

PRITARTA  
Vilniaus Žemynos gimnazijos tarybos nutarimu  
2022 m. gruodžio 21 d. protokolo Nr.7

PRITARTA  
Vilniaus miesto savivaldybės  
administracijos direktoriaus

PATVIRTINTA  
Vilniaus Žemynos gimnazijos Direktoriaus  
įsakymu

**VILNIAUS ŽEMYNOS GIMNAZIJOS  
2023-2026 M. STRATEGINIS PLANAS**

Vilnius, 2022

## Turinys

1. ĮVADAS.....	1
2. MOKYKLOS STRATEGIJA .....	2
2.1. VIZIJA .....	2
2.2. MISIJA .....	2
2.3. VERTYBĖS.....	2
2.4. TIKSLAI .....	2
2.4.1. UŽDAVINIAI.....	3
2.4.2. Priemonių planas.....	4
2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai. ....	7
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA .....	14
4. PRIEDAI .....	15
4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.....	15
4.2. Vidaus analizė.....	18
4.3. SSGG analizės suvestinė. ....	22

# VILNIAUS ŽEMYNOS GIMNAZIJOS 2023 – 2026 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

## 1. ĮVADAS

1987 m. liepos 1 d. įkurta Vilniaus vidurinė mokykla Nr. 59 (Vykdomojo komiteto sprendimas Nr.214P). 1993 m. spalio 26 d. mokyklai suteiktas Žemynos pavadinimas (Vilniaus miesto tarybos potvarkis Nr. 111). 1997 m. lapkričio 5 d. mokyklai suteiktas gimnazijos statusas (Vilniaus miesto tarybos sprendimas Nr. 95). 2002 m. išgryninta keturmetė gimnazija įsikūrė adresu Čiobiškio g. 16, Vilniuje. Per paskutiniuosius 5 metus gimnazijoje mokosi vidutiniškai apie 800 mokinių iš aptarnaujamos teritorijos. Tai keturmetė ugdymo institucija, teikianti II pakopos pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą.

Gimnazija–demokratiška bendrojo ugdymo mokykla, atvira naujovėms, ugdati mokinių vertybines nuostatas, kreipianti didelį dėmesį į kiekvieno pažangą, motyvacijos stiprinimą, sudaranti sąlygas ugdytis skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams, plėtotis jų kūrybiškumui. Senų gimnazijos tradicijų puoselėjimas, naujų kūrimas–vienas iš svarbiausių gimnazijos bendruomenės tikslų, atveriantis kelią tiek mokinių, tiek mokytojų saviraiškai, kultūrinio akiračio plėtrai, pažinimo siekiui. Mokinių gabumai atsiskleidžia tradiciniuose renginiuose–*Šimtadienio*, valstybinių švenčių *Mes gimėme laisvi*, *Paskutinio skambučio*, abiturientų išleistuvių ir kt., dailės, fotografijos, technologijų parodose. Jau tradicinėmis tapo *Muzikos diena*, respublikinė konferencija *Filologinės dėlionės*. Trečią dešimtmetį gimnazijoje tęsiamas tarptautinis *Baltijos jūros* projektas, kuriame mokiniai drauge su Vokietijos, Suomijos, Švedijos, Lenkijos, Danijos, netgi Japonijos bendraamžiais tiria ir moksliskai pagrindžia gamtoje kylančias problemas, jas aptaria respublikinėje konferencijoje *Aplinkos raida*. Gimnazijoje organizuojama kryptinga projektinė veikla. Pamokos, ilgalaikius dalyko ar integruotus mokyklos projektus jungia viena tematika: *Lietuva pasaulyje, pasaulis Lietuvoje, Mokslas paverčia veidrodžius langais*. Mokiniai tyrinėja aplinką, domisi Lietuvos kultūriniu, literatūriniu, gamtos paveldu, analizuoja mūsų tautos atstovų indėlį į sporto, meno, mokslo sritis. Itin patrauklūs, prasmingi, visą bendruomenę įtraukiantys menų projektai: *Žydinti Lietuva, 100 žodžių Lietuvai, Žemės vanduo, Ritmuojame ir kuriame drauge*. Gimnazijoje siekiama, kad mokiniai aktyviau jungtųsi į savanoriškas, karitatyvines veiklas, todėl kasmet organizuojama *Savanorystės ir karjeros diena*.

Gimnazijoje įgyvendinama prevencinė programa *Raktai į sėkmę*, kuriama saugi ir pagarba, tolerancija grįsta aplinka, laikomasi *Žemyniečio kodekso*, taisyklių, bendruomenės susitarimų. Šioje ugdymo įstaigoje nuolat kreipiamas dėmesys į pamokų nelankymo prevenciją, psichologinę, socialinę ir dalykinę pagalbą kiekvienam mokiniui, todėl tiek mokiniai, tiek jų tėvai, tiek mokytojai kaip bendruomenės stiprybę iškelia tarpusavio supratimą, bendradarbiavimą. Mokinių poreikiams tenkinti, jų gebėjimams atsiskleisti vykdomos integruotos programos: lietuvių kalbos ir literatūros–istorijos, matematikos–informacinių technologijų, fizikos–informacinių technologijų, fundamentaliosios biologijos (STEAM), lietuvių kalbos ir literatūros–teatro, anglų kalbos–teatro. Gimnazija yra UNESCO mokyklų tinklo narė, mokiniai gilinausi į kasmet pasirenkamą UNESCO prioriteto temą, susipažįsta, tyrinėja, aptaria, organizuoja aktyvias veiklas, sprenddami globalias problemas. Gimnazijoje ugdomi sportiški ir sveiki mokiniai. Kiekvienais metais mokiniai dalyvauja *Gimnazijos žaidynėse*, laimi prizines vietas, atstovauja Vilniaus miestui šaliai sporto renginiuose. Gimnazija išaugino ir daugybę Lietuvą garsinančių sportininkų.

2023-2026 metų Vilniaus Žemynos gimnazijos strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija, *Lietuva 2030*, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Vilniaus miesto 2021–2030 metų strateginiu plėtros planu, *Geros mokyklos koncepcija*, Vilniaus miesto savivaldybės Tarybos sprendimais bei Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Vilniaus Žemynos gimnazijos nuostatais, gimnazijos kokybės įsivertinimo išvadomis,

bendruomenės narių siūlymas, strateginio planavimo metodikos tyrimų bei kiekybinių, kokybinių apklausų duomenimis.

Strateginis gimnazijos planas buvo kuriamas vadovaujantis nuostata, kad strateginis valdymas (strateginis planavimas yra jo dalis) yra nuolatinis, dinaminis ir nuoseklus procesas, kuriuo remdamasi gimnazija laiku prisitaiko prie aplinkos pokyčių ir efektyviau išnaudoja savo turimą potencialą.

Gimnazijos strateginiame plane pakoreguota gimnazijos misija ir vizija, vertybės, suformuluoti ilgalaikiai tikslai, uždaviniai, numatytos priemonės, rodikliai tikslams pasiekti.

Strateginiam planui įgyvendinti gimnazija rengia kiekvienų metų veiklos planą ir gimnazijos ugdymo planus dvejiems mokslo metams. Metų veiklos planas yra kuriamas atsižvelgiant į gimnazijos UP, papildomas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų veiklomis. Visi planai yra susiję vieni su kitais. Gimnazijos strateginio plano kūrimą koordinavo gimnazijos bendruomenės grupė, patvirtinta direktoriaus įsakymu 2022–06–08 Nr.V1–252. Bendras vertybės, misijos ir vizijos formuluotes kūrė visa mokyklos bendruomenė. Rengiant plano projektą buvo pristatomas bendruomenei, buvo organizuojamos atviros diskusijos ir teikiami pasiūlymai. Galutinis plano projektas aptartas Mokytojų taryboje, Mokinių savivaldoje, Tėvų komitetų pirmininkų taryboje ir Gimnazijos taryboje.

## **2. MOKYKLOS STRATEGIJA**

### **2.1. VIZIJA**

Vilniaus Žemynos gimnazija–saugioje ir jaukioje aplinkoje ugdanti kūrybingą, emocinės, intelektualinės ir kultūrinės brandos siekiančią asmenybę.

### **2.2. MISIJA**

Vilniaus Žemynos gimnazija–tai pilietiška, demokratiniiais principais besivadovaujanti, nuolat tobulėjanti, integralų ugdymą ir bendradarbiavimo kultūrą puoselėjanti ugdymo įstaiga, teikianti kokybišką pagrindinio ugdymo II pakopos ir vidurinį išsilavinimą.

### **2.3. VERTYBĖS**

Bendrystė  
Sąžiningumas  
Atsakinga laisvė  
Savarankiškumas  
Siekis augti  
Sveikata ir emocinė gerovė

### **2.4. TIKSLAI**

1. Tikslas. Kurti asmenybės brandai ir ūgčiai palankią, bendradarbiavimu grįstą gimnazijos kultūrą.
2. Tikslas. Siekti individualios mokinio ūgties taikant kompetencijomis grįstą ugdymo(si) modelį.
3. Tikslas. Sukurti funkcionalią, šiuolaikišką, patrauklią gimnazijos ugdymo(si) aplinką atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.

### **2.4.1. UŽDAVINIAI**

- 1.1. Stiprinti bendruomenės narių socialinius, emocinius įgūdžius atskleidžiant ir formuojant svarbius jų sėkmei gebėjimus
- 1.2. Skatinti bendruomenės narių pagarbius santykius formalioje ir neformalioje aplinkoje
- 1.3. Puoselėjant gimnazijos tradicijas ir bendruomenės atsakomybę, tobulinti kiekvieno asmens pilietines, socialines, emocines ir sveikos gyvensenos, komunikavimo, kultūrinės ir kūrybiškumo kompetencijas
- 2.1. Kryptingai taikyti įtraukiojo ugdymo strategijas
- 2.2. Tobulinti šiuolaikinės pamokos kokybę
- 2.3. Vykdyti atnaujintų bendrųjų programų pasiruošimo ir diegimo procesus gimnazijoje
- 3.1. Kurti patrauklias edukacines erdves
- 3.2. Inovatyviai, kūrybingai integruoti į ugdymo turinį specialiąsias mokymo priemones: skaitmenines technines, vaizdines demonstracines

### 2.4.2. Priemonių planas

<b>1.Tikslas: Kurti asmenybės brandai ir ūgčiai palankią, bendradarbiavimu grįstą gimnazijos kultūrą.</b>				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Terminai</b>	<b>Ištekliai</b>
1.1. Stiprinti bendruomenės narių socialinius, emocinius įgūdžius atskleidžiant ir formuojant svarbius jų sėkmei gebėjimus	1.1.1. Prevencinių, socialinių-emocinių programų plėtojimas stiprinant gebėjimus įvaldyti socialines-emocines kompetencijas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pagalbos specialistai, pedagogai	2023-2026	Klasės krepšelio lėšos
	1.1.2. Gimnazijos bendruomenės emocinės savijautos gerinimas bendradarbiaujant mobiliosiose grupėse, neformaliose, projektinėse veiklose (NFS, renginiai, projektai, klasių veiklos)	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai, pagalbos specialistai	2023-2026	Klasės krepšelio lėšos
	1.1.3. Savanorystės ir visuomenei naudingos veiklos, padedančios sėkmingai planuoti gyvenimą, skatinančios bendradarbiavimą ugdant(is) socialinio sąmoningumo, suinteresuoto pilietiškumo kompetencijas, sistemos kūrimas ir įgyvendinimas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, karjeros ugdymo specialistas, klasių auklėtojai, pedagogai	2023-2026	Klasės krepšelio lėšos
	1.1.4. Ugdymo karjerai sistemos, teikiančios nuoseklią pagalbą tolesnio mokymosi pasirinkimo klausimais, įgyvendinimas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, karjeros ugdymo specialistas, klasių auklėtojai, pedagogai	2023-2026	Klasės krepšelio lėšos
1.2. Skatinti bendruomenės narių pagarbius santykius formalioje ir neformalioje aplinkoje	1.2.1. Gimnazijos vidinės komunikacijos ir informacijos sklaidos efektyvinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, direktoriaus pavaduotojas aplinkai, pagalbos specialistai, pedagogai	2023-2026	Klasės krepšelio lėšos
	1.2.2. Kryptingas bendruomenės narių saviugdos ir laisvalaikio organizavimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai	2023-2026	Klasės krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.3. Puoselėjant gimnazijos tradicijas ir bendruomenės atsakomybę, tobulinti	1.3.1. Aktyvesnis bendruomenės narių dalyvavimas socialinėse-pilietinėse akcijose, mokslinėse konferencijose, konkursuose,	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, direktoriaus pavaduotojas aplinkai, pedagogai, tėvai	2023-2026	Klasės krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai

kiekvieno asmens pilietines, socialines, emocines ir sveikos gyvensenos, komunikavimo, kultūrinės ir kūrybiškumo kompetencijas	kultūros ir sporto renginiuose			
--	--------------------------------	--	--	--

