

PRITARTA

**Vilniaus Žemynos gimnazijos Tarybos
2022 m. kovo 14 d. posėdyje
Protokolo Nr. 3**

PATVIRTINTA

**Vilniaus Žemynos gimnazijos
Direktoriaus 2022 m. kovo 15 d.
įsakymu Nr. V1-123.**

VILNIAUS ŽEMYNOS GIMNAZIJA

METINIS VEIKLOS PLANAS

2022 M.

**Vilnius
2022 m.**

GIMNAZIJS VIZIJA

Mūsų gimnazija – saugi ir jauki jauno žmogaus formavimo oazė, kurioje ugdomi talentingi vaikai. To pasiekiame, nes veiksmingas, darnus, atsakingas pedagogų kolektyvas garantuoja, kad gimnazijoje ugdomas atviras pasauliui Lietuvos pilietis, kad tenkinami mokinių pažinimo, lavinimosi, saviraiškos poreikiai, kad padedama mokiniui įsigyti bendrąjį dalykinį, sociokultūrinį išprusimą, dorinę, tautinę, pilietinę brandą.

GIMNAZIJS MISIJA

Vilniaus Žemynos gimnazija – demokratiniais principais organizuota valstybinė ugdymo įstaiga, teikianti aukštos kokybės pagrindinį bei vidurinį išsilavinimą Pašilaičių, Šeškinės ir kitų aplinkinių seniūnijų mokiniams. Vykdanti neformalųjį ugdymą, formuojanti kūrybingą, iniciatyvią asmenybę, gebančią bendrauti ir bendradarbiauti.

GIMNAZIJS PRIORITETAI

Kūrybiškos, atsakingos, gebančios veikti šiuolaikiniame pasaulyje asmenybės ugdymas
Šiuolaikine ugdymosi paradigma paremtas ugdymasis
Modernios edukacinės aplinkos tobulinimas

FILOSOFIJA

Humanistinė mokykla visiems ir kiekvienam

TIKSLAS – Gerinti gimnazijos veiklos rezultatus stiprinant bendruomenės narių vidinius ir išorinius ugdymo resursus.

1 uždavinys: Stiprinti mokinio savivertę, padedančią prisitaikyti prie kintančių gyvenimo sąlygų.

2 uždavinys: Stiprinti bendruomenės gerovę tobulinant mikroklimatą ir komunikaciją.

3 uždavinys: Stiprinti pamokos vadybą, orientuotą į mokymąsi, padedantį siekti geresnių rezultatų.

4 uždavinys: Plėtoti funkcionalesnes ugdymosi aplinkas, skatinančias tyrinėti, atskleisti kiekvieno polinkius ir gabumus.

ĮSIVERTINIMO PRIORITETAI 2022 m. :

Stiprybės:	Silpnosios sritys:	Tobulintinos sritys:
3.2.3. Santykiai ir savijauta	2.1.3. Gabumų ugdymas	2.2.1. Tikėjimas mokinio galiomis

Gimnazijos metinės veiklos plano 2021 m. uždavinių įgyvendinimo SSGG

Šaltiniai:

NMVA Mokinių, tėvų, mokytojų anketa
 Metodinės tarybos ataskaita ir protokolai
 Mokinių tarybos ataskaita
 Pagalbos specialistų – socialinių pedagogių, psichologės- ataskaita
 Karjeros grupės veiklos ataskaita
 Ugdymo skyrių vedėjų ataskaitos
 Stebėtų pamokų protokolai
 Direkcinių posėdžių, mokytojų tarybos protokolai

Uždavinio raktiniai žodžiai	Vykdytos veiklos	Veiklos stiprybė	Veiklos silpnybė, galimybė tobulinti
<i>1 uždavinys. Siekti, kad kiekvienas mokinys gautų kokybišką ugdymą, pagrįstą kognityvinių gebėjimų, skaitmeninių kompetencijų tobulinimu, sudarant galimybę pasiekti aukščiausių jam akademinių gebėjimų lygį, leidžiantį atsakingai planuoti savo tolesnio ugdymosi karjerą</i>			
Ugdymo organizavimas, pagrįstas kognityvinių gebėjimų ugdymu	<p>Buvo organizuotas seminaras mokytojams „Kognityvinių gebėjimų ugdymo ypatumai“ bei praktinis seminaras lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų mokytojams. Organizuoti 2 tiksliniai seminarai matematikos mokytojams apie dalyko mokymo strategijas, paremtas mokinio kognityvinių gebėjimų ypatumais.</p> <p>2021 m. vasario mėn. klasių tėvų komiteto susirinkime mokytoja A.N. skaitė pranešimą „Kompetencijomis grįsto ugdymo iššūkiai ugdytojams mokykloje ir namie“</p> <p>Organizuoti 3 tiksliniai mokytojų susirinkimai dėl formuojamojo vertinimo pamokose tobulinimo.</p> <p>Susitarta ir į „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką“ įtrauktos nuostatos dėl kaupiamųjų balų fiksavimo.</p> <p>Dalis mokytojų dalyvavo NŠA organizuojamuose seminaruose:</p> <p>„Pamokos planavimas orientuojantis į mokinių kompetencijų ugdymą“,</p> <p>„Dalykinių ir bendrųjų kompetencijų plėtojimas atnaujinamų Bendrųjų programų kontekste“, 15 projekto „Kūrybinės jungtys“ mokytojų klubo narių gilinasi į mokinio pažinimo ir jo</p>	<p>Mokytojai, dalyvavę apklausoje, teigia, kad tikslingiau taiko kritinį mąstymą skatinančias užduotis, dažniau pamokose organizuoja veiklas, skatinančias smalsumą, motyvaciją, susikaupimą, Pamokose naudojama muzika, kaip mokytis ir susitelkti padedantis veiksnys,</p> <p>pasakojamos/kuriamos motyvuojančios istorijos ir pan. 84 proc. apklaustųjų mokinių pripažįsta, kad jų mokymasis reikalauja pastangų, tačiau pozityviai įvertina savo galimybes sėkmingai mokytis. Šiuo aspektu mokytojai skeptiškesnis (51 proc.) Tiek pat mokinių mato savo ugdymosi pažangą bei mano, kad kasdien vis daugiau išmoksta ir supranta. Tam pritaria ir 92 proc. mokytojų.</p>	<p>Tik 60 proc. mokinių drąsiai priima mokymosi iššūkius ir yra patenkinti mokymusi, kaip pagrindine savo veikla. Mokiniai pasigenda realaus turinio užduočių (tik 31 proc. vertina pozityviai), t.y. praktinio jų pritaikymo ypač vyresnėse klasėse, kai mokymasis vyksta vis dažniau teoriniame lygmenyje. Tikslinga apmąstyti, kaip pateikti ugdymo turinį, atitinkantį ne tik šio amžiaus tarpsnio mokinių kognityvinių gebėjimų ugdymo ypatumus, bet ir kaip pritaikyti geriausius metodus, atitinkančius konkrečios klasės/grupės pasiekimų lygį. Būtų galima tobulinti mokinių mokymosi strategijas, geriausiai atitinkančias jo mąstymo struktūrą. Teiginiui „Aš geriau suprantu ir įsimenu, kai naujas žinias, informaciją sudėliuju (sustruktūruoju) savaip“ palankiai vertina 76 proc. mokinių. Tikėtina, kad mokytojų klubo tyrinėjimo meno projekto „Pamokos transformacija pasitelkus H. Gardnerio intelekto sistemą“ rezultatas atneš teigiamus ugdymo rezultatus ilgalaikėje perspektyvoje.</p>

	<p>kognityvinių gebėjimų bei pamokos medžiagos perteikimo visų jutimų pagrindu metodus.</p> <p>Išbandytas fenomeno tyrinėjimu grįstas mokymas(is): 4 pamokų ciklas klasei integruota tema „Korida”.</p>		
Skaitmeninių kompetencijų tobulinimas	<p>Esant ekstremaliai situacijai mokytojai suprato IT raštingumo tobulinimo būtinybę ir apie 97 proc. mokytojų dalyvavo „Skaitmeninio raštingumo“, „Hibridinio ugdymo organizavimo ypatumų“ mokymuose tiek nuotoliniu, tiek kontaktiniu būdu. Mokymuose dalyvavo apie 90 mokytojų.</p>	<p>96 proc. dalyvavusių mokytojų apklausoje teigia, kad pamokose naudoja skaitmenines mokymosi priemones, 89 proc. mokytojų patys kuria skaitmeninį mokymosi turinį. 70 proc. apklaustųjų mokinių pritaria teiginiui, kad pamokose naudojamos įvairios skaitmeninės priemonės, jos yra naudingos ir padeda geriau mokytis (76 proc.). 79 proc. mokytojų taip pat pritaria šiam teiginiui.</p>	<p>Tačiau tik 23 proc. apklaustų mokytojų teigia, kad organizuojant ugdymo turinį tiek nuotoliniu, tiek kontaktiniu būdu, jiems nepakanka medžiagos, esančios vadovėliuose, todėl patys kuria skaitmeninį turinį ir naudoja pamokose (89 proc.), kas užima užima per daug laiko (75 proc.). Tam kad skaitmeninė kompetencija būtų dar labiau pagerinta, reikalingi papildomi mokymai (62 proc.)</p>
Mokinių akademiniai pasiekimai	<p>2021 m.m. baigė 775 mokiniai. 1,9 proc. mokėsi aukštesniu lygiu, 48 proc. – pagrindiniu, 46 proc. patenkinamu ir 3,7 proc.- nepasiekė lygmens. Didžiąją dalį šio lygmens sudaro 1 klasių mokiniai, kuriems pritrūksta laiko suvokti ugdymosi prasmę, įgyti nuoseklaus mokymosi įgūdžių. Tačiau po vasaros darbų mokiniams pavyko ištaisyti spragas.</p> <p>PUPP rezultatai: Lietuvių k. Įvertinimų vidurkis: 6,88. 0,12 balo geresnis nei savivaldybės vidurkis.</p> <p>7 proc. aukštesniojo lygmens, 0,46 proc. nepasiekė patenkinamojo lygmens, kuris sudaro 13 proc. Vyrauja pagrindinis lygmuo (80 proc.) . Matematika. 0,35 geresnis nei miesto mokyklų mokinių įvertinimų vidurkis – 7.44. 18 proc.</p>	<p>70 proc. mokinių supranta pamokos uždavinį ir žino, ką turi išmokti pamokoje, tačiau mokytojų nuomone (73 proc.) mokiniams vis dar trūksta įgūdžių formuluojant ugdymosi/pamokos tikslą. 92 mokytojų pasitiki savo profesiniu meistriškumu ir teigia, kad moka suplanuoti ir vesti gerą pamoką, tačiau dar tik 65 proc. mokinių teigia, kad „mokytojų pamokos yra puikiai paruoštos ir suplanuotos“, o jei iškyla mokymosi sunkumų- žino kur kreiptis pagalbos – 73 proc. 81 proc. apklaustų mokinių tėvų pozityviai vertina gimnazijos pagalbos mokymuisi sistemą. Pastebimos teigiamos mokinių nuostatos teikiant mokymosi pagalbą kitiems mokiniams (80 proc.) 85 proc. mokinių patinka ugdymo organizavimo formos, skatinančios mokytis vieniems iš kitų. Itin pozityviai vertinamos pamokose taikomos formuojamojo vertinimo strategijos (91 proc. mokinių). Nors gimnazija yra</p>	<p>Aktualus savivaldaus ugdymo aspektas: mokiniai (31 proc.) (tam pritaria ir jų tėvai (34 proc.) pasigenda daugiau galimybių pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. Pageidaujama didesnio mokytojų bendradarbiavimo integruojant atskirų dalykų ugdymo turinį (47 proc. mokinių) Mokytojai vis dar kelia mokinių savarankiško mokymosi problemą (teigiamai mokinių gebėjimus vertina 73 proc. mokytojų) bei gebėjimą objektyviai įsivertinti rezultatus (76 proc.) Tėvai pageidauja, tad tikėtina - pasiryžę bendradarbiauti – ne tik informacijos pateikimo apie rezultatus, bet ir patarimų, bendrų susitarimų, kaip mokiniui pasiekti geresnių rezultatų.</p> <p>PUPP rezultatai: Lietuvių kalba - 30.88 proc.</p>

