai.
8.2. Įtraukiojo ugdymo sėkmingesnis įgyvendinimas gimnazijoje	8.2.1. Formuoti pozityvias bendruomenės narių vertybines nuostatas, leidžiančias priimti žmonių įvairovę kaip vertybę, kad būtų lanksčiai atliepti kiekvieno mokinio poreikiai, mažinama jų atskirtis	8.2.1.1. Visiems mokytojams, dirbantiems su SUP mokiniais, bus organizuojami mokymai 8.2.1.2. Pagalbos specialistai teiks individualias rekomendacijas	8.2.1. Gimnazijoje mokosi 28 mokiniai, turintys SUP. Spec. pedagogė vedė mokymus, kaip pagal PPT rekomendacijas pritaikyti SUP mokiniams ugdymo turinį, rengti užduotis, kaip vertinti mokinių gebėjimus. 100 proc. mokytojų, dirbančių su šiais mokiniais, buvo teikiamos individualios pagalbos specialistų konsultacijos, aptariamai mokinių gebėjimai ir galimybės pasiekti aukštesnių rezultatų. Visi didelius specialiuosius poreikius turintys mokiniai pamokų metu dirba su mokytojo padėjėju.
	8.2.2. Organizuoti SUP mokinių visavertį, jų galias atitinkantį ugdymą, padedantį socializuotis, planuoti gyvenimą	8.2.2.1. Visi SUP mokinius, išskyrus gabius, mokantys mokytojai konfidencialiai bus supažindinti su individualiais mokinio sutrikimais, pritaikymais jų ugdymui, individualizuos programas ir užduotis 8.2.2.2. Pagalbos specialistai stebės SUP mokinius	8.2.2.1. 100 proc. mokytojų, dirbančių su SUP turinčiais mokiniais, buvo supažindinti su individualiais mokinio sutrikimais, jie pritaikė programas ir individualizavo užduotis. Pagrindinio ugdymo II pakopos SUP mokiniams buvo taikoma užduočių atlikimo forma pagal jų pageidavimą PUPP metu: dalis mokinių užduotis atliko nuotoliniu būdu, dalis pasirinko popierinę formą. 8.2.2.2. Pagalbos specialistai nuolat stebėjo SUP turinčius mokinius. Kiekvieno mokinio,

		ir 1 kartą per mėnesį VGK analizuos jų ugdymąsi	turinčio SUP, individuali atvejo analizė vyko 4 kartus: rugsėjo mėnesį (pradinis aptarimas, susipažinimas su dokumentais, išvados), spalio mėnesį (po mokytojų stebėjimo, I klasių adaptacinio laikotarpio analizės) tolimesnių veiksmų aptarimas, vasario mėnesį - pirmojo pusmečio rezultatų aptarimas, pažangos pamatavimas, situacijos analizė. Balandžio – gegužės mėnesį II klasių mokinių, turinčių SUP, atveju analizė, pokalbiai su tėvais, kėlimo į III klasę ar profesijos teikiančios ugdymo įstaigos pasirinkimo aptarimas
		8.2.2.3. Didelių ir vidutinių specialiųjų poreikių mokinių iškilusias problemas 1 kartą per savaitę spręstas priskirtas pagalbos specialistas, teiks mokiniams, mokytojams, tėvams reikalingą pagalbą	8.2.2.3. Individualūs SUP mokinių aptarimai vyko kiekvieno pagalbos specialistų susirinkimo metu. Atvejų analizė aptarta 20 susirinkimų. Mokytojams identifikavus 3 pirmų klasių mokiniams mokymosi sunkumus, VKG inicijavo jų vertinimą PPT. Specialioji pedagogė kiekvieną mokinį konsultavo 1 kartą per savaitę. Kartu sudarydavo tvarkaraščius, numatydavo atliekamų darbų datas, identifikavo kilusius sunkumus ir juos spręsdavo. Mokytojo padėjėjos dirbo ne pamokų metu individualiai su mokiniais, kuriems reikėjo didesnės pagalbos.
	8.2.3. Stiprinant gabiems mokiniams ugdymo procesą pamokose, teikti užduotis pagal jų poreikius ir gebėjimus	8.2.3. Sieksime, kad visi mokytojai identifiкуotų jo dalykui gabius mokinius, rengtų įvairaus sunkumo užduotis, plėtotų mokinių gebėjimus pamokose, 5 proc. (45 proc. – 2021)	8.2.3. Iš stebėtų pamokų, laimėjimų olimpiadose, miesto ir šalies projektuose bei kitose veiklose galima daryti išvadą, kad dalykui gabiems mokiniams 87 proc. mokytojų skyrė individualų dėmesį. Gimnazijoje vykdomos ugdymo proceso stebėsenos duomenys rodo, kad 73 stebėtose (85 proc.)