## 2. Tikslas: Siekti individualios mokinio ūgties taikant kompetencijomis grįstą ugdymo(si) modelį

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
2.1. Kryptingai taikyti įtraukiojo ugdymo strategijas	2.1.1. Kiekvieno mokinio, jo įtraukimo į savęs pažinimo bei ugdymosi planavimo procesą stiprinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai, pagalbos specialistai	2023-2026	Klasės krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai.
	2.1.2. Universalios mokymosi dizaino principų diegimas ugdyme	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, ugdymo proceso koordinavimo grupė, pedagogai	2023-2026	Klasės krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai.
	2.1.3. Formuojamojo vertinimo būdų taikymas mokinio mokymosi skatinimui	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai	2023-2026	Klasės krepšelio lėšos.
	2.1.4. Glaudesnis mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas, siekiant individualios mokinio pažangos	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai, pagalbos specialistai	2023-2026	Klasės krepšelio lėšos.
	2.1.5. Mokėjimo mokytis kompetencijos tobulinimas	Pedagogai, pagalbos specialistai	2023-2026	Klasės krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai
	2.1.6. Pasiiektas patenkinamo, pagrindinio ir aukštesniojo lygio mokinių skaičiaus pokytis	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai, pagalbos specialistai	2023-2026	Klasės krepšelio lėšos.

2.2. Tobulinti šiuolaikinės pamokos kokybę	2.2.1. Paveikių mokymo(-si) metodų ir būdų susisteminimas personalizuojant ugdymą	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai, pagalbos specialistai	2023-2026	Klasės krepšelio lėšos,.
	2.2.2. Ugdymo įvairiose edukacinėse erdvėse rezultatyvumo didinimas	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai	2023-2026	Klasės krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai.
	2.2.3. Projektinės, tiriamosios, integruotos ugdomosios veiklos, kaip visapusiško mokinių kompetencijų ugdymo, kokybės gerinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai	2023-2026	Klasės krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai.
2.3. Vykdyti atnaujintų bendrųjų programų pasiruošimo ir diegimo procesus gimnazijoje	2.3.1. Mokytojų dalykinių ir didaktinių kompetencijų stiprinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai	2023-2026	Klasės krepšelio lėšos.
	2.3.1.2. Suasmenintos vertinimo kultūros įgyvendinant atnaujintas bendrąsias ugdymo programas užtikrinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagogai	2023-2026	Klasės krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai.

**3 tikslas: Sukurti funkcionalią, šiuolaikišką, patrauklią gimnazijos ugdymo(si) aplinką atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui**

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
3.1. Kurti patrauklias edukacines erdves	3.1.1. Esančių gimnazijos edukacinių erdvių renovavimas ir naujų įrengimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas aplinkai	2023-2026	ES, savivaldybės projektų, savivaldybės, paramos fondo lėšos
3.2. Inovatyviai, kūrybingai integruoti į ugdymo turinį specialiąsias mokymo priemones: skaitmenines technines, vaizdines demonstracines	3.2.1. Mokymo priemonių modernizavimas siekiant tobulinti ugdymo procesą	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas aplinkai	2023-2026	Klasės krepšelio lėšos, ES, savivaldybės projektų, savivaldybės, paramos fondo lėšos
	3.2.2. Gimnazijos virtualių ir fizinių aplinkų bendrakūros užtikrinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, direktoriaus pavaduotojas aplinkai, pedagogai, tėvai	2023-2026	ES, savivaldybės projektų, savivaldybės, paramos fondo lėšos



## 2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai			
		2023 metai	2024 metai	2025 metai	2026 metai
1.1. Stiprinti bendruomenės narių socialinius, emocinius įgūdžius atskleidžiant ir formuojant svarbius jų sėkmei gebėjimus	1.1.1.1. Kasmet didėjantis socialinių emocinių įgūdžių programoms pritariančiųjų skaičius, sisteminga tyrimų analizė, nustatomi mikroklimato privalumai ir trūkumai, pateikiamos rekomendacijos	69%	72%	75%	79%
	1.1.2.1. Patyčių ir rizikingo elgesio apraiškų tyrimo duomenimis patvirtinama gerėjanti gimnazijos bendruomenės emocinė savijauta	50%	55%	60%	65%
	1.1.2.2. Didėjantis mokinių, dalyvaujančių komandinėse veiklose, aktyvumas	59%	64%	68%	74%
	1.1.2.2. <i>Kultūros paso</i> ar kitos siūlomos kultūrinės programos įgyvendinimo efektyvumas (mokinių, veiklų skaičius %)	41%	56%	71%	86%
	1.1.3.1. Kasmet didėjanti mokiniams rekomenduojamos akredituotos savanoriškos, visuomenei naudingos veiklos pasiūla bei aktyvus dalyvavimas	6%	20%	32%	40%
	1.1.4.1. III–IV klasių mokinių, keletą kartų keičiančių pasirinktus dalykus individualiame ugdymo plane, skaičiaus sumažėjimas	41%	38%	35%	32%
	1.1.4.2. Mokinių, žinančių karjeros galimybes ir mokančių įvertinti savo ateities perspektyvas, skaičiaus augimas	41%	47%	55%	57%
	1.1.4.2. Buvusių mokinių sėkmės istorijų, pristatytų bendruomenei, skaičiaus didėjimas	8 susitikimai	12 susitikimų	14 susitikimų	16 susitikimų

1.2. Skatinti bendruomenės narių pagarbius santykius formalioje ir neformalioje aplinkoje	1.2.1.1. Susitarimų dėl komunikacijos kanalų naudojimo tvarkos laikymasis, naujos programos SONARO diegimas ir naudojimas	15%	45%	65%	100%
	1.2.1.2. Pastabų ir skundų dėl netinkamai pateiktos informacijos skaičiaus sumažėjimas, sutaupyta mokytojų laikas	20%	19%	18%	17%
	1.2.1.3. Gimnazijos vidinės komunikacijos ir informacijos sklaidos algoritmo veiksmingumo tyrimas	3%	8%	15%	20%
	1.2.1.4. Didesnis saviugdų ir laisvalaikio veiklų skaičius	45%	47%	49%	51%
	1.2.1.5. Didesnis mokytojų, pozityviai vertinančių saviugdų ir laisvalaikio veiklų poveikį tarpusavio santykiams, skaičius	45%	47%	49%	51%
1.3. Puoselėjant gimnazijos tradicijas ir bendruomenės atsakomybę, tobulinti kiekvieno asmens pilietines, socialines, emocines ir kitas kompetencijas	1.3.1.1. Didesnis bendruomenės narių, dalyvavusių socialinėje–pilietinėje ir kultūrinėje veikloje teigiamų atsiliepimų skaičius	70%	75%	80%	85%
	1.3.1.2. Išankstiniu renginių planu užtikrinama veiksmingesnė komunikacija	20%	30%	41%	56%
2.1 Kryptingai taikyti įtraukiojo ugdymo strategijas	2.1.1.1. Mokinių, gebančių taikyti individualias mokymosi strategijas, atitinkančias jo ugdymosi tikslus, dalis	70%	75%	80%	83%
	2.1.1.2. Mokinių, gebančių rinktis įvairaus sunkumo užduotis, atitinkančias jų galias, dalis	31%	35%	40%	45%
	2.1.2.1. Mokytojų, dalyvaujančių įtraukties mokymuose ir taikančių UDP, dalis	20%	40%	60%	80%

	2.1.2.2. Mokinių ir tėvų, teigiamai vertinančių gimnazijos įtraukiojo ugdymo organizavimą, dalis	10%	20%	30%	40%
	2.1.3.1. Mokinių, teigiamai vertinančių mokytojo pagalbą siekti asmeninės ūgties, dalis	51%	55%	60%	66%
	2.1.3.2. Mokinių ir tėvų, teigiamai vertinančių mokytojo tikėjimą mokinių galiomis, suteiktą galimybę klysti, dalis	41%	45%	50%	55%
	2.1.4.1. Mokytojų, teigiamai vertinančių bendradarbiavimą ugdymo procese, dalis	51%	55%	65%	70%
	2.1.5.1. Asmeninės pažangos matavimo įrankių ir mokymosi pagalbos teikimo sinergijos užtikrinimas	+	+	+	+
	2.1.6.1. Patenkinamo lygio mokinių dalies mažėjimas	51%	48%	43%	38%
	2.1.6.2. Pagrindinio lygio mokinių dalies didėjimas	42%	46%	50%	55 %
	2.1.6.3. Aukštesniojo lygio mokinių dalies didėjimas	2%	3%	4%	5%
	2.1.6.4. Nepasiekusių patenkinamo lygio dalies mažėjimas	5%	4%	3%	2%
2.2. Gilinti šiuolaikinės ugdomosios veiklos kokybę	2.2.1.1. Inovatyvesnio ugdymo strategijų taikymas pamokoje	1	2	3	4
	2.2.1.2. Fenomenais grįsto ugdymo metodikos diegimas	1%	3%	6%	9%
	2.2.1.3. Mokinių, teigiamai vertinančių pamokos veiklų organizavimą, dalis	55%	60%	65%	70%

	2.2.2.1. Mokinių ir tėvų, teigiamai vertinančių ugdymosi proceso organizavimą gimnazijos erdvėse, dalis	45 %	50 %	55 %	60 %
	2.2.2.2. Mokinių ir tėvų, teigiamai vertinančių ugdymosi proceso organizavimą netradicinėse erdvėse, dalis	46%	51%	56%	61%
	2.2.3.1. Projektinės veiklos įgyvendinimo kokybinis pokytis	8%	14%	18%	22%
	2.2.3.2. Metinių integruotų tiriamųjų projektų skaičiaus augimas	35%	40%	45%	50%
	2.2.3.3. Teigiamai įvertintų integruotų programų skaičiaus augimas (tęstinių programų viduriniame ugdyme dalis)	4	+1	+1	+1
2.3. Vykdyti atnaujintų bendrųjų programų pasiruošimo ir diegimo procesus gimnazijoje	2.3.1.1. Mokytojų, skleidžiančių patirtį dirbant pagal UTA, dalis	6	+	+	12
	2.3.1.2. Stebėtų gimnazijos mokytojų pamokų, įvertintų „Šiuolaikiška pamoka“, dalis	25%	35%	45%	55-60%
	2.3.2.1. Įtraukios vertinimo ir įsivertinimo sistemos gimnazijoje kūrimas ir įgyvendinimas	+	+	+	+
	2.3.2.2. Mokinio individualių pasiekimų įrodant jo kompetencijas sistemos sukūrimas	+	+	+	+
	2.3.2.3. Mokinių ugdymosi pasiekimų (PUPP) augimas (balai)	Matematika	4,65	5	5,5
	Lietuvių kalba ir literatūra	6,8	6,8	6,9	7,0