	<p>mokinių – aukštesniojo lygmens, 73 proc.- pagrindinio, 8 proc. – patenkinamo ir 1,38 proc. nepasiekė lygmens.</p> <p>VBE rezultatai: Standartizuotas VBE apibendrintas gimnazijos rodiklis: 0,91. Jis yra geresnis nei miesto savivaldybės vidurkis Anglų k.- 1,09; geografija - 0,90; istorija - 0,86; lietuvių k. ir literatūra - 0,72; matematika - 0,52; biologija - 0,31; Šių dalykų įvertinimai yra prastesni nei mieste: IT - 0,06; chemija - – 0,53; fizika - – 0,64.</p>	<p>sukūrusi ir tikslingai naudoja skaitmeninį mokinių pažangos matavimo įrankį diagnostinių darbų rezultatų pagrindu, ir rezultatų pagrindu planuojama pagalba mokiniui, nors bent 3 kartus per metus mokytojų tarybos posėdžiuose aptariama mokinių pažanga, numatoma pagalba ir 90 proc. mokytojų teigia, kad aktyviai bendradarbiauja įsitraukdami į apmąstymą apie mokyklos indėlį į mokinių pažangą, mokinių apklausa rodo, kad dar tik 66 proc. mokinių dedamas pastangas suvokia ir įvertina kaip tikslingas priemones „tam, kad mes pasiektume kuo geresnių rezultatų“ .</p>	<p>mokinių, matematika - 40,55 proc. mokinių buvo įvertinti 8 balais. Taikant efektyvesnes mokymosi strategijas, tobulinant ugdymo metodus būtų galima pasiekti geresnio aukštesniojo lygmeniu besimokančių mokinių rezultato.</p>
<p>Gyvenimo planavimas (tobulintina sritis)</p>	<p>Gimnazijoje veikia karjeros ugdymo koordinavimo grupė, vyksta Ugdymo karjerai modulis. Nepaisant ugdymo organizavimo nuotoliniu būdu iššūkių, ji organizavo karjeros mėnesio veiklas, vyko susitikimas su LAMA BPO atstovais, Visų II klasių mokiniai dalyvavo LMNŠC užsiėmimuose, mokiniams nuolat teikiama pagalba dėl individualaus plano susidarymo bei galimybės mokytis gimnazijoje ir profesinėse mokyklose (mokosi 3 - IV, 5 – III, 1- II klasių mokiniai). Mokinių tėvai ir giminaičiai, žymūs žmonės įtraukiami į profesijų pažinimo procesus, rengia asmeninio tobulėjimo ir karjeros planus, mokosi rašyti motyvacinius laiškus, cv. Socialinės pedagogės vedė mokiniams valandėles karjeros ugdymo klausimais (10), teikė individualias konsultacijas (17), mokiniams buvo įtraukti į karjeros klausimais vykusius forumus, klasės</p>	<p>Dalykų pamokose akcentuojami dalykai, kurie bus reikalingi įgyjant norimą specialybę – teigia 90 proc. mokytojų. Jie mano, kad susipažinę su reikalavimais stojant į ugdymo programą mokiniai tapo motyvuotesni mokytis jiems būtinus vidurinio ugdymo programos dalykus. Mokiniai noriai pamokų metu pristato jiems įdomioje srityje pasiekusius asmenis, gilinais į konkrečiai profesijai reikalingas asmens savybes, gebėjimus, sąmoningiau stebi savo pažangą ir reflektuoja, motyvuočiau ir atsakingiau susidaro individualų ugdymosi planą III-IV klasei. Mokslo metų pabaigoje individualų planą keitė tik 3 mokiniai. Vertinant mokinių tolesnio mokymosi rezultatus matyti, kad vis mažiau mokinių stoja į universitetus (20 proc. mažiau nei 2020 metais), 14 proc. išaugo stojančiųjų į kolegijas, beveik 3 procentais – į profesines mokyklas skaičius. Tai koreliuoja su apklausos būdu nustatyto pagerėjusiu rezultatu, kai mokiniai objektyviau vertina savo pasiekimus. Pabrėžtina, kad nežymiai padidėjo gimnaziją baigusius ir dirbančius mokinių (13 proc. 2021 metais</p>	<p>Nors dauguma mokytojų karjeros ugdymą integruoja per dalyko pamokas ir klasės valandėles, tačiau iš mokinių ir tėvų apklausos rezultatų matyti, kad tik 56 proc. mokinių geba planuoti savo tolesnį mokymąsi.</p> <p>Gimnazijoje nėra kvalifikuoto KU specialisto, kuris padėtų motyvuotų siekti geresnių rezultatų ir teiktų konsultacijas. 71 proc. mokytojų teigia, jog veda pamokas „ne tik klasėse, bet ir kitose mokyklos erdvėse“, bet mokiniai ir jų tėvai skeptiškai vertina gimnazijos ugdymosi kitose edukacinėse erdvėse pasiūlą (40 proc. mokinių, 49 proc. tėvų vertina teigiamai). Taip pat tobulintinas ugdymo turinio papildymas, aktualizavimas ne pamokos forma. Mokytojų apklausa: „Dalykų turinį aktualizuoju ne mokykloje vedamomis edukacijomis.“- 57 proc., mokinių - 36 proc. Siektinas dirbančiųjų ar nepasisprendusių, ko</p>

	veiklose vyko kryptingas mokinių savęs pažinimo ir ateities planavimo procesas.	gimnaziją baigusių mokinių) ir/ar dirbančių, niekur nestojusių mokinių skaičius (6 proc. 2021 metais baigusiųjų mokinių).	mokysis toliau mokinių skaičiaus mažėjimas.
2 uždavinys. Vadovaujantis pasidalytosios lyderystės principu į veiklos kokybės gerinimą įtraukti kuo daugiau bendruomenės narių			
Lyderystės skatinimas	<p>2021 m. Sudarytos 4 focus grupės, kurioms vadovavo mokytojai kokybiniam gimnazijos strateginio plano vertinimui. Į grupes įtraukta apie 90 proc. mokytojų. Parengtos gimnazijos „Pažangos plano gairės“.</p> <p>2021 m. vasario mėn. vyko struktūruotas tarpinis metodikos grupių veiklos aptarimas mokytojo asmeninio indėlio į veiklas, pagalbos poreikio profesiniam tobulėjimui, gimnazijos veiklos tobulinimo aspektais.</p> <p>2021 m. birželio mėn. vyko individualūs mokytojo ir administracijos atstovų pokalbiai mokytojo kompetencijų, ugdymo proceso tobulinimo aspektais.</p> <p>2021 m. rugsėjo mėn. vyko tarpiniai pokalbiai su metodikos grupėmis dėl ugdymo organizavimo, ugdymo plano įgyvendinimo.</p> <p>2021 m. vasario mėn. vyko mokytojų tarybos posėdis dėl gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų ir tobulintinių sričių.</p> <p>2021 m. lapkričio-gruodžio mėn. vyko mokytojų tarybos susirinkimai „Dėl duomenų apie mokinių ugdymosi rezultatus panaudojimo ugdymo kokybei gerinti“.</p>	<p>Pokyčiai gimnazijos valdyme nesugriovė gimnazijos veiklos kryptingumo ir vadovybės lyderystės vertinimo. 92 proc. mokytojų teigia: „Lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams, mokymuisi ir įsivertinimui“. 63 proc. mokinių išsako pasitikėjimą mokyklos vadovais. Tikėtina, kad tęstinumo užtikrinimas laidavo aukštą mokytojų įsitraukimą į atsakomybės pasidalijimą už mokinių ugdymo rezultatus ir gimnazijos pažangą: Teiginiams „Aš keliu aukštus reikalavimus sau“ ir „Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą“ pritaria 95 proc. gimnazijos pedagogų. Šios itin aukštos profesinės aspiracijos padeda siekti, kad gimnazijos ugdymo pasiekimai žinomi ir matomi (93 proc. mokytojų), tačiau tik pusė apklaustųjų mokinių pritaria šiam teiginiui.</p> <p>Palyginus su 2019 metais atlikta mokytojų apklausa pagerėjo mokytojų galimybių (ir noro) rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas vertinimas: 96 proc. (2019 m. – 56 proc.), tai atsispindi ir mokinių atsakymuose. 60 proc. mokinių pastebi, kad iniciatyvūs gimnazijos mokytojai skatina rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti ir kūrybiškai veikti. Pozityviau priimamos į gimnazijos veiklą atnešamos naujovės („Mūsų mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi, tobulėtų“ - pritaria 95 proc. mokytojų, 51 proc. mokinių . 2019 m. - 75 proc.) bei pripažįstamas poveikis: „Mokykloje priimti sprendimai keičia mokyklos gyvenimą, yra reikalingi“.- teigia 90 proc. pedagogų“. To pasekoje</p>	<p>Palyginus su 2019 metais atlikta tikslinė mokytojų apklausa, kritiškiau -objektyviau vertinamas švietimo politikos ir gimnazijos veiklos suderinamumas. Tik 87 proc. mokytojų pritaria, kad „Mūsų mokyklos vizija dera su mūsų miesto strategija.“ Tikslinga išsiaiškinti, kokią švietimo viziją turi miesto vadovai.</p> <p>Rengiantis įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimui, mokytojai pastebi nepakankamą pasirengimą šiems procesams: „Ugdant specialiųjų poreikių mokinius gimnazijoje gebame užtikrinti kokybę“ – teigia tik 65 proc. mokytojų.</p> <p>Tikėtina, kad pagerinus pagalbos teikimo mokymosi sunkumų turintiems mokiniams gimnazijoje sistemą (87 proc. mokytojų vertina teigiamai), būtų galima užtikrinti kiekvieno mokinio didesnę ūgtį: „Mano teikiama pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams užtikrina geresnius jų rezultatus“ – pritaria 87 proc. mokytojų.</p>