		pagerės šių mokinių vertinimas	dalykų pamokose fiksuotas tikslingas ir tinkamai organizuotas užduočių diferencijavimas pagal mokinių poreikius ir gebėjimus (6,2 proc. pasiekta pažanga)
	8.2.4. Įtraukti SUP mokinius į gimnazijoje vykdomas kultūrinės, socialinės, visuomenines veiklas, auginant kūrybiškumo, pilietiškumo ir kitas kompetencijas	8.2.4.1. SUP turintys mokiniai dalyvaus socialinėse akcijose, varžybose, jų kūrybiniai, projektiniai darbai bus pristatyti gimnazijos bendruomenei	8.2.4.1. Visi I-II klasių mokiniai, turintys SUP, dalyvavo dalykų mokytojų organizuojamoje projektinėje veikloje. III-IV klasių mokiniai dalyvavo valstybinės šventės „Gimę laisvi“, šimtadienio, paskutinio skambučio programose, sporto varžybose, konferencijoje „Aplinkos raida“ vienas mokinys demonstravo savo sukonstruotus fizikos prietaisus
		8.2.4.2. Talentingų ir gabių mokinių darbus teiks mokytojai dalykiniams konkursams, organizuos jų darbų parodas, kvies į varžybas, olimpiadas, padės parengti tiriamuosius pranešimus dalykinėms konferencijoms	8.2.4.2. Visų dalykų mokytojai organizavo dalyko olimpiados I etapą (dalyvavo 85 mokiniai, 10,4 proc.) ir rengė mokinius II-III etapui teikdami jiems individualias užduotis bei konsultacijas. Vilniaus miesto dalykinių olimpiadų/konkursų laimėjimai: istorija – II vieta, dailė- VII vieta, vokiškų dainų festivalis – II vieta. Konkursas „Lygčių sistemos“- III vieta; Greito uždavinių sprendimo konkursas- III vieta. Mokytojai sudarė galimybę mokiniams demonstruoti savo pasiekimus parodose „Žemynos galerija“, konkursuose: šalies ekologinių kūrybinių darbų konkursas „Iš žemės gilybių gyvybės žydėjimas“ – I-III vietos; projekto olimpiada VILIPO 2022 – sidarbo medalis; integruoto technologijų ir literatūros konkursas „Kūrybos Paukštė- 2022“- II vieta. Tikslųjų ir gamtos mokslų mokytojai telkė mokinius dalyvauti išskirtiniuose