	2.3.2.4. Mokinių ugdymosi pasiekimų (VBE) augimas (taškų vidurkis)	Biologija	45,8	47	48	49
		Chemija	28,5	30	31	32
		Fizika	29,0	30	31	32
		Geografija	52,6	53	54	55
		IT	22,8	23,3	23,8	24,3
		Istorija	44,3	45	46	47
		Lietuvių kalba ir literatūra	52,6	52,7	52,8	53
		Matematika	15,8	17	19	21
		Užsienio kalba (anglų)	67,2	68,2	69,2	70,2
		Užsienio kalba (rusų)	78,9	80	80,5	81
3.1. Kurti patrauklias edukacines erdves	3.1.1.1. 14 kabinetų ir bendrųjų erdvių suremontavimas	Suremontuoti 3 trečio aukšto kabinetai. Atnaujintas apšvietimas, elektros instaliacija, lubos, grindų danga, sienos, pakeistos naujos žaliuzės.	Suremontuoti 3 trečio aukšto kabinetai. Atnaujintas apšvietimas, elektros instaliacija, lubos, grindų danga, sienos, pakeistos naujos žaliuzės.	Suremontuoti 4 trečio aukšto kabinetai. Atnaujintas apšvietimas, elektros instaliacija, lubos, grindų danga, sienos, pakeistos naujos žaliuzės.	Suremontuoti 4 trečio aukšto kabinetai. Atnaujintas apšvietimas, elektros instaliacija, lubos, grindų danga, sienos, pakeistos naujos žaliuzės.	
	3.1.1.2. Naujų virtualių ir fizinių aplinkų kabinetuose sukūrimas ir panaudojimas ugdymo procese	Kabinetuose sukurtos vietos (keičiamos ekspozicijos) mokinių darbams demonstruoti.	Suremontuotas gamtos mokslų kabinetas/laboratorija suremontuota elektros instaliacija, grindų danga, sienos. Sumontuoti nauji laboratoriniai baldai.	Atnaujinamos esamos ir 10 kabinetų aprūpinami naujomis interaktyviomis lentomis.	Klasėse įdiegtos web kameros, mokytojo darbo vietai.	

			Atnaujinti klasės baldai, stalai, kėdės.			
	3.1.1.3. Išorinės mokyklos teritorijos pritaikymas ugdymo reikmėms	Sukurta vidinio kiemelio panaudojimo ugdymui vizija ir pamatuotas praktinis naudingumas.	Lauko klasės įrengimas 1 etapas.	Lauko klasės įrengimas 2 etapas.	Aptverta mokyklos teritorija.	
3.2. Inovatyviai, kūrybingai integruoti į ugdymo turinį specialiąsias mokymo priemones: skaitmenines technines, vaizdines demonstracines	3.2.1.1. Patobulintų mokomųjų kompiuterinių programų naudojimas, siekiant ugdymo proceso įvairovės	Nuolat atnaujinamos mokymo/si priemonės.	Nuolat atnaujinamos mokymo/si priemonės:	Nuolat atnaujinamos skaitmeninės mokymo/si priemonės.	Nuolat atnaujinamos skaitmeninės mokymo/si priemonės.	
		65 % mokytojų naudos skaitmenines priemones ir įrangą.	70 % mokytojų naudos skaitmenines priemones ir įrangą.	85 % mokytojų naudos skaitmenines priemones ir įrangą.	95 % mokytojų naudos skaitmenines priemones ir įrangą.	
		65 % mokytojų ir mokinių naudos vidines komunikacijos priemones, asmens darbo paštą.	75 % mokytojų ir mokinių naudos vidines komunikacijos priemones, asmens darbo paštą.	85 % mokytojų ir mokinių naudos vidines komunikacijos priemones, asmens darbo paštą.	95 % mokytojų ir mokinių naudos vidines komunikacijos priemones, asmens darbo paštą.	
	3.2.1.2. Informatyvios vaizdinės medžiagos kaip mokymosi priemonės kūrimas ir sklaida	Ne mažiau dviejų, mokinių sukurtų, skaitmeninių priemonių naudojimas mokymuisi.	Ne mažiau dviejų, mokinių sukurtų, skaitmeninių priemonių naudojimas mokymuisi.	Ne mažiau dviejų, mokinių sukurtų, skaitmeninių priemonių naudojimas mokymuisi.	Ne mažiau dviejų, mokinių sukurtų, skaitmeninių priemonių naudojimas mokymuisi.	Ne mažiau dviejų, mokinių sukurtų, skaitmeninių priemonių naudojimas mokymuisi.
		Ne mažiau dviejų, mokytojų sukurtų, skaitmeninių priemonių naudojimas mokymuisi.	Ne mažiau dviejų, mokytojų sukurtų, skaitmeninių priemonių naudojimas mokymuisi.	Ne mažiau dviejų, mokytojų sukurtų, skaitmeninių priemonių naudojimas mokymuisi.	Ne mažiau dviejų, mokytojų sukurtų, skaitmeninių priemonių naudojimas mokymuisi.	Ne mažiau dviejų, mokytojų sukurtų, skaitmeninių priemonių naudojimas mokymuisi.

		5% mokytojų dalinis skaitmeninių priemonių naudojimo gerąja patirtimi.	10% mokytojų dalinis skaitmeninių priemonių naudojimo gerąja patirtimi.	15% mokytojų dalinis skaitmeninių priemonių naudojimo gerąja patirtimi.	25% mokytojų dalinis skaitmeninių priemonių naudojimo gerąja patirtimi.
--	--	--	---	---	---

### 3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Gimnazijos bendruomenei žinomi strateginio plano tikslai bei uždaviniai. Mokytojų, mokinių ir tėvų bendruomenė turi prisiimti atsakomybę už kasmet įgyvendinamas konkrečias veiklas. Įgyvendinant šį planą, tikimasi, kad plėtosis tvarios bei pasidalytosios lyderystės principai, bus formuojamas teigiamas gimnazijos įvaizdis ir pagarba jai, gimnazija bus atvira ugdymo naujovėms ir idėjoms, gerės ugdymo kokybė, bus rūpinamasi bendruomenės narių socialine–emocine būsena. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdo strateginio plano rengimo ir priežiūros grupė. Pasibaigus kalendoriniams metams gimnazijos savivaldos, pagalbos specialistų, metodikos grupėse bus analizuojami plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo sėkmės kriterijai ir pritariama plano įgyvendinimo rezultatams. Administracija užtikrina, kad gimnazijos strateginis planas derėtų su kitais gimnazijoje esančiais planais: ugdymo planu, metine veiklos programa, metodikos grupių veiklos planais ir pan. Stebėsenos duomenys fiksuojami strateginio plano tikslų pasiekimų analizės formoje, kuri patvirtinta Vilniaus miesto administracijos direktoriaus įsakymu 2022 m. lapkričio 7 d. Nr. A15-1466/22.

### STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO LYGIO ANALIZĖ

#### 1. Tikslas

Uždaviniai	Rodikliai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Planuoti ištekliai	Panaudoti ištekliai

Išvada apie pasiektą tikslą: \_\_\_\_\_



## 4. PRIEDAI

## 4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga

2018-2019 m.m.		
Stiprybė	Tobulintina sritis	Silpnybė
<b>3.1.1. Įvairovė</b>	<b>1.2.1. Pažangos pastovumas</b>	<b>1.1.1 Gyvenimo planavimas</b>
Įsigyta 93 įvairios modifikacijos kompiuteriai, 13 projektorių, 23 įvairios paskirties lentos, 3D sprinteris, 20 vnt. garso įrangos, atnaujintos 1 aukšto edukacinės erdvės, baigiama įrengti fizikos-chemijos laboratorija.	Mokiniai keliasi per menkus ugdymosi tikslus, todėl ateities planavimo įgūdžiai turi būti tobulintini. 33 proc. mokinių asmeninės pažangos siekia pagalbos mokiniui specialistų, auklėtojos, administracijos iniciatyva. Siektinas didesnis tėvų indėlis teikiant pagalbą mokiniui.	Nors per 2018-2019 mokinių akademiniai pasiekimai pagerėjo: I pusm.- 92%, m.m. pabaigoje– 99% pažangių mokinių, tačiau daugėja mokinių, keičiančių individualų ugdymosi planą (115–I pusm., 150 mokslo metų pabaigoje).
Pasiekta mokyklos pažanga metų pabaigoje	Siekdami mokymosi kokybės didelis dėmesys buvo skirtas savivaldumui mokantis. Mokiniai pratinasi išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, planuoti laiką. Sistemingai stebint asmeninę pažangą atsiranda daugiau motyvacijos mokytis, sieti išmokus dalykus su nežinomais. Konstruktivus mokymasis skatina bendradarbiauti ir dalintis idėjomis. Daugiau 15% mokinių atsakingai keliasi ugdymosi tikslus ir kryptingai jų siekia, tik 15 % daugiau mokinių siekia aukštesnių ugdymosi tikslų, juos sieja ne tik su konkrečiais VBE rezultatais, bet pripažįsta ir bendrųjų gebėjimų bei kompetencijų ugdymosi poreikį ateičiai.	
2019 - 2020 m.m.		
Stiprybė	Tobulintina sritis	Silpnybė
<b>3.2.1.Mokymasis ne mokykloje</b>	<b>1.1.1. Gyvenimo planavimas</b>	<b>2.3.1.Savivaldumas mokantis</b>

<p>Sėkmingai įgyvendinami gimnazijos strateginiai uždaviniai, skatinantys pedagogų bendruomenę plėtoti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymosi aplinką. Mokytojai apie 20% ugdomosios veiklos organizuoja netradicinėse erdvėse, todėl gimnazijos mokiniai sėkmingai dalyvauja tiriamojoje, projektinėje, kūrybinėje veikloje.</p>	<p>Nors visų ugdymo proceso dalyvių pastangų dėka mokinių asmeninės pažangos planavimo įgūdžiai tolydžiai didėja, mokiniai vis dar nepakankamai planuoja gyvenimo scenarijus, o gimnazijoje sudaromas ugdymosi galimybes nepakankamai kryptingai sieja su karjeros galimybėmis.</p>	<p>Nors 2/3 mokinių teigia gebą planuoti laiką ir apie pusę jų bando reflektuoti individualią mokymosi patirtį, nepakankami gebėjimai išsikelti tikslus trukdo adekvačiai įsivertinti pastangas ir vertinti savo mokymosi kokybę ir paveikumą.</p>
<p>Pasiekta mokyklos pažanga metų pabaigoje</p>	<p>Pasikeitusi nuotolinio ugdymo forma išryškino šios veiklos tobulinimo poreikį ir nesuteikė objektyvių duomenų apie įdėtų bendruomenės pastangų tai veiklai tobulinti sėkmę. Vyrauja abejonė, ar nuotolinio mokymosi metu pasiekta pažanga atitiks išorinio vertinimo standartus (PUPP ir VBE) ir tai nesuteiks mokiniams asmeninių galių įsivertinti savo tolesnio mokymosi perspektyvų. Nuotolinio ir/ar mišraus ugdymo formos pareikalavo bendruomenės narių susitelkimo skaitmeninio raštingumo kompetencijoms stiprinti ir lanksčiai spręsti problemas, susijusias su naujais iššūkiais. Šios problemos objektyviai atitraukė dėmesį nuo planuotų tobulintinos srities veiklų, todėl ketinama laikytis užsibrėžto tikslo–visapusiškos pagalbos mokiniui planuojat ugdymąsi visą gyvenimą.</p> <p>2021 m. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimai iš esmės atitiko pastarųjų metų tendencijas (2018–6,19; 2019–5,73; 2021–6,88). Matematikos rezultatai pagerėjo nepagrįstai (2018–4,97; 2019–5,4; 2021–7,44).</p>	
<p><b>2020 - 2021 m.m.</b></p>		
<p><b>Stiprybė</b></p>	<p><b>Tobulintina sritis</b></p>	<p><b>Silpnybė</b></p>
<p><b>3.2.2. Įvairiapusiškumas</b></p>	<p><b>1.1.1. Gyvenimo planavimas</b></p>	<p><b>2.3.1 Konstruktyvumas</b></p>