		„siūlomoms veiklos mokiniams turi poveikį jų rezultatams“ – teigia 87 proc. mokytojų ir 81 proc. mokinių.	
Bendruomenės įsitraukimas į veiklos planavimą, organizavimą, refleksiją	<p>Pripažįstamos bendruomenės pastangos analizuoti mokinių mokymosi pasiekimų rezultatus (90 proc. mokytojų, 60 proc. mokinių).</p> <p>Pastebimas gimnazijos administracijos dedamų pastangų didinti mokytojų įsitraukimą pokytis: Į teiginius „Mes tariamės dėl mokyklos vizijos, tikslų ir veiklos prioritetų“ palankiai atsiliepiama 95 proc., ir „Sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis“ – 93 proc. pedagogų.</p> <p>Be to, organizuojami projektinės, integruotos veiklos bei pamokos mokytojui bendradarbiauja, planuoja pamokas kartu taip mokosi organizuoti kompetencijomis grįstą ugdymą. Šiuos procesus teigiamai vertina mokiniai: 63 proc. mokinių teigia, jog mokytojų bendradarbiavimas ir jų kompetencijų tobulėjimas yra matomas.</p>	<p>Nors 81 proc. Mokinių pripažįsta: „Mes mokykloje aptariame, kokie darbai mūsų laukia šiais metais (ateityje)“, tačiau tiek mokiniai (66 proc.), tiek tėvai (50 proc.) tikisi didesnio į(si)traukimo į 2023-2028 metų strateginio plano rengimą.</p> <p>Tikslinga sudaryti sąlygas diskutuoti, svajoti, planuoti ir „išsakyti savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo“, nes tik 45 proc. mokinių ir tėvų pritaria šiam teiginiui.</p>	<p>Kaip galimybę tobulinti atsižvelgiant į objektyvias pandemijos sąlygas mokiniai ir tėvai mato platesnį ir gilesnį bendradarbiavimą su kitų mokyklų bendruomenėmis: Mes turime bendrų veiklų, renginių su kitų mokyklų mokiniais. Teiginių „Mes turime bendrų veiklų, renginių su kitų mokyklų mokiniais“ teigiamai vertina 27 proc. mokinių ir 50 proc. tėvų. Viena didžiausių veiklų planavimo problemų yra idėjų stoka. Teiginiui „Aš turiu idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo“ pritaria 42 proc. mokinių ir 49 proc. tėvų. Nauji bendruomenės nariai galėtų reikšmingai praturtinti gimnazijos tradicijomis grįstą ugdymą.</p> <p>Nors absoliuti mokytojų dauguma (96 proc.) mano, kad jie pasiekė aukštą bendradarbiavimo, skirtą tobulėjimui lygį, tik 66 proc. mokinių pastebi mokytojų bendradarbiavimą siekiant mokytis vieni iš kitų.</p>
3 uždavinys. Gerinti emocinę ugdymosi aplinką, mikroklimatą, būtų išvengiama fizinės sveikatos nuostolių, mokytojų, mokinių perdegimo sindromo.			
Emocinės ugdymo aplinkos gerinimas	<p>96 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose „Aukštas asmeninės EQ (emocinis intelektas) - būtina sąlyga komandiniam darbui“.</p> <p>2021 m. kovo-balandžio mėn. psichologė vykdė nuotolinę mokytojų prevencijos programą.</p> <p>Organizuotose nuotoliniuose 4 koncentru</p>	<p>Emocinio intelekto ugdymo mokymuose patobulintos mokinių pažinimo, mokymosi bendradarbiaujant kompetencijos. Tai turėjo tiesioginį poveikį pamokose. Mokytojai teigia, jog dažniau stengiasi išklausti mokinius, vengia bevaisio moralizavimo, jei mokiniai neatlieka (namų) užduoties, išmoko pozityviau vertinti kiekvieną asmenį ir priimti jo nuomonę. Stengiamasi</p>	<p>Atkreiptinas dėmesys, kad mokiniai pageidauja didesnės savo ugdytojų empatijos ir pagalbos: tik 53 proc. mokinių pritaria teiginiu, jog mokytojai domisi jų gebėjimais, palaiko siekius.</p> <p>Išaukęs socialinių, komunikavimo, problemų kiekis, mokymosi įgūdžių sumažėjimas dėl</p>

	<p>klasių tėvų susirinkimuose akcentuota, kaip organizuojama mokytojo nuotolinio darbo diena, susitarta dėl komunikacijos taisyklių.</p> <p>Siekiant apsaugoti mokytojus nuo streso ir neigiamų emocijų, mokytojams rekomenduota perduoti probleminius komunikacijos atvejus administracijos atsakomybei.</p> <p>Gimnazijos psichologės pranešimas tėvų bendruomenei „Psichologinė mokinių būseną pandemijos laikotarpiu“.</p> <p>2021 m. balandžio mėn. organizuoti 8 neformalūs mokytojų metodikos grupių susitikimai su administracija siekiant išsiaiškinti mokytojų psichologinę būseną ir užkardyti perdegimo situacijas.</p> <p>2021 m. rugpjūčio 30 d. organizuotas išvažiuojamasis pedagogų tarnybos posėdis.</p> <p>2021 m. rudenį inicijuota mokytojų „Penktadienio sriubos“ tradicija.</p> <p>Mokinių savivalda inicijavo kiekvieną mėnesio penktadienį vykstančias akcijas „Teminis penktadienis“, organizavo tolerancijos dieną, kalėdinę šventę.</p>	<p>taikyti pozityvias komunikacijos strategijas, kalbėti ne neigiamais, bet teigiamais ir šitaip motyvuoti mokinius mokytis, patirti sėkmę, jausti norą stengtis.</p> <p>Kai kurių klasių bendruomenės susikūrė lentelę „Emocijų lobynas“, kurią pildo pamokos pradžioje ir pabaigoje. Mokinių gerai savijautai užtikrinti ir motyvuojančiai ugdymo aplinkai sukurti mokytojai ir mokiniai susikuria pamokose ritualus, taisykles, kurių abi pusės laikosi. Šiai emocijų gerovę užtikrinančiai veiklai pritaria 82 proc. apklaustųjų mokinių ir 91 proc. tėvų.</p> <p>Palyginus pastarųjų 3 metų mokytojų metodinėje taryboje aptariamą aktualijas, pastebėtas teigiamas poslinkis dėl bendrų susitarimų laikymosi, 85 proc. mokytojų teigia, kad „Įgyvendinant mokyklos susitarimus dalyvauja visi mokyklos mokytojai“.</p> <p>Įdėtos emocijų aplinkos gerinimo pastangos duoda vaisių: 92 proc. mokytojų teigia, jog „Dirbdami mokykloje jaučia komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą.“</p> <p>Gimnazijos poilsio erdvių įrengimas ir puoselėjimas suteikia mokiniams pozityvius emocinius jausmus ir didina mokymosi motyvacijos rodiklius: Daugiau nei 50 proc. apklaustųjų mokinių ir žymiai didesnę dalis tėvų (81 proc.) teigia, kad patinka mokytis mokykloje vien tik dėl estetinio grožio jaukumo.</p> <p>Visuomenės sveikatos specialistė vedė 8 klasių valandėles apie streso, depresijos įveikimą bei profilaktiką.</p>	<p>nuotolinio ugdymosi ypatumų didina soc. pedagogių, spec. pedagogės, o ypač – psichologo veiklos apimtis. Per 2021 metus soc. pedagogės vykdė daugiau nei 400 prevencinių, socialinę pagalbą teikiančių pokalbių, kovo-balandžio mėnesiais organizavo „Sąmoningumo mėnesio“ veiklas nuotoliniu būdu. Nuolatinės gimnazijos psichologo konsultacijas lankė 19, o pavienes – apie 40 gimnazijos mokinių. Fiksuota, kad dar tiek pat mokinių lankosi pas specialistus kitose gydymo įstaigose.</p> <p>Gimnazijoje itin jautriai reaguojama į mokinių patyčių apraiškas, kurios dažniausiai pasitaiko I-ose gimnazijos klasėse. Nors į kiekvieną nepagarbos kitam asmeniui situaciją reaguojama nedelsiant, problema sprendžiama kompleksiskai, todėl 61 proc. apklaustųjų mokinių patvirtina, kad gimnazijoje gerbiama kiekvieno asmens nuomonė. Tolerantiškos mokinių nuostatos kitų atžvilgiu (90 proc). teikia vilčių, kad ir 2022 metais nebus nė vienos žinutės apie patyčių atvejį „Patyčių dėžutėje“.</p>
<p>Sveikos gyvensenos nuostatų stiprinimas</p>	<p>90 gimnazijos mokinių dalyvavo aplinką ir sveikatą tausoti skatinančiame seminare-diskusijoje „Elektros ir elektroninės įrangos, baterijų ir akumuliatorių atliekų tvarkymas,</p>	<p>Privaloma sveikatos ugdymo programa integruojama į visus dalykus atsižvelgiant į ugdymo turinio specifiką. 93 proc. apklaustųjų gimnazijos mokytojų teigė, kad jie įtraukia į ugdymo programą ir sveikatos ugdymo programos temas.</p>	<p>Fizinio ugdymo mokytojai diagnozuoja mokinių pasiekimus lengvosios atletikos srityse: kamuoliuko metimas į tolį, 60 m. bėgimas, šuolis į tolį iš vietos. Mokinių pažanga patikrinama pavasarį. Mokantis</p>