			<p>renginiuose: VilniusTech „Ateities inžinerija“ projekto konkurse pasiektos pergalės 3 kategorijose: „Gaminio dizainas“, „Filmavimas mobiliu įrenginiu“, „Gaminio liejimas“. KTU DEC.lt architektūros-programavimo konkurse pasiektas laimėjimas – „Geriausias konstrukcinis inžinerinis sprendimas“. Gabūs mokiniai pristatė atliktų tiriamųjų darbų rezultatus bei demonstravo eksperimentus (t.t. ir SUP mokiniai) respublikinėse konferencijose „Aplinkos .raida“ (Vilnius) – 15 mokinių, „Gamtos kodas“ (Marijampolė)- 3 mmokiniai, „Filologinės dëlionės“ (Vilnius) – 9 mokiniai;</p>
	<p>8.2.5. Užtikrinti saugią mokymosi aplinką komplektuojant I gimnazijos klases, atsižvelgiant į bendrą ir SUP mokinių skaičių klasėje, jų poreikius</p>	<p>8.2.5. Formuojant I gimnazijos klases bus skiriamas klasėje ne daugiau nei 1 didelių SUP ir ne daugiau kaip 3 vidutinių SUP mokiniams</p>	<p>8.2.5. Formuojant I gimnazijos klases buvo 100 proc. laikomasi „Mokinių skirstymo į klases tvarkoje“ numatyto principo skirstant SUP turinčius mokinius.</p>
<p>8.3. Stiprinti bendruomenės gerovę tobulinant mikroklimatą ir komunikaciją</p>	<p>8.3.1. Didinti mokinių savivoką ir savivertę siekiant kokybiškesnio ugdymo(si) ir geresnės emocinės savijautos tobulinant mokinių refleksijos įgūdžius, duodant galimybę klysti ir mokytis iš klaidų</p>	<p>8.3.1. Mokinių refleksijos įgūdžiai padidės 4 proc. (2021 m. – 63 proc.), 10 proc. mokinių geriau jausis mokykloje (2021 m. – 56 proc.), pripažins, kad jam mokytojai leidžia klysti ir mokytis iš klaidų, kad dažniau pastebi jo pažangą</p>	<p>8.3.1. 2022 m. balandžio mėn. atlikta integruotų klasių mokinių apklausa padėjo įvertinti mokinių SESG kompetenciją bei mokėjimo mokytis ūgtį: 33 proc. mokinių pabrėžė galimybę geriau pažinti klasės kolektyvą ir sustiprinti tarpusavio ryšius, 37 proc. mokinių įvertino kokybiškesnio bendravimo, komunikavimo, tolerancijos, gebėjimo išklausti ir gerbti kito nuomonę ūgtį. 76 proc. mokinių nurodė integruotų veiklų pridedamąją vertę taikant darbą grupėje įgūdžius. 45 proc. mokinių geriau geba įvertinti jiems perteikiamą ugdymo</p>

			<p>turinį, 98 proc. suformuluoti tobulintinas mokomojo dalyko sritis (reflektuoti), 82 proc. įsivertinti kompetencijų ūgtį. 100 proc. integruotose klasėse dirbančių pedagogų išanalizavo mokinių apklausos rezultatus ir numatė programų tobulinimo gaires, suplanavo „Fenomeno metodo“ mokymus mokytojams</p>
	<p>8.3.2. Organizuoti bendruomenę jungiančius renginius, projektus, bendras socialines veiklas</p>	<p>8.3.2. Bus organizuojami bendruomenę telkiantys tradiciniai sportiniai, kultūriniai renginiai, tęsiama mokinių iniciatyva – interviu ciklas „Avangardas“ su mokytojais, kitais autoritetingais asmenimis</p>	<p>8.3.2. Bendruomenė susitelkė rengiant Valstybinių švenčių minėjimą „Gimę laisvi“, Rugsėjo 1-osios, tarptautinės mokytojo dienos, paskutinio skambučio, atestatų teikimo, Šeimos ir kt. šventes. Muzikos ir teatro dienas, paramos mugę, kurioje surinktas lėšas mokiniai skyrė ukrainiečių vaikams, ypač populiarūs ir aktyviai jungia bendruomenę teminiai penktadieniai (diena be portfelio, trenirų, pizamų ir kt), Kartą per mėnesį vykstantis interviu ciklas „Avangardas“. Mokytojams buvo organizuoti psichologo mokymai, kaip padėti sau, kad nebūtų perdegimo. Gimnazijos psichologė tyrė mokytojų (dalyvavo 71 mokytojas) užduočių bei santykių konfliktų sąsajas su emociniu išsekimu ir nustatė kylančias problemas bei pateikė administracijai rekomendacijas, kaip padėti mokytojams</p>
	<p>8.3.2.1. Organizuoti savanorystės, socialinių veiklų pasiūlos mugę, kad mokiniai galėtų tyrinėti, kodėl, kaip ir kur savanoriauti</p>	<p>8.3.2.1. Bus siekiama, kad mokiniai suprastų savanorystės, socialinės veiklos prasmę, aktyviai įsijungtų į veiklas</p>	<p>8.3.2.1. Gimnazijoje buvo organizuota savanorystės, socialinių veiklų pasiūlos mugė, joje dalyvavo 14 organizacijų. Jos metu mokiniai aiškinosi akredituotos savanorystės, visuomenei naudingos veiklos reikšmę, išsiaiškino šios veiklos atlikimo galimybes. 100 proc. III klasių mokinių savanoriauja policijoje, gyvūnų prieglaudose,</p>