<p>Sėkmingai įgyvendinamas gimnazijos strateginis uždavinys, skatinantis pedagogų bendruomenę plėtoti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymosi aplinką. Atnaujintos erdvės įgalina mokytojus organizuoti efektyvesnę, labiau integruotą ugdymą. Vis geriau suvokiamas ugdomosios veiklos organizavimo netradicinėse erdvėse poveikis mokinių kompetencijų ugdymui.</p>	<p>Stiprindami mokinių asmeninių kompetencijų įsivertinimo ir problemų pripažinimo bei jų sprendimo įgūdžius, akcentuodami bendradarbiavimo ir atsakomybės prisiėmimo poveikumą ugdymosi rezultatams sieksime, kad mokiniai kryptingai ir pagal asmenines galimybes savivaldžiai projektuotų savo tolesnį mokymąsi ir karjerą.</p>	<p>Pasikeitusios ugdymo sąlygos išryškino bendruomenės narių problemas, susijusias su mokymosi veiklomis. Susirūpinimą kelia mokinių gebėjimas pasirinkti tinkamą užduočių atlikimo būdą, gebėjimas spręsti problema, ypač-planuoti ir valdyti laiką.</p>
<p>Pasiekta mokyklos pažanga metų pabaigoje</p>	<p>Nepaisant iššūkių buvo organizuotos profesijų pažinimo veiklos, virtualūs susitikimai, ekskursijos po kitas ugdymo įstaigas, teikiamos konsultacijos klasėms, individualiai (74%), vyko kryptingesnis mokinių savęs pažinimo ir ateities planavimo procesas (73%). Mokiniai teigiamai įvertino mokytojų pastangas susieti mokomąjį dalyką su tolimesniu mokymusi (56%), kad jie taptų motyvuotesni siekti pažangos (84%), ugdytis tolimesniam mokymuisireikalingas kompetencijas.</p>	
<p><b>2021-2022 m. m.</b></p>		
<p><b>Stiprybė</b></p>	<p><b>Tobulintina sritis</b></p>	<p><b>Silpnybė</b></p>
<p><b>2.3.2. Santykiai ir savijauta</b></p>	<p><b>2.2.1. Tikėjimas mokinio galiomis</b></p>	<p><b>2.1.3. Gabumų ugdymas</b></p>
<p>Nepaisant sudėtingos ugdymo(si) organizavimo situacijos pastebimas didelis mokinių ir mokytojų įsitraukimas į pilietiškas, savanorystės, socialines veiklas. Kuriamos įvairios mokinių ugdymosi bei socializacijos patirtys, skirtos bendruomenės narių palaikymui, pagalbai jiems.</p>	<p>Įsivertinimo rezultatai suponuoja poreikį keisti mokytojų nuostatas asmenybės ūgties aspektu (67%), gerinant pamokos vadybą, skatinančią nuolatinės mokinio pastangas (60%) ir stiprinančią mokinio savivertę (77%), padedančią sėkmingai planuoti gyvenimą (68%).</p>	<p>Mokinių apklausos duomenimis mokytojai organizuoja pamoką (ekstremaliomis sąlygomis) tinkamai, taiko mokyti padedančias strategijas, teikia pagalbą mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, tačiau stinga dėmesio kiekvieno asmeninei pažangai, nenuosekliai vyksta mokinio gabumų tobulinimas (45%).</p>

## 4.2. Vidaus analizė

Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
4.2.1. Mokinių pasiekimai ir pažanga	<p>Gimnazijoje mokinių skaičius kasmet stabilus. Tai sudaro galimybes planuoti gimnazijos veiklą ilgam. 2018 m. gimnazijoje mokėsi 792, o 2022–820. Glaudus bendradarbiavimas su šalia esančiomis progimnazijomis sudaro galimybes ir sąlygas moksleivių mokymosi tęstinumui.</p> <p>Mokinių ugdymo rezultatai svyruoja ir tai sietina su mokymo formų pasikeitimu: iš kontaktinio mokymo (2018–2019 m.m. ugdymo kokybė 43%, pažangumas–95%) pereita į nuotolinį mokymą ir dėl to kokybė šiek tiek pagerėjo (2019–2020–ugdymo kokybė–47%, pažangumas–97%), 2020–2021m.m.–antraisiais nuotolinio mokymo metais–ir kokybė (33%), ir pažangumas (87%) sumažėjo dėl mokinių savarankiško mokymosi įgūdžių stokos. Grįžus į kontaktinį mokymą 2021–2022 m.m. kokybė grįžo į įprastą lygį: 42,8 %, pažangumas–93%.</p> <p>2020–2021 m. m. mokėsi 784 mokiniai. 1,9% mokinių mokėsi aukštesniu lygiu. Šio lygio mokinių skaičius pastaruosius metus, nors ir nežymiai, didėjo. Daugiau mokinių aukštesniu lygiu mokėsi 2021–2022 m.m. (48%–mokslo metus baigė pagrindiniu, 46%–patenkinamu lygiu. Šių lygių mokinių skaičius iš esmės lieka stabilus. 3,7% mokinių nepasiekė lygmens. Iki nuotolinio–hibridinio mokymo laikotarpio buvo pastebimas šio lygio mokinių skaičiaus mažėjimas. Didžiąją dalį nepasiekusių patenkinamo lygmens mokinių skaičių sudaro 1 klasių mokiniai, kuriems pritrūksta laiko suvokti ugdymosi prasmę, įgyti nuoseklaus mokymosi įgūdžių. Tačiau po vasaros darbų 87% mokinių pavyksta ištaisyti spragas. Be to, mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas gimnazijoje analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką, nustatomą diagnostinių vertinimų metu. 73% mokinių žino, kur kreiptis pagalbos. 81% apklaustų mokinių tėvų pozityviai vertina gimnazijos pagalbos mokymuisi sistemą. Pastebimos teigiamos mokinių nuostatos teikiant mokymosi pagalbą kitiems mokiniams (80%). 85% mokinių patinka ugdymo organizavimo formos, skatinančios mokytis vieniems iš kitų.</p> <p>Gimnazijos mokinių PUP pasiekimai stabilūs–dvejus paskutinius metus lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai aukštesni nei Vilniaus miesto ir Lietuvos. Matematikos rezultatai apie 0,5 balo žemesni nei mieste bei šalyje. Mokinių VBE rezultatai atspindi jų metinius įvertinimus. Anglų, rusų kalbų lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos rezultatai yra aukštesni nei Lietuvos ir pastaruosius dvejus metus tolydžio gerėja. Visi mokiniai išlaiko istorijos, geografijos, rusų, anglų kalbų, biologijos VBE. Tačiau matematikos, chemijos, fizikos ir IT rezultatai vis dar nepasiekia Vilniaus miesto vidurkio. Tai sietina su tikslųjų mokslų populiarumo mažėjimu.</p> <p>Vertinant mokinių tolesnio mokymosi rezultatus, matyti, kad pastaraisiais metais vis mažiau mokinių stoja į universitetus (2022 metais 20% mažiau nei 2020), 14% išaugo stojančiųjų į kolegijas, beveik 3%–į profesines mokyklas skaičius. Tai koreliuoja su apklausos būdu nustatytu pagerėjusiu rezultatu, kai mokiniai objektyviau vertina savo pasiekimus.</p> <p>Prastėjanti moksleivių fizinė sveikata: 2022 m. gimnazijoje mokėsi 92,67% moksleivių, priskiriamų pagrindinei fizinio ugdymo grupei, 5,39% parengiamajai ir 1,24% specialiajai fizinio ugdymo grupėms. 1,1% yra atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų. Dėl prastėjančios mokinių sveikatos daugėja praleistų pamokų skaičius, todėl atsiranda mokinių ugdymo(si) spragos. Daugėja specialiųjų poreikių turinčių ir socialinių įgūdžių stokojančių mokinių: nuo 15 mok. 2018–2019 m. (2 didelių, 12 vidutinių, 1 nedidelių) iki 29 mok. 2021–2022 m. (4 didelių, 23 vidutinių, 2 nedidelių).</p>

4.2.2. Ugdymo turinys ir organizavimas	<p>Gimnazija, įgyvendinanti pagrindinio II pakopos ir vidurinio ugdymo programą, ugdymo procesą skirsto pusmečiais. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma–pamoka. Mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti I-II klasių mokiniams skirta 518 pamokų per 2 mokslo metus ir III-IV klasių mokiniams–840 pamokų per 2 mokslo metus. Gimnazijoje siekiama visiems mokiniams užtikrinti kokybiškas švietimo paslaugas, ugdyti mąstymo, emocines ir kt. kompetencijas pagal kiekvieno galimybes, diegti sveikos gyvensenos įpročius, siūlomos įvairios neformaliojo ugdymo veiklos. Ugdymas vyksta pagal šiuolaikinės ugdymosi paradigmos principus, pamokos uždavinio kėlimas, apibrėžtumas, tema atitinka ilgalaikius planus, derinamus su mokiniais. Mokytojų pamokos visada gerai suplanuotos ir paruoštos, organizuojamos taip, kad mokiniai išmoktų geriausiai, tai pastebi daugiau nei pusė mokinių.</p> <p>Mokiniams, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo pasiekimų lygmens, mokymosi pagalba teikiama vadovaujantis <i>Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu</i> (2021 m. gegužės 24 d. įsakymas V1-178). Kiekvienas gimnazijos pedagogas kartą per savaitę teikia mokiniams konsultaciją, kurią mokiniai lanko pagal individualų poreikį. IV klasių mokiniai, pasirinkę VBE, kartą per savaitę lanko tikslinę to dalyko konsultaciją, kuri skiriama dalyko žinioms pagilinti, praplėsti.</p> <p>Siekiant įgyvendinti <i>Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrąsias programas</i> ir užtikrinti gimnazijos numatytus strateginio plano ir metinės veiklos uždavinius, mokiniai dalyvauja tarptautiniame <i>Baltijos jūros projekte</i> (BJP), yra asocijuota UNESCO mokykla, aktyviai dalyvauja <i>Jaunojo tyrėjo projekte</i>, kaupia patirtį įgyvendinant IKDM ir STEAM nuostatas, kryptingai organizuoja mokinių tiriamąją ir kūrybinę veiklą, siūlydama <i>VilniusTech, Ateities inžinerijos, DEC.LT</i> modulius.</p> <p>Siekdama atliepti įvairius mokinių poreikius, gimnazija siūlo integruoto dalyko (lietuvių kalba–istorija; lietuvių kalba–teatras, anglų kalba–teatras; matematika–IT; fizika–IT; biologija STEAM; UNESCO) modulius. 19 gimnazijos klasių (67% mokinių) mokosi integruotų dalykų, kuriuos renkasi pagal savo gabumus ir polinkius. Deja, klasės krepšelis riboja gaunamas lėšas, todėl kartais tenka atsisakyti dalykų, siūlančių ugdyti papildomas mokinio kompetencijas. 2022 m. balandžio mėn. atlikta integruotų klasių mokinių apklausa padėjo įvertinti mokinių SESG kompetenciją bei mokėjimo mokytis ūgtį. 33% šių klasių mokinių pabrėžė papildomą galimybę pažinti klasės kolektyvą ir sustiprinti tarpusavio ryšius, dar tiek pat mokinių pasidžiaugė kokybiškesniu bendravimu, komunikavimu, tolerancijos, gebėjimo išklaudyti ir gerbti kito nuomonę ūgtimi. Kaip itin reikšmingą integruotų klasių veiklą pridedamąją vertę 76% mokinių nurodė pagerėjusius komandinio darbo įgūdžius. Integruotų klasių mokiniai geriau geba įvertinti jiems perteikiamą ugdymo turinį (45%), suformuluoti tobulintinas mokomojo dalyko sritis (98%), įsivertinti kompetencijų ūgtį (82%).</p> <p>Rengiantis <i>Atnaujintų bendrųjų programų</i> įgyvendinimo etapui <i>Atnaujintų bendrųjų programų diegimo tyrime</i> dalyvavo gimnazijos komanda. Šiame tyrime buvo analizuojama patirtis, apžvelgtas pasirengimas diegti kompetencijomis grįstą atnaujintą ugdymo turinį.</p>
4.2.3. Ugdymo(si) aplinkos	<p>Mokytojai apie 10% savo dalyko pamokų veda už klasės sienų (stadione, koridoriuose, priešsalyje, aktų salėje, skaitykloje, gimnazijos kieme, Vilniaus miesto erdvėse ir pan.), jie skatinami išnaudoti įrengtas gimnazijoje poilsio zonas, miesto, mikrorajono kultūrinės erdves.</p> <p>Gimnazijoje mokytojams ir mokiniams yra sudarytos geros sąlygos, kad ugdymo(si) procese būtų taikomi technologijų teikiami privalumai. 96% pamokų naudojamos skaitmeninės mokymosi priemonės, 89% mokytojų patys kuria skaitmeninį</p>