<p>priėmimo vietos, šių atliekų atskiro surinkimo būtinybė, žalingas poveikis aplinkai bei žmonių sveikatai“ bei įvykdytas projektas „Mes rūšiuojam“.</p> <p>120 mokinių dalyvavo protmūšyje „Vanduo – sveikatos šaltinis“ skirtame Vandens dienai paminėti.</p> <p>30 mokinių dalyvavo nacionalinėje viktorinoje „Žmonių veikla. Padariniai. Sprendimai“.</p> <p>Mokiniai rengė ilgalaikius tiriamuosius projektus: „Geležies svarba žmogaus organizmui“, „Kaip padėti ląstelei sulieknėti?“ ir kt.</p> <p>I klasių mokiniai dalyvavo „Europos sporto savaitėje-2021“, projekte „Europinė mylia“, „Mokyklos eina“, organizuoti mokytojų ir mokinių sveikatingumo žygiai, skirti vasario 16-ai ir „11000 žingsnių kovo 11-ai“.</p> <p>Gimnazijos mokiniai 4 kartus per savaitę po pamokų gali lankyti sveikatinimo pamokas, o atostogų metu – kasdien po 2 valandas.</p> <p>Mokinių savivalda ir fizinio ugdymo mokytojai vasario mėnesį organizavo „Sveikos gyvensenos savaitę“.</p>	<p>Visuomenės sveikatos specialistė vedė 9 klasių valandėles, skirtas Rūkymo, alkoholio ir narkotikų vartojimo prevencija (remiantis prevencijos programa „Raktai į sėkmę“); Pasaulinei regėjimo dienai skirtą renginį „Sveikatos sauga ir stiprinimas“; seminarą mokiniams „Sveika mityba ir nutukimo prevencija“; 2 kraujotakos sistemos ligų profilaktikai skirtas paskaitas ; 6 klasių protmūšius, skirtus Pasaulinei AIDS dienai“.</p> <p>Mokiniams organizuotos nuotolinės paskaitos: „Gyvenimas tarp elektromagnetinių bangų. Kaip jos mus veikia?“, „Stebuklingos geriamojo vandens savybės“, „Ėjimo reikšmė žmogaus sveikatai“.</p>	<p>nuotoliniu būdu 2021 m. nebuvo galimybės palyginti mokinių fizinio pajėgumo pokyčių. 15 gimnazijos mokinių yra atleista nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos. Siektina, kad didėtų mokinių fizinio aktyvumo veiklų skaičius ir būtų formuojamos tvaresnės mokinių sveikos gyvensenos nuostatos.</p> <p>Atkreiptinas dėmesys į prevencijos programos „Raktai į sėkmę“ įgyvendinimo efektyvumą. Būtinai didesnis klasių auklėtojų indėlis į ugdymo karjerai, emocinio intelekto ugdymui, sveikos gyvensenos nuostatų stiprinimui.</p>
---	--	---

UŽDAVINIAI	PRIEMONĖS	KONKRETI VEIKLA	Kaštai	TIKSLO ĮGYVENDINIMO VERTINIMO KRITERIJAI (LAUKIAMAS REZULTATAS)	ATSAKINGI VYKDYTOJAI	TERMINAI	STEBĖSENA
<i>1 uždavinys: Stiprinti mokinio savivertę, padedančių sėkmingai planuoti gyvenimą.</i>							
<i>1.1. Stiprinti kryptingą bendruomenės narių veiklą, padedančių kiekvienam save pažinti ir įsivertinti bendruomenės ir visuomenės kontekste.</i>							
	<i>JG</i>	1.1.1. Kurti ir įgyvendinti vienodą įsivertinimo sistemą mokiniams:					

	<p>1. Mokslo metų pradžioje supažindinti mokinius su dalyko vertinimo, įsivertinimo, pažangos pamatavimo sistema, paaiškinti mokinių ugdymosi išsikėlimo tikslų ir įsivertinimo veiklų paskirtį asmeninei ūgčiai.</p> <p>2. Didinti mokinių savivoką ir savivertę siekiant kokybiškesnio ugdymo(si) ir geresnės emocinės savijautos tobulinant mokinių refleksijos įgūdžius, duodant galimybę klysti ir mokytis iš klaidų</p> <p>3. Atsižvelgiant į mokinių pasiekimų lygį bei klasės/grupės pobūdį, taikyti skirtingus mokomosios pažintinės veiklos organizavimo, stimuliavimo ir savikontrolės metodus.</p> <p>4. Kiekvieno skyriaus/temos ir pusmečio pradžioje numatyti, ko mokysis, kad galėtų įsivertinti, kaip pavyko įgyvendinti ugdymosi tikslus, ir pusmečio pabaigoje su mokiniu palyginti ir aptarti įsivertinimą ir mokytojo vertinimą, analizės pagrindu derinti/koreguoti ilgalaikius planus.</p> <p>5. Panaudojant „Mokinių pažangos pamatavimo instrumentą“ išsianalizuoti metodikos grupėse dalyko diagnostinių rezultatų ir jų poveikį visapusiškai mokinio raidai bei patikrinimų kaitą su išorinio vertinimo rezultatų tendencijomis.</p> <p>6. Su mokiniais aptarti kiekvieno atsiskaitymo vertinimo kriterijus.</p> <p>7. Stiprinti diferencijavimo ir individualizavimo principus pamokoje ir skiriant namų darbus, stiprinti galimybę pasirinkti namų darbus (dienyne fiksuoti užduotis pagal pasiekimų lygius/akcentuoti užduotį nebuvusiems pamokoje).</p>	ML lėšos	<p>Kartu su dėstančiu mokytoju aptarus vertinimą ir rezultatus, bus numatomi mokinio konkretūs žingsniai, kaip siekti geresnio mokymo ir mokymosi rezultato. Mokiniai įsitrauks į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Stiprės mokymosi strategijų taikymo įgūdžiai.</p> <p>Mokinių refleksijos įgūdžiai padidės 4 proc. (2021 m. – 63 proc.), 10 proc. mokinių geriau jausis mokykloje (2021 m. – 56 proc.), įvertins, kad jam mokytojui leidžia klysti ir mokytis iš klaidų, kad dažniau pastebi jo pažangą.</p> <p>Gimnazijoje taikoma atnaujinta „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema“, atitinkanti šiuolaikinius gimnazijos strategijoje keliamus reikalavimus padės įgyvendinti savivaldį mokymąsi.</p> <p>Pamokos į(si)vertinimui bus naudojama „Quizizz“, Kahoot, https://wordwall.net, https://learningapps.org, www.mentimeter.com, https://view.genial.ly</p>	<p>Metodinė taryba – R.Dereškienė; <i>Toliau - Metodinė taryba</i></p> <p>Metodikos grupių pirmininkai: L.Lapkūnė, J. Liubkevič, B. Nikrevič, R.Kulikauskienė, A.Ignatavičienė, A. Lavrinovič, E.Dzimitravičienė, S.Mišėikytė</p> <p><i>Toliau - metodikos grupių pirmininkai</i></p> <p>Direktoriaus pavaduotojai ugdymui: R. Kazlauskienė, G.Tubelis, R.Šaduikaitė</p> <p><i>Toliau - direktoriaus pavaduotojai ugdymui</i></p> <p>Direktoriaus pavaduotojas aplinkai T.Jurgutis</p> <p><i>Toliau - Direktoriaus pavaduotojas aplinkai</i></p>	2022 m.	<p>Mokinių susipažinimo su vertinimo sistema dokumentai. Lentelės, įsivertinimo refleksijos mokinio sąsiuvinyje. Metodikos grupių protokolai. Stebėtų pamokų protokolai. El. dienyne. Dalykiniai ilgalaikiai planai.</p>
--	--	----------	---	--	---------	--