			„Maisto banko“ akcijose ir kt. Visi I-II klasių mokiniai atlieka visuomenei naudingą veiklą
	8.3.2.2. Organizuoti tęstinį mokymą mokytojams Aukštas asmeninis EQ (emocinis intelektas) - būtina sąlyga komandiniam darbui"	8.3.2.2. Dalyvaus 95 proc. mokytojų, jų įgyta patirtis stiprins bendravimą ir komunikaciją su mokiniais, jų tėvais, kolegomis	3.2.2.2. Organizuotas tęstinis mokymas mokytojams (3 užsiėmimas) Aukštas asmeninis EQ (emocinis intelektas) - būtina sąlyga komandiniam darbui," jame dalyvavo 97 proc. mokytojų, Tęstiniai mokymai padėjo mokytojams suvokti savo vertę, bendraujant su mokiniais ir jų tėvais bei efektyviau dirbti komandoje. Sutelktas komandinis darbas atsiskleidė rengiant naują strateginį, veiklos planus, kitus dokumentus
	8.3.3. Bendruomenės narių skatinimas sveikai gyvensenai, emocinės, psichologinės būsenos stiprinimui.	8.3.3. Pagalbos specialistai kiekvienoje klasėje praves po 1 - 2 paskaitas, jų metu analizuos su mokiniais sveikos gyvensenos įgūdžių, emocijų valdymo, pagalbos sau ir kitus klausimus, teiks patarimus	8.3.3. Pagalbos specialistai per 2022 metus pravedė klasėse 84 užsiėmimus apie sveikatos ugdymą, psichologinę būseną: patyčių/smurto, alkoholio/tabako/narkotikų, socialinių įgūdžių, veikos mitybos, lytiškumo ugdymo, psichikos sveikatos, kraujotakos sistemos ligų profilaktikos, regos higienos, erkių platinamų ligų, traumų ir nelaimingų atsitikimų, AIDS ir lytiškai plintančių ligų prevencijos klausimais. Pagalbos specialistai, siekdami išsiaiškinti SUP, kitas mokiniams kylančias problemas, atliko tyrimus: kompleksinį psichologinį– pedagoginį visų amžiaus grupių mokinių, I ir III gimnazijos klasių mokinių „Adaptacijos gimnazijoje“. IIIE klasės mokiniai dalyvavo tęstiniuose pirmosios pagalbos mokymuose. Gimnazijos bendruomenė (47 proc.) dalyvauja sportiniame projekte „Mokyklos eina“. Vyksta aktyvi sveika konkurencija tarp mokinių ir mokytojų. Grupė mokinių (27)