	<p>mokymosi turinį. Jie lanksčiai organizuoja mokymąsi pagal individualius mokinių poreikius ir pasirinkimus, pagrįstus jų asmenine patirtimi, siekiais, naudoja įvairias skaitmenines ugdymo turinio perteikimo formas, tai pozityviai vertina 69% mokinių. Gimnazija turi modernią technologijų laboratoriją, kurioje naudojamas 3D spausdintuvas, ploteris, lazerinė pjaustyklė, CNC staklės. Taip pat gimnazijoje yra modernia įranga aprūpintos 3 gamtos mokslų laboratorijos, tai sudaro optimalų pagrindą STEAM ugdymui įgyvendinti.</p> <p>Naujos technologijos skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse. Gimnazija naudojami laidinio ir belaidžio interneto paslaugomis, todėl yra visos sąlygos naudoti naujas informacines technologijas. Visuose kabinetuose veikia internetas, yra multimedijos, 14 kabinetų yra interaktyvios lentos. Gimnazijoje naudojamas elektroninis (TAMO) dienynas, Švietimo valdymo informacinė sistema (ŠVIS); gimnazijos veiklos kokybei įsivertinti bei grįžtamajam ryšiui gauti – įvairios skaitmeninės platformos.</p> <p>Gimnazijoje mokiniams siekiama užtikrinti saugią ir tolerantišką aplinką bei geras sąlygas mokinių saviraiškai, bendradarbiaujant ne tik mokyklos bendruomenėje, bet ir su socialiniais partneriais ir institucijomis (6-asis policijos komisariatas, Šeškinės bendruomenių sąjunga, Vilniaus universitetas, Vilnius TECH, KTU, Getės institutas ir pan.). Daugiau nei 50% lėšų, gautų iš savivaldybės, 1,2 % paramos, skiriama remontui patalpų, skirtų mokinių ugdymosioms veikloms įrengti (gamtos mokslų, technologijų laboratorijoms) ir poilsio zonoms, tačiau trūksta valstybės ir savivaldybės lėšų gimnazijos infrastruktūrai gerinti. Gimnazijos teritorijos atvirumas sukuria nesaugią aplinką gimnazijos bendruomenei. Neapverta mokykla–nesaugi mokykla.</p>
4.2.4. Lyderystė ir vadyba	<p>Gimnazijai vadovauja patyrusi komanda: direktorius, 3 pavaduotojai ugdymui, 1 pavaduotojas aplinkai. Gimnazijos darbuotojai yra skatinami siekti pedagoginės, vadybinės veiklos, karjeros. Per pastaruosius 4 metus 2 gimnazijos nariai laimėjo konkursus į aukštesnes pareigas, 1 mokytoja baigė išorinio ugdymo įstaigų vertintojų mokymus, 2 mokytojai įgijo papildomos specialybės magistro diplomą, 1 mokytojas baigė švietimo vadybos magistro studijas, 2 mokytojai mokosi gretutinėse studijose pedagogikos laipsniui įgyti.</p> <p>Palyginus su 2019 metais pagerėjo mokytojų galimybė ir noras rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas (vertinimas: 96% 2019 m.–56%). Pozityviau priimamos į gimnazijos veiklą atnešamos naujovės. <i>Mūsų mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi, tobulėtų</i>“, –teigia 95% mokytojų. 2021 m. sudarytos 4 focus grupės, kurioms vadovavo mokytojai–lyderiai, kokybiniam gimnazijos strateginio plano vertinimui. Į grupes įtraukta apie 90% mokytojų. Parengtos gimnazijos <i>Pažangos plano gairės</i>. Vertinant tarpinius strateginio plano įgyvendinimo rezultatus, organizuoti metodikos grupių veiklos struktūruoti aptarimai dėl mokytojo asmeninio indėlio į plano įgyvendinimą, dėl pagalbos poreikio profesiniam tobulėjimui, dėl gimnazijos veiklos tobulinimo.</p> <p>Kasmet vyksta individualūs mokytojo ir administracijos atstovų pokalbiai mokytojo kompetencijų, ugdymo proceso tobulinimo aspektais. Kiekvienų metų rugsėjo mėn. vyksta tarpiniai pokalbiai su metodikos grupėmis dėl ugdymo proceso organizavimo, ugdymo plano įgyvendinimo. Metų pradžioje mokytojų tarybos posėdyje aptariami gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, nustatomos tobulintinos sritys bei aptariami mokinių ugdymosi rezultatai ir šių duomenų pagrindu priimami susitarimai dėl ugdymo kokybės gerinimo.</p> <p>63% mokinių išsako pasitikėjimą mokyklos vadovais. Tikėtina, kad tęstinumo užtikrinimas laidavo aukštą mokytojų</p>

	<p>įsitraukimą į atsakomybės pasidalijimą už mokinių ugdymo rezultatus ir gimnazijos pažangą. Teiginiams <i>Aš keliu aukštus reikalavimus sau</i> ir <i>Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą</i> pritaria 95% gimnazijos pedagogų. Šios itin aukštos profesinės aspiracijos padeda siekti, kad gimnazijos ugdymo pasiekimai žinomi ir matomi (93% mokytojų), tačiau tik pusė apklaustųjų mokinių pritaria šiam teiginiui. Pripažįstamos bendruomenės pastangos analizuoti mokinių mokymosi pasiekimų rezultatus (teigia 90% mokytojų, 60% mokinių). Pastebimas gimnazijos administracijos pastangos didinti mokytojų įsitraukimą į gimnazijos veiklų planavimo procesus: į teiginius <i>Mes tariamės dėl mokyklos vizijos, tikslų ir veiklos prioritetų</i> palankiai atsiliepia 95% (2019 m.–62%) ir <i>Sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis</i>–93% pedagogų (2019 m.–78%).</p>
4.2.5. Žmogiškieji ištekliai	<p>Pastaruosius ketverius metus gimnazijoje dirba apie 70 mokytojų. Iš jų 9 ekspertai, 26 metodininkai, 18 vyr. mokytojų, 17 mokytojų. 13 mokytojų, buvusių gimnazijos mokinių, įgiję pedagogo specialybę, grįžo dirbti į gimnaziją. Daug dėmesio skiriama galimybei skleisti gerą patirtį, siekti karjeros, įgyti aukštesnį išsilavinimą ir kvalifikacinę kategoriją.</p> <p>Mokytojai domisi švietimo naujovėmis, aktyviai dalyvauja NŠA, EDU Vilnius, VilniusTech, KTU, VU vykdomuose projektuose. Įgytas žinias ir patirtį panaudoja ugdymo procese siekdami aukštesnės mokinių motyvacijos. Mokytojai aktyviai dalyvauja seminaruose tobulindami mokinių pažinimo, ugdymo turinio įgyvendinimo ir tobulinimo, naujų technologijų taikymo kompetencijas.</p> <p>Abipusė pagarba (<i>Mokytojas man yra autoritetas</i>–teigia 70% mokinių) yra išskirtinis gimnazijos pedagogų ir mokinių santykių bruožas, kurį diegia, puoselėja patyrę, empatiški, daug laiko ir pastangų refleksijai apie ugdomąją veiklą skiriantys mokytojai, kurie kelia aukštus reikalavimus sau ir siekia kuo geriau atlikti savo darbą (95%) Deja, didėja mokytojų, kuriems daugiau nei 55 metai, skaičius.</p>
4.2.6. Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	<p>Valstybės ir steigėjo lėšos skirstomos drauge su Darbo taryba vadovaujantis sąžiningumo ir teisingumo principu. Gimnazijai skirtos valstybės lėšos naudojamos taupiai, todėl jų pakanka valdymui, pagalbos specialistams, mokytojų darbo užmokesčiui, aplinkos darbuotojams. Mokytojams patiems leidžiama susidaryti krūvį, pasirinkti veiklas bendruomenei. Individualiuose pokalbiuose aptariami numatyti veiklų finansavimas ir įgyvendinimo galimybės bei rezultatai.</p> <p>Iš anksto sudaryti edukacinių erdvių atnaujinimo planai leidžia numatyti jiems skirtas lėšas, nuolat sekami ŠMSM bei savivaldybės projektai, teikiamos paraiškos. Per pastaruosius metus gimnazija gavo lėšų aktų salės atnaujinimui, chemijos, biologijos, Fab Lab, fizikos laboratorijų įrengimui bei projekto <i>Ateities inžinerijos</i> metodinių priemonių įsigijimui. Per pastaruosius metus modernizuotas muzikos kabinetas. Taip pat atnaujintos edukacinės erdvės mokinių poilsiui pertraukų metu. Finansinių išteklių–aplinkai, kvalifikacijai, metodinėms priemonėms, vadovėliams–poreikį numato metodinės grupės įsivertindamos savo veiklas.</p> <p>Paramos fondą kasmet papildo gimnazijos darbuotojų, jų šeimos narių, mokinių tėvėlių 1,2% lėšos. Gimnazijos taryba nusprendė kiekvienais metais 15% nuo gautos sumos skirti mokiniams už labai gerą mokymąsi ir aktyvią visuomeninę veiklą. Paramos fondo išlaidų planui pasiūlymus teikia mokinių savivalda, mokytojai. Lėšos skirstomos gimnazijos tarybos sprendimu.</p>