1.1.2. Tobulinti mokinių ir mokytojų savianalizės įgūdžius:					
<p>1. Organizuoti mokymus mokytojams apie mokinio pažinimo, pagalbos jam teikimo, motyvavimo siekti ūgties gabiam ir paprašyti pagalbos mokymosi sunkumų turinčiam galimybes.</p> <p>2. Visapusiškam mokinio pažinimui ir pagalbai atsiskleisti mokslo metų pradžioje skirti 1-2 pamokas mokymui mokytis (asmeninis SSG nusistatymas, tikslų kėlimas, lūkesčiai, įsivertinimo refleksijos nauda).</p>	ML lėšos	<p>Mokiniai, padedami mokytojo, gebės analizuoti savo stipriąsias ir tobulintinas sritis, mokysis ir 25 proc. daugiau mokinių gebės išsikelti tikslus, nusistatys lūkesčius, suvoks įsivertinimo refleksijos naudą.</p>	<p>Direktorius pavaduotojai ugdymui; Soc.pedagogės J.Birutė I.Rynkunaitė; <i>Toliau - Soc. pedagogės</i></p> <p>Psichologės: Š.Saikauskienė, V.Morkūnienė. <i>Toliau- Psichologės.</i></p>	2022 m.	<p>Ilgalaikiai mokytojo planai, Mokinio individualios pažangos apšankai, Klasės vadovų planai, Klasės valandėlių stebėseną.</p>
<p>3. Vykdyti diagnostinių patikrų ir kitų atsiskaitomųjų darbų analizę, klaidų taisymą, skiriant kaupiamuosius įvertinimus, apibendrinimui skirtoje pamokoje.</p> <p>4. Projektinėje veikloje, pamokose įgalinti mokinius stebėti ir vertinti grupės/ klasės narių veiklas pagal iš anksto pateiktus kriterijus.</p> <p>5. Organizuojant projektinę veiklą, padedant rengti pranešimus, mokytis mokinius kritiškai mąstyti, numatyti karjeros galimybes ateityje.</p> <p>6. Išsiaiškinti ugdymo proceso poveikumą mokinių ūgčiai ir fiksuoti tai mokytojo veiklos ataskaitose bei aptarti metodikos grupėje.</p>	ML lėšos	<p>Mokiniai suvoks savo asmenybės unikalumą, žinos savo gabumus ir polinkius, mokės įsivertinti asmeninę kompetenciją. Mokiniai supras adekvataus savęs vertinimo privalumus. Gebės sąmoningai rinktis ir kritiškai vertinti situaciją. Mokės keltis ugdymosi tikslus, koreguoti juos. Mokytojas išsiaiškins, kokie taikomi metodai padėjo mokinio ūgčiai, pagerės mokytojų refleksijos įgūdžiai.</p>	<p>Metodikos grupių pirmininkai.</p>	2022 m.	<p>Projektinės veiklos, pamokos refleksijos dokumentai. Metodikos grupių susirinkimų protokolai.</p>

7. Remiantis pažangos pamatavimo įrankio duomenimis padėti mokiniams išmolti formuluoti ugdymosi tikslą, apmąstyti mokymosi strategijų veiksmingumą.	ML lėšos	Mokiniai, pildydami mokinio pažangos pamatavimo lenteles, gebės formuluoti ugdymosi tikslą, tobulintinus gebėjimus, mokės parašyti refleksiją.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui; Metodinė taryba.	2022 m.	Pažangos pamatavimo lentelės.
1.1.3. Puoselėti gimnazijos švenčių tradicijas, organizuoti labdaros akcijas:					
1. Organizuoti Nacionalinį diktantą. 2. Organizuoti šalies projektinių darbų konferenciją „Filologines dëlionės“. 3. Organizuoti tradicinius lietuvių kalbos ir literatūros konkursus – filologų, skaitovų, dailirašcio ir kt.	ML lėšos	Gerės organizacijos kultūra, bus lavinamas kūrybiškumas, ugdoma atjauta ir bendradarbiavimo įgūdžiai.	Lietuvių kalbos ir literatūros metodinė grupė-pirmininkė L.Lapkūnė.	2022 m.	Renginio organizatorių viešinama informacija gimnazijos tinklalapyje.
4. Organizuoti Kalėdinių giesmių, „Gyvoji poezija“, Spelling Bee renginius.	ML lėšos	Stiprės bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, konstruktyviai spręsti konfliktus. Jie išmoks pripažinti kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbti kitą asmenį ir būti geranoriški. Mokiniai tobulins kalbinius įgūdžius, domėtis kitų šalių tradicijomis.	Anglų k. metodinė grupė - pirmininkė J.Liubkevič-Bedulskaja.	2022 m.	Renginių medžiaga tinklalapyje. Paraiškos dalyvauti konkursuose.
5. Organizuoti ir vykdyti švenčių ir kitų atmintinų datų minėjimui skirtus renginius, turnyrus, labdaros akcijas: 5.1. Labdaros akciją „Ateik geras - išeik geresnis“. 5.2. „Pyragų dieną“. 5.3. Adventinį susibûrimą bendruomenei. 5.4. Rudens lygiadienio šventę „Ugnies ir laiko dialogas“.	ML lėšos	Bus įtraukta į labdaros veiklą kuo daugiau mokinių ir mokytojų, siekiant padėti įgyvendinti mokinių siekius, kurie turi socialinę atskirtį ir/ arba gyvena su vienu iš tėvų (globėjais). Bus nuosekliai integruojamos (Žmogaus saugos, etnokultūros, žalingų įpročių prevencijos) programos ugdymo procese.	Metodinė taryba; Pagalbos specialistai.	2022 m.	Renginių planas. Renginių medžiaga gimnazijos tinklalapyje. Mokinių tarybos apklausa apie renginių sėkmę.
1.1.4. Sudaryti sąlygas įsitraukti į savanorystės veiklas:					

	<p>1. Telkiant mokinius rengti kūrybinius darbus, pamokas „Savanorystės džiaugsmas“ apie savanorystę, kaip būtiną XXI a. žmogaus veiklą. 2. Dalyvauti „Maisto banko“, „Mamų unijos“, „Darom“ akcijose. 3. Telkti mokinius savanoriškai teisėjauti, sekretoriauti gimnazijoje organizuojamose varžybose. 4. Bendradarbiauti su pal. J. Matulaičio socialiniu centru. 5. Skatinti kraujo donorystę. 6. Telkti mokinius dalyvauti akcijose, skatinančiose pagalbą beglobiams gyvūnams „Mano draugas gyvūnas“. 7. Organizuoti vasaros šokių stovyklą. 8. Organizuoti mokinių gamtamokslinę akciją „Mano mikrorajono perspektyva“. 9. Telkti mokinius tvarkyti Saltoniškių/Rasų kapines.</p>	ML lėšos	<p>Pažins veiklų įvairovę, tobulės socialiniai įgūdžiai. Į mokomųjų dalykų turinį integruojamos programos kurs pozityvaus santykio su visuomene idėjas, užpildys prasmingomis veiklomis. Bus skatinamas poreikis būti reikalingam visuomenei, rūpės aplinkos, bendruomenės gerovė. Lions Quest metodikos taikymas „Mokymasis tarnaujant“ padės palaikyti bendradarbiavimą su vaikų darželiais-gimnazijos partneriais. Mokiniai stiprins bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, dalyvaus bendrose veiklose, prisiims atsakomybę ir spęs konfliktus.</p>	Metodinė taryba, Soc. pedagogės.	2022 m.	Klasės auklėtojo ataskaitos. Ilgalaikiai teminiai dalyko planai. Įsakymai. Viešinimui skirta informacinė medžiaga.
	<p>10. Organizuoti gimnazijoje: - „Organizuoti savanorystės, socialinių veiklų pasiūlos muge, kad mokiniai galėtų tyrinėti, kodėl, kaip ir kur savanoriauti: - Akciją „Vaikų svajonės“; - Europos dieną; - Savanorystės ir gyvūnų gerovės metai.</p>	ML lėšos	<p>Mokiniai susipažins su organizacijomis, veikiančiomis savanorystės pagrindu. Bus ugdomos atjautos, atsakomybės už artimą vertybinės nuostatos. Mokiniai susipažins su aplinkos socialiniu kontekstu ir gebės jį vertinti, priimti sprendimus.</p>	Mokytojos U. Ligeikė, E. Macijauskienė, A. Navickaitė, A. Valčiukienė, P. Didžiokas, I. Drobnytė-Kašėtienė; J. Valčiukienė, E. Lipskienė, Mokinių taryba; Klasių auklėtojai; Soc. pedagogės.	2022 m.	Įsakymai apie vykdomus renginius. Viešinama medžiaga. Registracijos elektroninė forma.

1.1.5. Organizuoti kokybiškus visą bendruomenę jungiančius renginius:

<p>1. Įtraukti bendruomenę į mokslo ir žinių šventę, mokytojų dienos, Laisvės gynėjų dienos „Laisvės žiedai“, Vilniaus gimtadienio, Vasario 16-osios, Kovo 11 – osios „Augu ten, kur esu pasodintas“, Žydų genocido dienos, Europos dienos, Tolerancijos dienos, Karjeros dienos renginius ir Šeimos šventę.</p> <p>2. Organizuoti tarpklasines tinklinio, krepšinio sporto šakų varžybas, I klasių sporto šventę.</p> <p>3. Organizuoti miniatiūrų konkursą I-II klasių mokiniams, skirtą Lietuvos Nepriklausomybės dienai paminėti.</p> <p>4. Organizuoti Draugų dieną, Kalėdų vakarą, Melagių ir išvirkštukų dieną.</p>	ML lėšos	<p>Į renginį įsitraukę mokiniai, mokytojai, šeimos nariai patirs estetinį malonumą ir pasididžiavimą bendruomene, pajus savo, kaip piliečio, svarbą, gimtosios kalbos reikšmę. Bus sąmoningesni, emociškai brandesni, aktyvesni mokiniai.</p>	<p>Metodinių grupių pirmininkai; Mokinių tarybos kuratorė R.Liutkutė. <i>Toliau - mokinių tarybos kuratorė.</i></p>	2022 m.	<p>Informacija apie renginius tinklalapyje, stenduose. Varžybų protokolai.</p>
--	----------	---	--	---------	--

1.2. Skatinti bendruomenės narius priimti atsakomybę už savo veiksmus ir mokyti dalintis ja su kitais, kad būtų pasiektas geriausias rezultatas.