			dalyvavo tradiciniame bėgime Algimanto apygardos kovų takais kartu su Šeškinės bendruomenių sąjungos nariais Anykščiuose. Į gimnazijos sporto varžybas, renginius, konkursus įtraukta 86 proc. aktyviai sportuojančių mokinių. Gimnazija yra 2021-2022 m.m. Lietuvos mokyklų žaidynių III vietos laimėtojai
	8.3.4. Bendruomenės tarpusavio santykių, mokytojų ir mokinių savijautos stiprinimas socialinių – emocijų įgūdžių prevencinės programos „Raktai į sėkmę“ įgyvendinimą klasės valandėlių metu	8.3.4. Kiekvienoje klasėje bus praversti 9 programos „Raktai į sėkmę“ užsiėmimai, pagerės mokinių savijauta mokykloje	8.3.4. Per 2022 metus buvo tęsiamas programos „Raktai į sėkmę“ įveiklinimas gimnazijoje. 76 užsėmimus vedė klasių vadovai, 22–pagalbos specialistai. Jie aptarė su mokiniams bendruomenės kūrimo veiklas, kaip išvengti stereotipų, kaip spręsti konfliktus, kaip ugdyti savigarbą.
8.4. Plėtoti funkcionalesnes ugdymosi aplinkas, skatinančias tyrinėti, spręsti problemas, atskleisti kiekvieno polinkius ir gabumus	8.4.1. Funkcionaliau panaudoti mokymui(si) netradicines gimnazijos erdves, šiuolaikiškai įrengtas poilsio zonas	8.4.1. Kiekvienas mokytojas ves 1-2 pamokas netradicines gimnazijos erdvėse, leis įgyvendinti nuostatą – mokymasis be klasės sienų	8.4.1. Mokytojai apie 10 proc. savo pamokų vedė netradicines gimnazijos erdvėse (stadione, koridoriuose, priešsalyje, aktų salėje, skaitykloje, gimnazijos kieme ir pan.), jie skatinami išnaudoti įrengtas gimnazijoje poilsio zonas, miesto, mikrorajono kultūrinės erdves. Pamokos buvo pravestos Vilniaus miesto erdvėse: VU teatre „Art central“ muziejuje, parkuose, Okupacijų ir laisvės kovų muziejuje, Pal. J. Matulaičio parapijos namuose, Vilniaus senamiestyje, Kalnų parke, Šeškinės mikrorajone ir kt.
	8.4.2. Įrengti	8.4.2. Mokytojams	8.4.2. Mokytojams sukurta

	poilsio ir darbo erdvę mokytojams	sukurta erdvė leis pailsėti, jaustis saugesniems, turės erdvę, kurioje galės diskutuoti, mokytis vieniems iš kitų	poilsio, darbo, bendravimo erdvė, kurioje pateikiama svarbi informacija, mokytojai buriasi arbatos, kakavos gėrimui, įvairioms diskusijoms apie ugdymo naujoves, aptariami savarankiškos saviugdos klausimai įvairiomis temomis
	8.4.3. Formuoti pozityvų gimnazijos įvaizdį viešinant mokinių projektus, kūrybinius darbus, pasiekimus bei kitas veiklas	8.4.3. Bus formuojamas pozityvesnis gimnazijos įvaizdis, didės 4 proc. (46 proc. – 2021) mokinių, kurie vertina, kad jo mokyklą vertina gerai	8.4.3. Atlikta integruotų klasių mokinių apklausa parodė, kad daugiau nei pusė mokinių jaučia išskirtinumą mokydamiESI tokios programos. Ypač sėkmingos lietuvių kalbos ir teatro, anglų kalbos ir teatro, biologijos, UNESCO programos. 2/3 mokinių aptaria ugdymosi sėkmes artimoje aplinkoje su tėvais, seneliais, draugais, teigia, kad ši unikali asmeninė patirtis domina jų aplinkinius. Mokiniai vertina galimybę pažinti save (56 proc.), ugdytis kritinį mąstymą (61 proc.), planuoti asmeninę karjerą (84 proc.)
	8.4.4. Įrengtas 3 zonas voratinklio įrankio „Kūrybingumo žemėlapis“ naudoti gimnazijos veiklai įsivertinti, stebėti ir fiksuoti mokinių mokymosi pažangą ilgesniam laikotarpiui	8.4.4. Gerės bendradarbiavimas ir komunikacija, didės 2 proc. mokymosi kartu (68 proc. 2021) gebėjimai	8.4.4. Siekdami išsiaiškinti mokinių žinių spragas, gebėjimą įsivertinti, apibrėžti domėjimosi sritį mokytojai įveiklina voratinklio įrankio „Kūrybingumo žemėlapis“ zonas. 69 proc. mokinių teigiamai vertina pažangos pamatavimo įrankį, kuris padeda įsivertinti temos/ skyriaus/ dalyko įsisavinimą, sunkesnius atvejus/ individualią mokymosi pažangą
	8.4.5. Efektyvinti tiriamųjų veiklų organizavimą gamtos mokslų, Fab Lab laboratorijose	8.4.5. Bus sudarytas laboratorijų užimtumo grafikas, kad jose galėtų dirbti visi mokiniai	8.4.5. Per 2022 metus moderniai įrengta biologijos laboratorija, kurioje mokiniai atlieka tiriamuosius darbus, laboratorinius ir kitas kritinį, mąstymą, probelmų sprendimus skatinančias veiklas. Chemijos, fizikos laboratorijose sudarytos