## 4.3. SSGG analizės suvestinė.

1. REZULTATAI	
1. 1. ASMENYBĖS BRANDA	1.1.1. ASMENYBĖS TAPSMAS
<b>Stiprybė</b>	<b>Silpnybė</b>
Ugdymas karjerai žinomas ir pripažįstamas. Pamokose akcentuojami dalykai, kurie bus reikalingi įgyjant norimą specialybę, – teigia 90% mokytojų. Nežymiai padidėjo gimnaziją baigusių ir dirbančių mokinių (13% 2021 metais) ir/ar dirbančių, niekur nestojusių mokinių skaičius (6 proc. 2021 metais). Mokiniai noriai pamokų metu pristato jiems įdomioje srityje pasiekusius asmenis, gilinaisi į konkrečiai profesijai reikalingas asmens savybes, gebėjimus, sąmoningiau stebi savo pažangą ir reflektuoja.	Integruojama <i>Ugdymo karjerai</i> programa nėra veiksminga. Tolesnio mokymosi galimybių siejimas su ugdymosi tikslais yra tobulintinas. Dalykų turinio aktualizavimas ne mokykloje vedamomis edukacijomis vertinamas skirtingai (57% mokytojų, mokinių – 36%), mokiniai ir jų tėvai santūriai vertina gimnazijos ugdymosi kitose edukacinėse erdvėse pasiūlą (tik 40% mokinių, 49% tėvų vertina teigiamai). Mokytojams nesiseka rasti metodų giliau pažinti mokinį ir padėti jam atrasti stiprybes bei motyvaciją, yra didelis atotrūkis tarp pareigos mokytis, svarbos suvokimo ir veikimo, kad tik 56% mokinių geba planuoti savo tolesnį mokymąsi.
<b>Galimybė</b>	<b>Grėsmė</b>
Ugdymo karjerai programa padeda mokiniams apgalvotai ir tikslingai susidaryti individualų ugdymosi planą, todėl dalyko mokymasis yra sistemingas ir vientisas. Parenkami aktyvieji mokymo metodai, netradicinės ugdymo formos ir erdvės, ugdymo turinio papildymas, aktualizavimas motyvuoja mokinius veiklai, jie turi aiškų gyvenimo planą. Sprendimas netęsti mokymosi, rinktis laisvuosius metus po mokyklos baigimo arba darbą, karo tarnybą yra sąmoningas, pasvertas ir pagrįstas.	Jeigu <i>Ugdymo karjerai</i> programa nebus patraukli mokiniams, daugės tikslų neturinčių mokinių, jie patirs sunkumų formuodamiesi individualų ugdymosi planą. Net supratę mokymosi svarbą mokiniai neprisims atsakomybės už savo mokymosi rezultatus, nesiims kryptingų veiksmų juos pagerinti. Negebėdami objektyviai vertinti savo pasiekimų, tolesnės mokymosi vietos pasirinkimo klausimas be kvalifikuoto KU specialisto abiturientams bus neįveikiamas.
<b>1.2. PASIEKIMAI IR PAŽANGA</b>	<b>1.2.1. MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA</b> <b>1.2.2. MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA</b>
<b>Stiprybė</b>	<b>Silpnybė</b>
PUPP rezultatai: Lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimų vidurkis yra 6,88 balo, tai 0,12 balo geresnis nei savivaldybės vidurkis. 2021 m. 7% mokinių pasiekė aukštesnįjį lygmenį, 0,46% nepasiekė patenkinamojo lygmens, 13% patenkinamąjį lygmenį. Vyrauja pagrindinis lygmuo apie 80%. Matematika. 0,35 geresnis nei Vilniaus miesto mokyklų mokinių įvertinimų vidurkis – 7,44. 18% mokinių – aukštesniojo lygmens, 73% –	Programa <i>Raktai į sėkmę</i> neįgyvendinama nuosekliai, paveikiai. Nepakankami mokinių laiko planavimo įgūdžiai, silpnos sąmoningo ir nuoseklaus mokymosi nuostatos sudaro terpę kauptis žinių spragoms. Tik 65% mokinių teigia, kad <i>mokytojų pamokos yra puikiai paruoštos ir suplanuotos</i> , o jei iškyla mokymosi sunkumų, 73% žino kur kreiptis pagalbos. Mokiniai ir tėvai nemano, kad taikomos priemonės yra paveikios,



<p>pagrindinio, 8%–patenkinamo ir 1,38% nepasiekė lygmens. VBE rezultatai: standartizuotas VBE apibendrintas gimnazijos rodiklis 0,91. Jis yra geresnis nei Vilniaus savivaldybės vidurkis Anglų k.–1,09; geografija–0,90; istorija–0,86; lietuvių kalba ir literatūra–0,72; matematika–0,52; biologija–0,3; Šių dalykų įvertinimai yra prastesni nei Vilniaus miesto: IT–0,06; chemija–0,53; fizika–0,6.</p>	<p>nes dažnai jie kelia(si) minimalius ugdymosi tikslus. Dar tik 66% mokinių dedamas pastangas suvokia ir įvertina kaip tikslingas priemones pasiekti kuo geresnių rezultatų. Mokiniai (73%) vis dar negeba susiformuoti pamokos uždavinio, skatinančio jų įsipareigojimus darbui pamokoje.</p>
<p><b>Galimybė</b></p>	<p><b>Grėsmė</b></p>
<p>Aktualus savivaldaus ugdymo aspektas: mokiniai (31%), tėvai (34%) pasigenda daugiau galimybių pasirinkti įvairaus sunkumo užduočių. Didesnis mokytojų bendradarbiavimas integruojant atskirų dalykų ugdymo turinį (47% mokinių) padeda mokiniams suvokti dalykų sąsajas, mokymosi vientisumą. Taikant efektyvesnes mokymosi strategijas, tobulinant ugdymo metodus būtų galima pasiekti geresnio aukštesniu lygmeniu besimokančių mokinių rezultato.</p>	<p>Mokytojai kelia mokinių savarankiško mokymosi problemą (teigiamai mokinių gebėjimus vertina 73% mokytojų) bei gebėjimą objektyviai įsivertinti rezultatus (76%), tai užkerta kelią rezultatų analizės panaudojimui veiksmingiems pokyčiams. Mokiniais vis dar trūksta įgūdžių formuluojant ugdymosi/pamokos tikslą, tai apsunkina mažų žingsnių strategijos taikymą. Nuolat patirdami nesėkmę, mokiniai pradeda kvestionuoti išsilavinimo svarbą ir vertę, įpranta prie žemų pasiekimų, nesiekia aukštesnio rezultato, todėl jų pastangos per mokslo metus proporcingai mažėja.</p>
<p><b>2. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS</b></p>	
<p><b>2.1. UGDYMO(SI) PLANAVIMAS</b></p>	<p><b>2.1.1. UGDYMO(SI) TIKSLAI</b>  <b>2.1.2. UGDYMO PLANAI IR TVARKARAŠČIAI</b>  <b>2.1.3. ORIENTAVIMASIS Į MOKINIŲ POREIKIUS</b></p>
<p><b>Stiprybė</b></p>	<p><b>Silpnybė</b></p>
<p>Mokykloje nuolat aptariama, kokie darbai laukia einamaisiais metais, lavinami mokinių planavimo įgūdžiai. Pusė mokinių pastebi, kad mokykloje yra įdomių neformalaus ugdymo būrelių, renginių, kitų veiklų. Daugeliui mokinių patinka padėti kitiems, 65% tai daro. Mokytojai siekia nuosekliai įgyvendinti ugdymosi paradigmos nuostatas, jų pamokos orientuotos į išmokimą.</p>	<p>Mokiniais atrodo, kad ne visi mokytojai ir ne visada savo dalyko pamokas sieja su kitų dalykų pamokomis, tik trečdalis mokinių mano, kad mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir patirtimi.</p> <p>Tik pusė mokinių teigia, kad mokytojai, pastebėję jų gabumus, padeda juos tobulinti, domisi jų gebėjimais, palaiko jų siekius. Mažiau mokinių, nei mokytojų pastebi skatinimą rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti, kūrybiškai veikti ir pasitiki savo mokyklos vadovais.</p>
<p><b>Galimybė</b></p>	<p><b>Grėsmė</b></p>
<p>Mokytojai palaiko ryšius su partneriais, todėl yra daugiau galimybių ugdymo procesą organizuoti įdomiau, išnaudoti ugdymui netradicines</p>	<p>Nepalankūs tvarkaraščiai mokiniams mažina išmokimo lygį, ne visada yra galimybė prieš atsiskaitymą pasikartoti medžiagą pamokoje arba tarp</p>

<p>erdves, įtraukti į procesą įdomius, daugiau pasiekusius savo srityje žmones. Inicijatyvūs, kūrybingi, kritiškai mąstantys mokiniai geba pritaikyti žinias ir įgūdžius gyvenime, prisiima atsakomybę už savo ateitį, geba nuolat mokytis, prisitaikyti prie besikeičiančio pasaulio, patirti sėkmę.</p>	<p>kartojimo ir patikrinimo susidaręs laiko tarpas mokiniui gali būti per didelis. Nematydami sąsajų tarp dalykų mokiniai nesupranta žinių visumos, mokosi atskirų faktų, negebėdami savo žinių pritaikyti kitose aplinkybėse. Mokiniai nesupranta žinių ir įgūdžių svarbos, nes nemato galimybės jas panaudoti realiame gyvenime.</p>
<p><b>2.2. VADOVAVIMAS MOKYMUISI</b></p>	<p><b>2.2.1. MOKYMOSI LŪKESČIAI IR MOKINIŲ SKATINIMAS</b> <b>2.2.2. UGDYMO(SI) ORGANIZAVIMAS</b></p>
<p><b>Stiprybė</b></p>	<p><b>Silpnybė</b></p>
<p>Dalis mokytojų dalyvavo NŠA organizuojamuose seminaruose: <i>Pamokos planavimas orientuojantis į mokinių kompetencijų ugdymą, Dalykinių ir bendrųjų kompetencijų plėtojimas atnaujinamų Bendrųjų programų kontekste</i>, 15 projekto <i>Kūrybinės jungtys</i> mokytojų klubo narių gilinaisi į mokinio pažinimo ir jo kognityvinių gebėjimų bei pamokos medžiagos perteikimo visų jutimų pagrindu metodus. Mokytojai, dalyvavę apklausoje, teigia, kad tikslingiau taiko kritinį mąstymą skatinančias užduotis, dažniau pamokose organizuoja veiklas, skatinančias smalsumą, motyvaciją, susikaupimą, pamokose naudojama muzika, kaip mokytis ir susitelkti padedantis veiksnys, pasakojamos/kuriamos motyvuojančios istorijos ir pan.</p> <p>Klasių kolektyvuose geras mikroklimatas, patyčių prevencijos programa yra veiksminga (58%), prasminga socialinė ir visuomeninė veikla (79%).</p>	<p>Pamokos efektyvumo didinimas išsprendžiant mokinių motyvacijos didinimo klausimus, mokymas keltis tikslus, nustatyti tolesnius žingsnius yra nepakankamas, kaip ir naujos medžiagos siejimas su jau išmokta bei nuolatinis grįžimas prie išmoktų dalykų. Tikslinga apmąstyti, kaip mokiniams efektyviau pateikti ugdymo turinį, atitinkantį ne tik šio amžiaus tarpsnio mokinių kognityvinių gebėjimų ugdymo ypatumus, bet ir kaip pritaikyti geriausius metodus, atitinkančius konkrečios klasės/grupės pasiekimų lygį.</p> <p>Tik 60% mokinių drąsiai priima mokymosi iššūkius ir yra patenkinti mokymusi, kaip pagrindine savo veikla. Teiginiui <i>Aš geriau suprantu ir įsimenu, kai naujas žinias, informaciją sudėliuju (sustruktūruoju) savaip</i> palankiai vertina 76% mokinių. Mokiniai „pasiklydę“ tarp įvairių strategijų, jų taikymo nesistemingumo, neturi pamatuojamų mokymosi įgūdžių, todėl išmokimo lygis žemas, o žinios fragmentiškos.</p>
<p><b>Galimybė</b></p>	<p><b>Grėsmė</b></p>
<p>Tikėtina, kad mokytojų klubo sukurti metodai <i>Tyrinėjimo meno</i> projekte taikant pamokos transformaciją pagal H. Gardnerio intelekto sistemą duos teigiamų ugdymo rezultatų ilgalaikėje perspektyvoje.</p>	<p>Nesilaikant šiuolaikinio neuromokslo rekomendacijų ir netaikant ugdymo korekcijų šiuolaikinei kartai mokymasis taps nepatrauklus, neefektyvus, nerezultatyvus, o mokiniai nemėgs mokymosi proceso kaip pagrindinės veiklos bei iškils dar daugiau problemų dėl pamokų lankomumo.</p>
<p><b>2.3. MOKYMOSI PATIRTYS</b></p>	<p><b>2.3.1. MOKYMASIS 2.3.2. UGDYMAS MOKYKLOS GYVENIMU</b></p>
<p><b>Stiprybė</b></p>	<p><b>Silpnybė</b></p>