1.2.1. Organizuoti paskaitas bendruomenei apie pareigas:

<p>1. Mokslo metų pradžioje supažindinti mokinius su saugaus elgesio taisyklėmis ir tvarka kabinetuose, laboratorijose, stadione, sporto salėje ir kt. edukacinėse erdvėse.</p>	ML lėšos	<p>Mokiniai, laikydamiesi taisyklių ir gimnazijos tvarkos, sieks geresnių rezultatų.</p>	<p>Visi dalykų mokytojai.</p>	2022 m.	<p>Metodikos grupių protokolai. El. diennas.</p>
<p>2. Reguliariai organizuoti gimnazijos vadovų ir mokinių tarybos posėdžius, kuriuose bus svarstomi aktualūs ugdymo organizavimo klausimai.</p>	ML lėšos	<p>Stiprės savivaldos institucijų bendradarbiavimas, augs abipusis pasitikėjimas, plėsis suvokimas apie švietimo sistemos funkcionalumą ir tvarumą.</p>	<p>Direktorė A. Šventickienė, Mokinių tarybos kuratorė.</p>	2022 m.	<p>Posėdžių protokolai.</p>

1.2.2. Stiprinti teisinį švietimą:

1. Organizuoti ir dalyvauti veiklose, ugdančiose mokinių teisinį raštingumą: Konstitucijos egzamine; Teisinių žinių olimpiadoje; Klasės valandėlių metu susitikti su teisės specialistais; Europos egzamine.	ML lėšos	Tobulės bendrosios kompetencijos	Socialinių mokslų metodikos grupė-pirmininkė R. Kulikauskienė; Klasių auklėtojai; Mokytoja I. Rynkunaitė.	2022 m.	Įsakymai dėl renginių organizavimo/ dalyvavimo. Pagalbos specialistų, klasės auklėtojų veiklos planai.
2. Integruojant Žmogaus saugos bendrąją programą, III klasėse dalykų pamokose rengti su mokiniais projektus, kurių tikslas - ugdyti asmenį, motyvuotą sveikai gyventi, prisiimti atsakomybę už savo ir aplinkinių saugumą ir gerovę.	ML lėšos	Visiems bendruomenės nariai galės laisvai rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už sprendimus ir jų įgyvendinimą.	III klasėse dėstantys dalykų mokytojai; Metodikos grupių pirmininkės: A. Ignatavičienė, E. Dzimitravičienė.	2022 m.	Mokinių pateiktys, projektiniai darbai.
1.2.3. Įgalinti mokymosi sutarties nuostatas:					
1. Mokslo metų pradžioje mokinius (t.t. I klasių) pasirašytinai supažindinti su mokyklos kultūra, ugdymo organizavimo sistema, galiojančiomis Tvarkomis ir Taisyklėmis, kurios apsprendžia mokinio pareigas, teises, atsakomybes.	ML lėšos	Mokiniai žinos gimnazijos ugdymo filosofiją, puoselėjamas vertybes, moralines, dorovines nuostatas ir laikysis jų.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui; Soc. pedagogės.	2022 m.	Administracijos ir mokinių susitikimų dokumentai.
2. Stiprinant bendradarbiavimą su institucijomis, užtikrinti, kad mokiniai atsakingai laikytųsi priimtų gimnazijos veiklą reglamentuojančių nuostatų/tvarkų, susitarimų dėl pamokos organizavimo, skatinti laikytis sutarties punktų: nevėluoti į pamokas, laiku atsiskaityti darbus. 3. Organizuoti motyvacinius pokalbius su mokiniais, kurie praleidžia daug pamokų.	ML lėšos	Stiprės abipusis pasitikėjimas, tvirtės ryšiai su tėvais ir pagerės mokinių motyvacija mokytis ir siekti aukštesnių rezultatų.	Direktorė A. Šventickienė; Direktoriaus pavaduotojai ugdymui; Mokinių tarybos kuratorė; Soc. pedagogės.	2022 m.	Supažindinimo su tvarkomis dokumentai. Vaiko gerovės komisijos protokolai. Soc. pedagogų dokumentai.
4. Kai gimnazijoje bendruomenės nariai nesilaiko galiojančių tvarkų, reaguoti raštu/žodžiu pagal gimnazijoje galiojančias	ML lėšos	Didės mokinių atsakomybė, savimonė.	Direktorė A.Šventickienė; Soc. pedagogės;	2022 m.	Pranešimai el. dienyne tėvams/ mokiniams/kl.

tvarkas.			Dalykų mokytojai.		auklėtojui, pagalbos mokiniui specialistams.
1.2.4. Rengti individualius pagalbos specialistų ir tėvų susitikimus – pokalbius:					
1. Bendradarbiauti auklėtojams su pagalbos specialistais kuriant klasės portretą. 2. Teikti informaciją tėvams ir mokiniams VŽG puslapyje apie tėvų ir vaikų teisinę atsakomybę. 3. Bendradarbiauti su tėvais stiprinant rūkymo ir psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevenciją.	ML lėšos	Siekti laiku ir tinkamai reaguojama į mokinių elgesį pamokų ir pertraukų metu, skambučiu ir/ arba laišku informuoti tėvai bei pagalbos specialistai. Mokytojai ir tėvai bendradarbiaus, palaikys mokinio gerą savijautą.	Klasių auklėtojai; Dalykų mokytojai; Socialinės pedagogės; Psichologės; Visuomenės sveikatos specialistė S. Bendžiūtė. <i>Toliau - Visuomenės sveikatos specialistė.</i>	2022 m.	Psichologo veiklos atskaita, klasės auklėjo informacija apie mokinio elgesį, tėvams žinutės, Informacija svetainėje.
4. Nuolat bendrauti ir bendradarbiauti su mokinių tėvais per TAMO dienyną, telefonu, kviesti į individualius pokalbius. 5. Konsultuoti mokinių, kurie turi psichologinių, asmenybės ar ugdymosi problemų, tėvus.	ML lėšos	Tėvų informavimo sistema atitiks tėvų poreikius. Mokytojai ir tėvai bendradarbiaus palaikydami ir skatindami mokinio pažangą.	Socialinės pedagogės; Psichologės.	2022 m.	El. dienynas.
6. Gerinant veiklos kokybę teikti pagalbą klasių auklėtojams.	ML lėšos	Pokalbiai su klasių auklėtojais, bendradarbiavimas su pagalbos specialistais padės mokiniui siekti savęs pažinimo, savivertės auginimo, motyvacijos paieškoms, asmeninės ūgties.	Socialinės pedagogės; Psichologės.	2022 m.	Pagalbos mokiniui specialistų dokumentai, išrašai.
7. Organizuoti mokinių veiklas Pasaulinės savižudybių prevencijos dienai paminėti.		Padidės mokinių asmeninė savęs pažinimo kompetencija.	Visuomenės sveikatos specialistė.		Įsakymai.
1.2.5. Stiprinti darbo grupių, savivaldos institucijų įsitraukimą į veiklas:					
1. Aktyviai dalyvauti gimnazijos darbo grupių veikloje:	ML lėšos	Bus pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė, palaikoma	Direktoriaus pavaduotojai	2022 m.	Įsakymas dėl darbo grupių.

	<ul style="list-style-type: none"> - Strateginio planavimo, - Karjeros ugdymo, - Krizių valdymo ir ekstremalių situacijų, - Darbuotojų saugos ir sveikatos, - Materialinių vertybių inventorizacijos ir nurašymo, - Veiklos kokybės įsivertinimo grupėse, - Priėmimo komisijoje, - Vaiko gerovės komisijoje, - Metodinėje Taryboje, - Gimnazijos taryboje. <p>2. Dalyvauti dalyko asociacijų veikloje.</p>		<p>diskusija, gerbiama kiekvieno nuomonė. Mokytojai savanoriškai pasirinkę darbo grupes įsitrauks į gimnazijos veiklas, teiks siūlymus ir rekomendacijas, sprendžiant įvairias situacijas. Mokiniai aktyviai dalyvaus gimnazijos valdymo procese.</p>	<p>ugdymui; Dalykų mokytojai; Pagalbos mokiniui specialistai; Mokinių tarybos kuratorė; Metodinės tarybos pirmininkė, Gimnazijos tarybos pirmininkė B.Nikrevič.</p>		<p>Darbo grupių vadovų veiklos ataskaitos. Vadovų, pagalbos specialistų veiklos ataskaitos.</p>
	<p>3. Organizuoti mokiniams akcijas, renginius, savanoriškus savitarpio pagalbos projektus: „Mokinys mokiniui“; „Gerumo virusas““; „Filmų vakaras“; „Naktis mokykloje“; „Avangardas“.</p>	ML lėšos	<p>Mokiniai įsitrauks į bendruomenę jungiančias veiklas, geriau pažins aplinką, svarstys problemas ir ieškos sprendimo būdų, prisiims atsakomybę ir sutelktai sieks rezultato.</p>	<p>Mokinių taryba, Mokinių tarybos kuratorė.</p>	2022 m.	<p>Mokinių tarybos veiklos planas.</p>
1.2.6. Organizuoti susitikimus su sėkmę patyrusiais žmonėmis:						
	<p>1. Įgyvendinant MEPA projektą, organizuoti susitikimus su politikais, keliautojais, gimnazijos alumnais.</p>	ML lėšos	<p>Bus organizuojami bendruomenę telkiantys tradiciniai sportiniai, kultūriniai renginiai, pav., tęsiama mokinių iniciatyva – interviu ciklas „Avangardas“ su mokytojais, kitais autoritetingais asmenimis</p>	<p>Mokytojai: D.Baužienė, S.Jaruševičius;</p>	2022 m.	<p>Gimnazijos interneto puslapis. Stendiniai pranešimai. Įsakymai dėl susitikimų.</p>
	<p>2. Dalyvauti „Metų knygos rinkimuose“ .</p>		<p>Mokiniai mokysis iš pavyzdžio, įgis daugiau pasitikėjimo savimi.</p>	<p>Lietuvių k. ir literatūros metodikos grupė – pirmininkė L.Lapkūnė</p>	2022 m.	<p>Įsakymai dėl susitikimų organizavimo.</p>
	<p>3. Kviesti mokslininkus į „Baltijos jūros“ projekto konferenciją „Aplinkos raida“, buvusius gimnazijos mokinius.</p>	ML lėšos	<p>Į tarptautinę konferenciją „Aplinkos raida“ pakviesti mokslininkai ir buvę gimnazijos</p>	<p>BJP koordinatore gimnazijoje E. Macijauskienė;</p>	2022 m.	<p>Konferencijos medžiaga.</p>