			sąlygos visiems mokiniams tiriamosioms veikloms organizuoti, šiais metais 4,5 proc. mokinių daugiau dalyvavo įvairiose tiriamųjų darbų įvairių dalykų konferencijose, daugiau mokinių dalyvavo I turo olimpiadose, aukštesnės vietos pasiektos mieste
--	--	--	---

V SKYRIUS
ALDONOS ŠVENTICKIENĖS 2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR
RODIKLIAI

8. 2023 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Telkti gimnazijos bendruomenę atnaujintų programų pasiruošimo ir diegimo procesams gimnazijoje	8.1.1. Mokytojų dalykinių ir didaktinių kompetencijų stiprinimas ruošiantis dirbti su UTA programomis I ir III gimnazijos klasėse	Bus sudarytos sąlygos 100 proc. mokytojų, dirbsiančių I ir III klasėse, dalyvauti NŠA ir kt. švietimo centruose organizuojamuose mokymuose, kaip dirbti pagal UTA programas
	8.1.2. Mokytojų, dalyvavusių NŠA „Pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrime,“ inicijavimas teikti pagalbą kolegoms	6 mokytojai, dalyvavę tyrime, kiekvienai metodikos grupei praves po 1-2 konsultacijas, kaip taikyti pamokose kompetencijomis grįstą ugdymą, įvaldyti šiuolaikiškos pamokos struktūrą, organizuoti refleksiją
	8.1.3. Šiuolaikinės pamokos kokybės tobulinimas	25 proc. mokytojų daugiau (2022 m. 72 proc.) taikys strategijas, paveikius metodus, 5 veiklins mokinius, personalvizuojant ugdymą
	8.1.4. Įtraukios vertinimo ir įsivertinimo sistemos gimnazijoje kūrimas ir įgyvendinimas dirbant pagal UTA programas	Dirbant pagal UTA programas, bus sukurta ir įgyvendinta įtrauki vertinimo ir įsivertinimo sistema, kurią taikys 25 proc. mokytojų, dirbančių I ir III klasėse
	8.1.5. Mokinių ugdymosi pasiekimų (metinių/ PUPP ir VBE) augimo siekimas	2022–2023 m.m. pagerės metiniai rezultatai: Mokymosi kokybė –2,5 proc. (2022 - 42,5);