<p>Siekama, kad mokiniai maksimaliai aktyviai dalyvautų mokymosi procese (70% teigia, jog žino, ko turi išmokti pamokoje) ir spręstų sudėtingas mokymosi problemas (56% mano, kad mokytojai moko spręsti problemas).</p> <p>Vis dažniau mokytojai (92%) pateikia mokiniams keletą būdų/algorithmų, kaip spręsti mokymosi problemas, užduotis parenka įvairių lygių mokiniams (84%). Mokytojų pastangomis (93%) pasiekama teigiama mokinių nuostata ugdymosi atžvilgiu: <i>Aš mokausi taip, kad pasiekčiau geriausių rezultatų</i> teigia 72% mokinių.</p>	<p>Mokytojai padeda mokiniams išsikelti asmeninį ugdymosi tikslą (73%) ir formuluoti pamokos uždavinį, kuris suponuoja mokinio įsipareigojimą aktyviai dirbti pamokoje ir siekti rezultato (pozityviai vertina 72% mokinių), tačiau mokytojai mato, kad mokiniams, ypač žemesnėse klasėse, sunkiai sekasi savarankiškai konstruoti savo mokymąsi (68% mokytojų vertina pozityviai) ir objektyviai vertinti savo pasiekimus (teigiamai vertina 76% mokytojų ir 60% mokinių).</p>
<p><b>Galimybė</b></p>	<p><b>Grėsmė</b></p>
<p>Būtina daugiau laiko skirti mokinio pažinimui mokslo metų pradžioje ir vėliau (pagal poreikį), nustatant jų tikslus ir siekius, pasiekimų lygius, mokymosi stilius; ugdyti jų gebėjimą planuoti savo veiklas, įsivertinti, matuoti pažangą, reflektuoti.</p> <p>Būtų tikslinga edukacinė diena (rugsėjo mėn.) 1-oms klasėms <i>Mokymosi mokyti diena</i> ugdymuisi tikslų kėlimui, lūkesčiams, įsivertinimo refleksijos naudai ir prasmei) Mokiniai labiau suvoktų mokymosi bei ugdymosi prasmę, gebėtų keltis aukštesnius ugdymosi tikslus, jei jų siekiai tolydžio augtų ir būtų patiriama sėkmė. Prasminga intensyviai integruotų pamokų, projektų, skirtų plačiam, gilesniam įvykių, reiškinių, dėsnių ir pan. suvokimui, organizavimą.</p>	<p>Jei rengiant dalykų ilgalaikius planus temos nebus suderintos, kad tuo pačiu metu būtų mokoma skirtingų dalykų pamokose panašios temos, sunku tikėtis visuminio mokymo, o integruotų pamokų organizavimas būtų sudėtingas procesas. Socialinių–emocinių įgūdžių lavinimas padėtų mokiniams ne tik jaustis mokykloje geriau (56% mokinių pritaria šiam teiginiui), bet ir apmąstyti asmeninę pažangą, turėti dalykų pasiekimų aplankus.</p>
<p><b>2.4. VERTINIMAS UGDANT</b></p>	<p><b>2.4.1. VERTINIMAS UGDYMOI</b> <b>2.4.2. MOKINIŲ ĮSIVERTINIMAS</b></p>
<p><b>Stiprybė</b></p>	<p><b>Silpnybė</b></p>
<p>Gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka mokiniams yra žinoma, nuosekliai laikomasi nuostatos padėti mokiniui pasitikrinti mokymosi pažangą, nustatyti jo pasiekimus ir, palyginus su bendrosiose programose nustatytais pasiekimų lygiais, padėti priimti sprendimus dėl tolesnio mokymosi ar veiklos.</p>	<p>Nors 70 proc. mokinių teigiamai atsiliepia apie vertinimo pamokoje kriterijų aiškumą, konkretumą, tačiau retoje pamokoje kriterijai aptariami su mokiniais (1,23 balo stebėtose pamokose).</p> <p>Nors fiksuotas aukštas formuojamojo vertinimo pozityvumas, pagiriant, skatinant suvokti, kas padeda ar trukdo mokytis, tačiau kritiškai vertinama mokytojų reakcija į mokinių klaidas, klaidų taisymą: tik 41 proc. mokinių teigė pamokose nebijantys klysti.</p>

<b>Galimybė</b>	<b>Grėsmė</b>
<p>Dalyko mokytojai, metodikos grupių mokytojai galėtų ne tik fiksuoti formaliojo/diagnostinio ir formuojamojo vertinimo duomenis bei aptarti juos numatant ugdymo veiklų/metodų/strategijų tobulinimą, bet ir efektyviau bendradarbiauti su klasių auklėtojais/tėvais/pagalbos specialistais koreguojant mokinio elgesį, gerinant lankomumą, didinant motyvaciją, atsakomybę už mokymosi rezultatus, paveikiau konsultuojant, sudarant individualius mokymosi planus tam, kad būtų pasiekta kiekvieno mokinio pažanga.</p> <p>Tobulinant formuojamąjį vertinimą būtų galima aktyvinti mokymąsi–stiprinti mokymosi motyvaciją ir aktyvumą pamokoje, o skatinant objektyviai įsivertinti mokymosi pastangas–užtikrinti asmeninę pažangą keliant sau vis aukštesnius ugdymosi tikslus.</p>	<p>Jei mokiniai įsivertintų formaliai, o nesiremtų vertinimo duomenimis–apie mokymosi sėkmę (gerai ar prastai išmoko) spęstų intuityviai, subjektyviai, jei mokytojai refleksiją tapatintų su visos klasės mokinių pasiekimų apibendrinimu, jei mokiniai vis rečiau vertintų vienas kitą pagal sutartus/nusistatytus vertinimo kriterijus, mokiniai prasčiau suprastų mokymosi procesą, mokymosi būdus, nepakankamai giliai išsiaiškintų savo mokymosi poreikius. Jei mokytojai tik informuotų mokinius apie vertinimo kriterijus, tik pristatytų, kokio rezultato tikimasi pamokos pabaigoje, o ne klausytų, ar jie suprato, ko iš jų tikimasi, kas bus vertinama, už ką bus skiriami taškai, kaip turėtų atrodyti gerai atliktas darbas, pamokos laikas nebūtų naudojamas efektyviai, veiklos nevyktų nuosekliai ir kryptingai, bet svarbiausia–mokymasis nebus suasmenintas.</p>
<b>3. UGDYMO(SI) APLINKOS</b>	
<b>3.1. ĮGALINANTI MOKYTIS FIZINĖ APLINKA</b>	<b>3.1.1. ĮRANGA IR PRIEMONĖS 3.1.2. PASTATAS IR JO APLINKA 3.1.3. APLINKŲ BENDRAKŪRA</b>
<b>Stiprybė</b>	<b>Silpnybė</b>
<p><i>Mokytojai aptaria ir demonstruoja mūsų sukurtus darbus,–taip teigia 71% mokinių.</i></p> <p><i>70% apklaustųjų mokinių pritaria teiginiui, kad pamokose naudojamos įvairios skaitmeninės priemonės, jos yra naudingos ir padeda geriau mokytis (76 proc.).</i></p> <p><i>Mokykloje yra galimybė naudotis man reikalinga įranga ir priemonėmis,–teigia 95% mokytojų.</i></p>	<p>Tačiau tik 23 proc. apklaustų mokytojų teigia, kad organizuojant ugdymo turinį tiek nuotoliniu, tiek kontaktiniu būdu, jiems nepakanka medžiagos, esančios vadovėliuose, todėl patys kuria skaitmeninį turinį ir naudoja pamokose (89%), kas užima per daug laiko (75%). <i>Man patinka mokytis mokykloje, nes joje gražu ir jauku,–teigia 54% mokinių, bet mokytojai geriau nei mokiniai vertina mokyklos aplinką (92% mokytojų). Aš ir mano klasės draugai prisidedame kuriant ir puošiant mokyklos erdves,–taip teigia 43% mokinių ir 62% mokytojų.</i></p>
<b>Galimybė</b>	<b>Grėsmė</b>
<p>Didelė pagalba būtų mokytojams, jeigu galėtų apgalvotai ir pakankamai įsigyti naujus kokybiškus vadovėlius, kad mokytojams nereikėtų <i>kurti savo užduočių, netgi vadovėlių, vertingų skaitmeninių vadovėlių ir mokymo(si) priemonių. Pamokose naudojame įvairias mokymosi priemones (kompiuterius, planšetes, dalomąją medžiagą, vadovėlius, įvairius rašiklius,</i></p>	<p>Stokojant geriausių vadovėlių, jų skaitmeninių versijų, įvairių skaitmeninių priemonių, ugdymas(is) vyks nepakankamai produktyviai, šiuolaikiškai, patraukliai mokiniams, o mokytojai turės gaišti daug laiko, kurdami savo skaitmeninį turinį.</p> <p>Jei nebus išnaudojamos visos galimybės mokytojams taikyti darbe</p>