	Pav., „Stažuotė NASA. Kaip ten patekti?“ Kazimieras Badokas (VU doktorantas; „Kas yra spalvos? Kaip jas suvokiame?“ VU FNI mokslininkė dr. Akvilė Zabaliūtė- Karaliūnė.		mokiniai pasidalins įžvalgomis apie galimybes dirbti ir studijuoti Lietuvos aukštosiose mokyklose.	Gamtos mokslų metodikos grupė – pirmininkė A.Lavrinovič.		
1.3. Puoselėti savivertę ir skatinti gerbti savo ir kito orumą.						
1.3.1. Susipažinti, išsianalizuoti ir laikytis mokytojų etikos kodekso, mokinių elgesio taisyklių:						
	1. Laikytis pedagogo etikos kodekso taisyklių, pagarbiai bendraujant su kiekvienu bendruomenės nariu. Stabdyti netinkamą elgesį pamokose, nedelsiant imtis priemonių.	ML lėšos	Mokyklos vadovai, mokytojai kasdieniu elgesiu laikysis sutartų mokyklos vertybių.	Kiekvienas bendruomenės narys, Darbo taryba, P.Didžiokas.	2022 m.	Metodikos grupių susirinkimo protokolai.
	2. Organizuoti pamoką „Sacharovo premijos reikšmė“, skirtą tarptautinei žmogaus teisių dienai paminėti.		Didės mokinių tolerancija aplinkiniams, supras, kodėl reikia priimti kitą tokį, koks jis yra.	Mokytojos: D.Baužienė, S.Kaikarienė	2022 m.	Pamokos medžiaga
	3. Ugdymo procese analizuojant mokomąją literatūros medžiagą akcentuoti neetiško elgesio pasekmes.	ML lėšos	Bus kuriama saugesnė aplinka.	Lietuvių k.ir literatūros metodinės grupė - pirmininkė L.Lapkūnė	2022 m.	Pamokų stebėsenos protokolai. Ilgalaikiai planai.
	4. Organizuoti renginius: <ul style="list-style-type: none"> • Sąmoningumo mėnuo; • Draugų diena; • Pižamų diena; • Bet kas, tik ne kuprinė; • AIDS diena. 	ML lėšos	Pagerės mokinių tarpusavio bendravimas, mokytojai ir mokiniai išmoks pasitikėti vieni kitais.	Soc. pedagogės; Mokinių taryba; Visuomenės sveikatos specialistė.	2022 m.	Renginių medžiaga. Gimnazijos facebook profilis.
1.3.2. Mokyti ir mokytis elgesio kultūros:						

1. Formaliame ir neformaliame ugdyme stebėti ir pagal poreikį koreguoti mokinių elgesį ir bendravimą.	ML lėšos	Bendruomenės nariai bus motyvuojami gerbti save ir kitą asmenį.	Visi pedagogai; Socialinės pedagogės.	2022 m.	Stebėtų pamokų protokolai. Tarnybiniai pranešimai.
2. Atlikti gimnazijos I klasių mokinių adaptacijos ir savivertės tyrimus.	ML lėšos	Savivertės tyrimas padės sudaryti prevencines programas žemos savivertės mokiniams. Adaptacijos tyrimo rezultatai padės sukurti mokinių geros savijautos ir tarpusavio santykių prevencinį planą.	Psichologės.	2022 m.	Tyrimų ataskaita.
3. Organizuoti sveikatos ugdymo veiklas: pozityvumo dieną ir veiklas paauglių asmens higienos, pirmosios pagalbos tema.	ML lėšos	Mokinių veikla skatins gerbti, palaikyti, padėti bendruomenės nariams likti sveikiems.	Mokinių tarybos kuratorė; Visuomenės sveikatos specialistė.	2022 m.	Renginių anonsai ir medžiaga.
1.3.3. Organizuoti renginius, skatinančius gerbti savo ir kito orumą:					
1. Teikti pamokoje mokiniams užduotis, skatinančias mokinių refleksiją apie pagarbą ir orumą.	ML lėšos	Mokiniai dažniau susimąstys apie greta gyvenančius žmones.	Lietuvių kalbos metodikos grupė- pirmininkė L.Lapkūnė.	2022 m.	Įrašai TAMO dienyne, metodinė medžiaga.
2. Vykdyti Patyčių prevencijos ir intervencijos įgyvendinimo tvarkos reikalavimus. 3. Taikyti ugdomosiose veiklose „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą“.	ML lėšos	Bendras darbas palaikys ir skatins asmenybių raišką, mokiniai pasieks aukštesnių ugdymo rezultatų.	Pagalbos mokiniui specialistai; Klasių auklėtojai; Dalykų mokytojai; Sveikatos priežiūros specialistė.	2022 m.	Programų integravimas į ilgalaikius planus, soc. pedagogų, klasių auklėtojų veiklos dokumentai.
4. Organizuoti ir dalyvauti varžybose, renginiuose, skatinančiuose toleranciją ir pagarbą žmogui: Tolerancijos dienoje; Gerumo akcijoje; Tarpgimnazinės varžybose „Žaidynės	ML lėšos	Stiprės pagarbą, tolerancija. Gimnazijos bendruomenė sieks bendrų tikslų.	Metodikos grupių pirmininkai: R. Kulikauskienė, A. Lavrinovič, J. Liubkevič, E. Dzimitravičienė,	2022 m.	Įsakymai, viešinama renginių medžiaga, paraiškos varžyboms.

	tęsiasi“; Renginyje „Humanistiniai posakiai“; Savanoriauti Jaunimo informavimo ir konsultavimo organizacijos „Eurodesk“ Lietuvoje renginiuose; Dalyvauti ir savanoriauti Walkmark ėjime bei Vilniaus dviračių maratone.			Direktoriaus pavaduotojai ugdymui; Mokinių taryba, Pagalbos mokiniui specialistai.		
	5. Pamokose skatinti mokinių bendruomeniškumą (bendros menų parodos: „Žemynos impresionistai“, sudaryti sąlygas saviraiškai (dizaino, dailės, keramikos būrelis), Meno (teatro, šokio būrelių) pastatymuose analizuoti šiuolaikiniam jaunam žmogui opias problemas.	ML lėšos	Mokytojai ir mokiniai bendradarbiaus tarpusavyje: bendras darbas palaikys ir skatins asmenybės raišką, leis pajusti bendros kūrybos džiaugsmą.	Metodikos grupių pirmininkai: S.Mišėikytė, B. Nikrevič.	2022 m.	Veiklų medžiaga.
1.3.4. Analizuoti „Pasitikėjimo dėžėje“ pateiktus atvejus, identifikuoti ir spręsti problemas:						
	1. Padėti gimnazijoje identifikuoti problemas, teikti pasiūlymus, dalyvaujant laikinosiose darbo grupėse, analizuojant pateiktus atvejus.	ML lėšos	Ugdymą ir bendradarbiavimą grįsti vertybiniais principais: gebėti prisiimti atsakomybę ir pripažinti klaidas.	Metodikos grupių pirmininkai.	2022 m.	Mokytojų, mokinių savijautos bei atmosferos metodikos grupėse stebėsena.
	2. Analizuoti gimnazijos „Patyčių dėžutėje“ pateiktus atvejus ir skatinti mokinius informuoti apie pasitaikančias patyčias siekiant mažinti patyčias gimnazijoje.	ML lėšos	Patyčių situacijos bendruomenėje bus išanalizuotos, įvertintos, mažinimas jų mastas gimnazijoje.	Psichologė Š.Saikauskienė; pagalbos mokiniui specialistai.	2022 m.	Patyčių dėžutės atvejo analizės dokumentai.
	3. Atlikti patyčių masto tyrimą ir paruošti rekomendacijas gimnazijos bendruomeninei.	ML lėšos	Įvertintas patyčių mastas gimnazijos mokinių bendruomenėje leis imtis savalaikių ir efektyvių būdų šiai problemai spręsti.	Pagalbos mokiniui specialistai.	2022 m.	Tyrimo ataskaita.
1.4. Puoselėti tautinę savastį ir savimone.						
	1.4.1. Ugdyti bendruomenės narių pilietiškumą integruojant į gimnazijos veiklas:					

	<p>1. Telkti bendruomenę organizuojant Sausio 13-osios, Vasario 16-osios „Gimę laisvi“ ir Kovo 11-osios „Aš-tavo dalis“ renginius, menų ir technologijų parodą „Tautinės tapatybės ženklai“, minint Laisvės gynėjų dieną „Atmintis gyva, nes liudija“.</p>	ML lėšos	<p>Bus siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, ugdomas pilietiškumas, patriotiškumas, puoselėjama istorinė atmintis.</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui G.Tubelis; Metodikos grupių pirmininkai; Bibliotekos vedėja; Mokinių taryba.</p>	2022 m.	<p>Stendiniai pranešimai, atspindintys renginių akimirkas. Straipsniai į mokyklos tinklapį.</p>
	<p>2. Projektinei veiklai pateikti pilietiškumą ugdančių temas: „Šaunusis tryliktukas“, „Lietuvos istorijos atspindys Vilniaus miesto architektūroje“, „Matematika Lietuvoje“, „10000- kodėl gi ne?“, „Interaktyvus matematikos formulynas“, „Matematika mus supančioje aplinkoje“, „Matematika po Vilnių“</p>	ML lėšos	<p>Į projektinę veiklą bus integruojamas mokyklos ugdymo programų turinys ugdant pilietiškumą, patriotiškumą.</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojai ugdymui; Metodikos grupių pirmininkai.</p>	2022 m.	<p>Projektinės veiklos medžiaga.</p>
	<p>3. Kartu su mokiniais dalyvauti pilietiškumo renginiuose: Sausio 13-osios bėgimas, 16000 žingsnių nepriklausomybei. Virtualios orientacinės varžybos „700 Vilnius Jaunas“ skirtas kovo 11-ajai; Integruotas matematikos, fizinio ugdymo ir biologijos renginys „11000 žingsnių“</p>	ML lėšos	<p>Bendruomenės nariai bus kviečiami dalyvauti veiklose.</p>	<p>Mokytojai: E.Dzimitravičienė, S.Papartis, E.Macijauskienė.</p>	2022 m.	<p>Veiklų nuotraukos gimnazijos svetainėje.</p>
	<p>4. Organizuoti netradicines pamokas, konkursus, muzikinę akciją „Dainuoju Lietuvai“, parodas, pamokas Vilniaus miesto įkūrimo 700 metinėms paminėti.</p>	ML lėšos	<p>Bus siekiama prasmingos dalykų integracijos, mokymosi patirčių.</p>	<p>Metodikos grupių pirmininkai: B. Nikrevič, S. Mišeikytė, R. Kulikauskienė, L. Lapkūnė.</p>	2022 m. sausis	<p>Renginių organizavimas ir vykdymas</p>
<p>1.4.2. Ugdyti pagarbą gimtajai kalbai, tautos istorijai, kultūrai:</p>						