		Visiems abiturientams, laikantiems VBE ir MBE, suteiktos tikslinės konsultacijos leis 0,5 proc. VBE ir MBE rezultatus; II gimnazijos klasių mokinių PUPP rezultatai pagerės 0,35 proc.
8.2. Stiprinti bendruomenės narių socialinius, emocinius įgūdžius atskleidžiant ir formuojant svarbius jų sėkmei gebėjimus	8.2.1. Socialinių–emocinių programų plėtojimas stiprinant gebėjimus įvaldyti socialines–emocines kompetencijas	69 proc. mokinių pripažins įvaldę socialines–emocines kompetencijas
	8.2.2. Patyčių ir rizikingo elgesio apraiškų prevencijos veiksmingumo didinimas	50 proc. bendruomenės narių patvirtins gerėjančią bendruomenės emocinę savijautą
	8.2.3. Savanorystės, visuomenei naudingos veiklos, padedančios sėkmingai planuoti gyvenimą	6 proc. mokinių rinksis rekomenduojamas akredituotas savanoriškas, visuomenei naudingas veiklas bei aktyviai jose dalyvaus. Jiems padės gimnazijoje organizuojamos savanorystės ir visuomenei naudingo darbo mugės, glaudūs kontaktai su organizacijomis
	8.2.4. Didėjantis mokinių, dalyvaujančių komandinėse veiklose, aktyvumas	59 proc. gimnazijos mokinių įsitrauks į aktyvias grupių veiklas pagal pomėgius ir poreikius
8.3. Skatinti bendruomenės narių pagarbius santykius formalioje ir neformalioje aplinkoje	8.3.1. Gimnazijos vidinės ir išorinės komunikacijos ir informacijos sklaidos efektyvinimas	15 proc. bendruomenės narių naudos naujai diegiamą vidinės komunikacijos SONARO programą, taip bus taupomas mokytojų, mokinių, tėvų laikas
	8.3.2. Pastabų ir skundų dėl netinkamai pateiktos informacijos skaičiaus sumažėjimas	20 proc. pastabų ir skundų dėl netinkamai pateiktos informacijos skaičiaus sumažėjimas
	8.3.3. Gimnazijos vidinės ir išorinės komunikacijos ir informacijos sklaidos algoritmo veiksmingumo tyrimas	Gimnazijos vidinės ir išorinės komunikacijos ir informacijos sklaidos algoritmo tyrimas atskleis 3 proc. veiksmingumą
	8.3.4. Kryptingas bendruomenės narių saviugdos ir laisvalaikio organizavimas	3 proc. (sieks 45 proc.) didės saviugdos ir laisvalaikio veiklų skaičius
	8.3.5. Didesnis mokytojų, pozityviai vertinančių saviugdos ir laisvalaikio veiklų poveikį tarpusavio santykiams, skaičius	4 proc. (sieks 45 proc.) didesnis mokytojų, pozityviai vertinančių saviugdos ir laisvalaikio veiklų poveikį tarpusavio santykiams, skaičius

8.4. Taikyti vadybinius modelius, padedančius tobulinti veiksmingą mokytojų profesinės veiklos administravimą,	8.4.1. Sutelkta mokytojų–savanorių komanda, efektyvesnės dokumentacijos rekomendacijas	10 proc. sumažinti planų ir ataskaitų skaičius ir apimtys leis mokytojams sutaupyti laiko
	8.4.2. Bendradarbiavimu grįsta, mokytojo teises apsauganti lyderystė ir organizacinė kultūra	Sukurta mokytojų komanda, užtikrinanti pokyčių įgyvendinimą gimnazijoje, įtrauks 56 proc. mokytojų nuolatiniam organizacijos tobulėjimo procesui
	8.4.3. Paskatinti bendruomenę siekti gimnazijos sėkmės, suteikiant kokybiškesnį darbą užtikrinančias sąlygas	3 suremontuoti kabinetai, sukurtos vietos mokinių darbams demonstruoti, nuolatinis mokymosi priemonių atnaujinimas suteiks saugesnes ir kokybiškesnes ugdymo sąlygas
	8.4.4. Sudaryti sąlygas mokytojams eksperimentuoti ir išbandyti naujoves padedant kiekvienam tobulinti savo geriausius gebėjimus	Visų mokytojų kompetencijos pripažinimas, jų motyvavimas ir padėka už darbą įkvėps tobulėti ir įsipareigoti gimnazijos veiklos tikslams įgyvendinti

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Darbo organizavimą pagal UTA sunkins aprūpinimas kokybiškai parengta mokymo medžiaga
9.2. Efektyviai dirbančių pagalbos specialistų stoka neužtikrins mokinių socialinių–emocinių įgūdžių tinkamo formavimo

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(mokykloje – mokyklos tarybos
(vardas ir pavardė)

(parašas)

(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Meras Remigijus Šimašius

(parašas)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

Vilniaus Žemynos gimnazijos
Direktorė Al;dona Šventickienė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)
(vardas ir pavardė)

(parašas)

(data)