<p>spalvotus lapelusi ir kt.),–teigia 69% mokinių. Reikėtų labiau viešinti mokinių ir mokytojų pasiekimus, pasitelkiant ne tik esamus, bet ir naujus būdus, labiau matomus gimnazijos bendruomenei.</p>	<p>naujausias technologijas, mokymosi procesas nebus pakankamai patrauklus mokiniams.</p>
<p><b>3.2. MOKYMASIS BE SIENŲ</b></p>	<p><b>3.2.1. MOKYMASIS NE MOKYKLOJE</b> <b>3.2.2. MOKYMASIS VIRTUALIOJE APLINKOJE</b></p>
<p><b>Stiprybė</b></p>	<p><b>Silpnybė</b></p>
<p>68% mokinių mano, kad pamokose naudojamos įvairios priemonės yra įdomios bei padeda geriau mokytis (76%). Itin reikšminga yra mokymosi vieniems iš kitų veikla. <i>VilniusTech, Ateities inžinerija, DEC.LT</i> jungia apie 80 mokinių, kurie savo veiklas vykdo tiek gimnazijos <i>Fab Lab</i> laboratorijoje, tiek <i>Vilnius Tech</i> bei <i>KTU</i> universitetų auditorijose, kur veikloms vadovauja šių universitetų dėstytojai.</p>	<p><i>Pamokų metu mes kartais išvykstame mokytis kitur: į muziejus, gamtą, kitas įstaigas, teigia mokiniai. Šios aplinkos padeda ugdyti šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi, tačiau būtent šis vertinimo rodiklis dėl aukščiau minėtų priežasčių yra pats žemiausias,–36%. Stokojama kiekybinės/kokybinės analizės, ar / kiek mokymasis virtualioje aplinkoje gerina mokymosi rezultatus ir kaip paveikūs yra taikomi mokymui ir mokymuisi naudojami būdai virtualioje aplinkoje.</i></p> <p>Nors 89% gimnazijos mokytojų teigia, kad jų pamokose IKT yra dažna priemonė ugdymo medžiagos pateikimui, įtvirtinimui, įsivertinimui, tačiau tik 42% mokinių pozityviai įvertina mokytojų pastangas užduotis parinkti taip, kad būtų dirbama su informacinėmis technologijomis.</p>
<p><b>Galimybė</b></p>	<p><b>Grėsmė</b></p>
<p>Mokytojų skaitmeninės kompetencijos tobulinimas padėtų efektyviau perteikti mokymo turinį, diferencijuoti ugdymo procesą atsižvelgiant į kiekvieno mokinio galias, poreikius, o veiklos formos pasitelkiant IKT būtų dar arčiau įprastos mokinio aplinkos ir tai padėtų užtikrinti gerą mokinių savijautą.</p> <p>Išanalizavus integruotų klasių veiklų pridėtinę vertę patobulėjusių mokinių kompetencijų aspektu, įvertinus materialiuųjų ir žmogiškųjų resursų sąnaudas būtų galima plėtoti šias veiklas, tikslingiau panaudoti mokytojų profesines kompetencijas ir galbūt taip suponuoti gimnazijos išskirtinumą ilgalaikėje perspektyvoje.</p>	<p>Jeigu IKT, kaip savarankiško mokymosi taikymas pamokoje, žinių ir gebėjimų plėtojimo priemonė nebūtų labiau integruojama į kasdienes ugdymo procesus, ir IKT, kaip integracinė ašis mokant matematikos, gamtos, socialinių mokslų, lietuvių kalbos ir literatūros, dailės ar kitų dalykų būtų ignoruojama, jeigu mobiliosios technologijos mokytojų nebus pripažįstamos kaip visavertės ugdymo priemonės, tuomet su šiuolaikiniais vaikais, kurie dar vadinami technologijų pasaulio čiabuviais, nebus kalbama jų kalba. Jeigu mokymasis netradicinėse aplinkose nebūtų pripažįstamas kaip veiksmingas, šio mokymosi organizavimas nebūtų didaktiškai tikslingas, gimnazijoje ir toliau būtų kalbama apie žemą mokymosi motyvaciją, mokiniai teigtų, kad mokymasis nėra patrauklus, nes mokiniai netektų galimybės ne tik įgyti žinių, bet nepajustų teigiamų mokymosi proceso emocijų.</p>
<p><b>4. LYDERYSTĖ IR VADYBA</b></p>	

<b>4.1. VEIKLOS PLANAVIMAS IR ORGANIZAVIMAS</b>	<b>4.1.1. PERSPEKTYVA IR BENDRUOMENĖS SUSITARIMAI</b> <b>4.1.2. LYDERYSTĖ</b> <b>4.1.3. MOKYKLOS SAVIVALDA</b>
<b>Stiprybė</b>	<b>Silpnybė</b>
<p>Savivalda deda daug pastangų bendruomenės telkimui, prasmingoms veikloms įgyvendinant gimnazijos misiją. <i>Priimant sprendimus mokykloje gerbiama kiekvieno nuomonė</i>,–teigia 61% mokinių ir 89% mokytojų.</p> <p>2021 m. buvo sudarytos 4 focus grupės, kurioms vadovavo mokytojai kokybiniam gimnazijos strateginio plano vertinimui.</p>	<p><i>Mokytojai pastebėję mano gabumus padeda man juos tobulinti</i>,–teigia 45% mokinių; <i>Mokytojai man pasako, kaip siekti geresnių mokymosi rezultatų</i>,–teigia 57% mokinių.</p> <p>Rengiantis įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimui, mokytojai pastebi nepakankamą pasirengimą šiems procesams: <i>Ugdant specialiųjų poreikių mokinius gimnazijoje gebame užtikrinti kokybę</i>,–teigia tik 65% mokytojų. Mokymasis vieniems iš kitų liudija veikiančius bendruomenės susitarimus ir lyderystę: <i>Pastebiu, kad mokytojai mokosi vieni iš kitų</i>,–teigia 66% mokinių, 87% mokytojų pritaria, kad <i>Mūsų mokyklos vizija dera su mūsų miesto strategija</i>.</p> <p><i>Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai</i>,–teigia 50% mokytojų, kurie lojalumą organizacijai įvertina 92%.</p>
<b>Galimybė</b>	<b>Grėsmė</b>
<p>Būtų galima užtikrinti kiekvieno mokinio didesnę ūgtį: <i>Mano teikiama pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams užtikrina geresnius jų rezultatus</i>,–siektina, kad pritartų daugiau nei 87% mokytojų.</p> <p>Ugdyti gimnazijoje prasmingų veiklų, įtraukiančių visus mokinius, kultūrą ir puoselėti šią tradiciją, sudarant sąlygas pristatyti rezultatus ir jais pasidžiaugti.</p> <p>Kadangi pastebimas mokytojų perdegimas, reikia optimaliai planuoti darbus, sudaryti mokytojams sąlygas pailsėti.</p>	<p>Neorganizuojant pakankamai veiklų, neieškant įvairesnių metodų motyvuoti mokinius, nebus išnaudotos visos galimybės ir nebus pasiekti ugdymo tikslai: ugdyti atsakingą, kūrybingą, asmenybę. Nesudarant sąlygų mokytojams tamptariau bendradarbiauti ir mokytis vieniems iš kitų, nebus sistemingo, produktyvaus ir nuoseklaus darbų planavimo, o tai trukdys pasiekti ugdymo rezultatus.</p>
<b>4.2. MOKYMASIS IR VEIKIMAS KOMANDOMIS</b>	<b>4.2.1. VEIKIMAS KARTU</b> <b>4.2.2. BENDRADARBIAVIMAS SU TĖVAIS</b> <b>4.2.3. MOKYKLOS TINKLAVEIKA</b>
<b>Stiprybė</b>	<b>Silpnybė</b>
<p>Mokinių bendradarbiavimo skatinimas: <i>Per pamokas mes mokomės įvairiai: visi kartu, grupelėse, po vieną</i>,–teigia 84% mokinių ir 96%</p>	<p>Mokytojai pasigenda veiksmingesnio tėvų indėlio teikiant mokiniui mokymosi pagalbą: padėti planuoti darbą ir poilsį, išsikelti ugdymosi tikslus,</p>

<p>mokytojų. <i>Lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams, mokymuisi ir įsivertinimui</i>,–teigia 92% mokytojų. <i>Man patinka padėti kitiems</i>,–teigia 79% mokinių, jiems pritaria 85% mokytojų. <i>Aš padedu mokytis kitiems</i>,–teigia 65% mokinių, jiems pritaria 82% mokytojų. Gebėjimas bendradarbiauti su mokiniais ir mokytoju: net 81% mokinių pripažįsta: <i>Mes mokykloje aptariame, kokie darbai mūsų laukia šiais metais (ateityje)</i>,–tačiau tiek mokiniai (66%), tiek tėvai (50%.) tikisi didesnio į(si)traukimo į 2023-2027 metų strateginio plano rengimą.</p>	<p>užtikrinti visuminio ugdymosi aplinkas <i>Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai</i>,–teigia 50% mokytojų.</p> <p>Viena didžiausių veiklų planavimo problemų yra idėjų stoka iš mokinių ir jų tėvų pusės. Teiginiui <i>Aš turiu idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo</i>,– pritaria 42% mokinių ir 49% tėvų.</p> <p>Mokytojai nesusitaria dėl kryptingai taikomų poveikių metodų, skirtų konkreitiems mokymosi įgūdžiams stiprinti.</p> <p>Nors absoliuti mokytojų dauguma (96%) mano, kad jie pasiekė aukštą bendradarbiavimo, skirtą tobulėjimui, lygį, tik 66% mokinių pastebi mokytojų bendradarbiavimą siekiant mokytis vieniems iš kitų.</p>
<p><b>Galimybė</b></p>	<p><b>Grėsmė</b></p>
<p>Reikia skatinti mokytojų bendradarbiavimą (ir tarp skirtingų metodikos grupių), labiau atsižvelgti į mokytojų metodikos grupių pasiūlymus, padėti, tarpininkauti mokytojams sprendžiant ugdymo problemas.</p> <p>Tikslinga sudaryti geresnes sąlygas diskutuoti, svajoti, planuoti ir <i>išsakyti savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo</i>, nes tik 45% mokinių ir tėvų pritaria šiam teiginiui.</p>	<p>Nepakankamai įtraukus mokinius į bendruomenės gyvenimą, nebus optimaliai išnaudojamas potencialas kurti bendra veikla grįstą buvimą kartu, nebus išnaudotos visos galimos vertingos iniciatyvos.</p> <p>Nepakankamai įtraukus tėvus į bendruomenės gyvenimą, mokytojams bus sunkiau motyvuoti mokinius ir susidoroti su iššūkiais, siekiant aukštesnių mokinių ugdymosi rezultatų.</p>
<p><b>4.3. ASMENINIS MEISTRISKUMAS</b></p>	<p><b>4.3.1. KOMPETENCIJA</b> <b>4.3.2. NUOLATINIS PROFESINIS TOBULĖJIMAS</b></p>
<p><b>Stiprybė</b></p>	<p><b>Silpnybė</b></p>
<p>Mokiniai pastebi, kad nuolat keliama mokytojų kvalifikacija, meistriskumas, todėl 73% mokinių mato ir savo asmeninį tobulėjimą ilgalaikėje perspektyvoje. Mokytojai nuolat stiprina pozityvias nuostatas mokinių atžvilgiu: atsižvelgia į mokinių poreikius: 96% rūpinasi, kaip mokiniai lanko pamokas, 90% apmąsto ugdytinių pažangą, 90% kartu su mokiniu ieško geriausio kelio, kaip siekti geresnių mokymosi rezultatų.</p>	<p>Nors mokytojai patys gerai žino, kokių kompetencijų jiems reikia, kad jie galėtų sėkmingai dirbti su šiuolaikiniais mokiniais, tačiau ruošiantis diegti atnaujintas programas organizuojami mokymai yra prieinami tik daliai mokytojų, todėl iškyla problema, kaip užtikrinti kokybišką mokymų medžiagos perdavimą dalyko mokytojų bendruomenėje. 63% mokinių teigia, jog <i>mūsų mokyklos mokytojai nuolat mokosi, tobulėja</i>, tačiau neretai mokytojai susiduria su tėvų požiūriu į ugdymą, kuris remiasi jų asmenine ugdymosi patirtimi mokykloje.</p>
<p><b>Galimybė</b></p>	<p><b>Grėsmė</b></p>
<p>Siekiant užtikrinti tinkamą ugdymo kokybę, būtų galima tobulinti mokytojų kompetencijų stebėseną derinant vadovų ir mokinių grįžtamąjį ryšį</p>	<p>Jei vyraus mokytojų nuostata, kad mokymasis visą gyvenimą jau nėra aktualus, nebus tobulinamos kūrybingumo ir inovatyvumo, pasitikėjimo</p>

bei paties mokytojo periodinį įsivertinimą.

Organizuojant tikslingesnę kvalifikacijos tobulinimą ir teikiant daugiau dėmesio individualiai pagalbai kiekvienam mokytojui, būtų galima rasti veiksmingesnių būdų įgalinti gimnazijos mokytojus tapti gerėjančių ugdymo rezultatų varomąja jėga.

savimi ir asmeninio tobulėjimo kompetencijos, tai gali daryti neigiamą įtaką ugdymosi atmosferai pamokoje.

Jei mokytojai ir toliau abejotų mokymosi vienu iš kitų forma, kaip būdu dalintis patirtimi, galimybe mokytis bendradarbiaujant, nebus laikomasi vieno iš pagrindinių moralinių įsipareigojimų savo gimnazijai ir visai švietimo bendruomenei.