1. Organizuoti II-okų dieną Vilniaus senamiestyje.	ML lėšos	Stiprės mokinių tautinė savimonė, pagarba savo šaliai ir kultūrai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui G. Tubelis; Mokytojas P. Didžiokas.	2022 m.	Pranešimai tinklapyje, refleksijos, kūrybiniai darbai apie išvykas, susitikimus.
2. Organizuoti integruotą projektinę veiklą, siejant dalyko mokomąją medžiagą su šalies istorija. Pvz., „Vilnius turistų akimis“; ekskursija užsienio kalba „Ką papasakočiau užsieniečiui apie Vilnių“; „Jie kūrė Lietuvą“, „Lietuvos etnokosmologija“, „Gedimino laiško skaitymas“ ir kt. 3. Organizuoti viešą literatūros pamoką „Eglė žalčių karalienė: vizuali interpretacija“.	ML lėšos	Didės pilietinė atsakomybė, pagarba gimtajai kalbai, bus ugdomas kūrybiškumas.	Metodikos grupių pirmininkai: J. Liubkevič - Bedulskaja, R. Kulikauskienė, A. Lavrinovič, L. Lapkūnė.	2022 m.	Stebėtų pamokų protokolai. Projektinės veiklos medžiaga.
4. Per dalykų pamokas mokytojai stengsis ir skatins mokinius kalbėti taisyklingai.	ML lėšos	Tikrinant mokinių sąsiuvinius, užrašus, segtuvus, bus įgalinti mokiniai rašyti taisyklingai, kalbėti nevarojant trumpinių bei žargonų ir svetimybų.	Visi gimnazijos pedagogai.	2022 m.	Mokinių užrašai, sąsiuviniai.
5. Organizuoti parodas mokyklos erdvėse („Meninės interpretacijos pagal M.K.Čiulionį“, „Kaltinė kryždirbystė- geležinės saulės“, „Kryžių simbolika“, „Verpstės forma ir raštai“, „Laiko verpstės“, „Šiaudų sėklės“, dalyvauti ekskursijose, šventėse („Vakarų krašto dainų šventė“), lankyti parodas ir teatrus.	ML lėšos	Mokiniai tobulins būtinas bendrąsias ir dalykines kompetencijas (t. y. žinias bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją) ir gebės pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus.	Menų ir technologijų metodinė grupė – pirmininkė S.Mišėikytė; Klasių auklėtojai.	2022 m.	Stebėtų pamokų protokolai. Išvykų dokumentai. Bibliotekos veiklos planas.
6. Bibliotekoje rengti temines, progines parodas, skirtas rašytojų jubiliejiniams sukaktims bei įsimintiniams datoms ar kalendorinėms šventėms paminėti.	ML lėšos	Žingeidus ir visuomeniškas skaitytojas gerbs savo tautos ir tarpkultūrinės tradicijas, tautos paveldą.	Bibliotekos vedėja.	2022 m.	Parodos bibliotekoje.

1.4.4. Skatinti dalyvauti patriotiniuose šalies, miesto integruotuose projektuose, renginiuose:						
1. Dalyvauti patriotiniuose šalies, miesto renginiuose: Konstitucijos dienos renginiuose; Renginiuose, skirtuose Kovo 11-ajai pažymėti; Respublikos matematikos ir IT konkursuose, KTU DEC, FabLab, Vilnius TECH Ateities inžinerija projektuose, VILIPO, „Merginos moksle“ konkursuose.	ML lėšos	Bus ugdomos vertybinės nuostatos.	Metodikos grupių pirmininkai.	2022 m.	Renginių medžiaga, nuotraukos.	
2. Dalyvauti integruotuose projektuose „Kūryba ir saviraiška“, „Kūrybos paukštė 2022“, muzikos dienoje.	ML lėšos	Įtraukti mokiniai suvoks meno ir tautos kultūros reikšmę asmenybės brandai.	Metodikos grupės pirmininkė S.Mišėikytė	2022 m.	Projektų nuotraukos.	
3. Dalyvauti Olimpino festivalio varžybose (krepšinis, lengvoji atletika), Algimanto apygardos partizanų kovų takais (Anykščiai), WALKMARK „Ėjimo varžybos: 15000 žingsnių“.	ML lėšos	Bus siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas.	Metodikos grupės pirmininkės: E.Dzimitravičienė, A.Lavrinovič.	2022 m.	Mokinių pasiekimų sąvadas.	
1.5. Stiprinti kultūrinės kompetencijas.						
1.5.1. Organizuoti ir vykdyti bendruomenės kultūrinį švietimą:						
1. Pamokose skatinti mokinius siekti gilesnio, platesnio sociokultūrinio išprusimo.	ML lėšos	Atsiras mokiniams poreikis savarankiškai lavintis, plėsti akiratį;	Metodinė taryba.	2022 m.	Stebėtų pamokų protokolai.	
2. Organizuoti „Kalbų dienas“ gimnazijoje, užsienio kalbų poezijos festivalį, projektus UNESCO paveldui kitose šalyse pažinti.	ML lėšos	Ugdymo(si) metodai ir formos padės įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, žaidimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų).	Metodikos grupių pirmininkai: B. Nikrevič, M. Šeleg, J.Liubkevič.	2022 m.	Metodikos grupės veiklos ataskaitos.	
3. Organizuoti kultūros pažinimo renginius. (Valstybės pažinimo centre, Saugomų teritorijų lankytojų centre,	ML lėšos	Bus ugdoma išprususi, smalsi asmenybė.	Metodikos grupės pirmininkė R.Kulikauskienė.	2022 m.	Paraiškos išvykoms.	

	Valdovų rūmuose, Signatarų namuose, Genocido aukų muziejuje ir t.t.)					
	4. Dalyvauti mokslo festivalyje „Erdvėlaivis Žemė 2021“.	ML lėšos	Sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis kūrybiškomis asmenybėmis „pasimatuojant“ būsimą profesiją; suvokti meno ir mokslo sintezę.	Mokytoja D.Miliauskienė.	2022 m.	Apklausa apie renginį rezultatai.
	5. Didinti gimnazijos bendruomenės nariams siūlomų kultūros renginių pasiūlos kokybę ir lygį.	„Kultūros paso“ lėšos	Užtikrins mokinių dalyvavimą kultūriniuose renginiuose pagal lygiateisiškumo principą, be socialinės atskirties.	R.Liutkutė, klasių auklėtojai.	2022 m.	Įsakymai mokinių išvykų klausimais.
1.5.3. Siekti tarpkultūrinio išprusimo:						
	1. Organizuoti mokinių išvykas į teatrą, vykti į pažintines ekskursijas kitakalbėse šalyse.	ML lėšos	Mokytojo patirtis leis sudominti mokinius ugdymo procesu, skatins naujų tikslų išsikėlimą.	Metodikos grupių pirmininkai: B. Nikrevič, J. Liubkevič – Bedulskaja.	2022 m.	Išvykų aprašymas Žemynos tinklapyje.
	2. Supažindinti mokinius su angliškai/rusiškai/prancūziškai/vokiškai/itališkai/japoniškai/ispaniškai kalbančių šalių kultūra, tradicijomis, siejant su mokinių turima patirtimi.	ML lėšos	Mokiniai susipažins su kitų šalių kultūra ir papročiais pasitaikius galimybei gebės panaudoti įgytas žinias realiame gyvenime konkrečioje situacijoje.	Metodikos grupių pirmininkai: B. Nikrevič, J.Liubkevič- Bedulskaja.	2022 m.	Įsakymai. Viešinimui skirta medžiaga. Stebėtų pamokų protokolai.
	3.Vesti integruotas CLILL pamokas su biologija, chemija.	ML lėšos	Mokiniai gebės dalyko žinias (terminus, sąvokas, raiškai būtinas gramatinės formas) naudoti tekstų skaitymui, užduočių atlikimui, kūrybinių projektų atlikimui anglų kalba.	Mokytojos: A. Navickaitė, A. Lavrinovič.	2022 m.	Modulių planai.
	4. Organizuoti ir vykdyti įvairių kultūrų pažinimo veiklas. (Pvz., Gaono žydų muziejus, Tolerancijos centras).	ML lėšos	Pažins kultūrų įvairovę, gebės rasti dialogą.	Metodikos grupės pirmininkė R. Kulikauskienė.	2022 m.	Įsakymai dėl išvykų.
	5. Dalyvauti Vilniaus miesto vokiškos, prancūzų dainos festivalyje.	ML lėšos	Bus įprasmintas užsienio kalbų mokymas.	Mokytojos: B. Nikrevič,	2022 m.	Įsakymai.

	6. Organizuoti Europos kalbų, vokiečių kalbos, frankofonijos dienos renginius. 7. Organizuoti Šv. Martino dienos minėjimą.			M. Šeleg.		
	8. Dalyvauti Erasmus projekte „My biggest dream is better world“	Projekto lėšos	Mokiniai pažins 6 ES šalių kultūrą, vykdys bendras veiklas.	Mokytojos: I. Vitukynaitė, R. Liutkutė, S. Kaminskienė.	2022 m.	Projekto dokumentacija.
1.6. Lavinti socialinį ir emocinį intelektą.						
1.6.1. Į gimnaziją pritraukti kompetentingus specialistus, galinčius padėti mokyti valdyti stresą, emocijas:						
	1. Prevencinės programos Lions Quest „Raktai į sėkmę“ metu įgytus įgūdžius ir žinias taikyti ugdymo procese.	ML lėšos	Mokiniai ugdysis tarnystės kitiems nuostatas.	Klasių auklėtojai; Visi pagalbos mokiniui specialistai.	2022 m.	Stebėtų pamokų protokolai.
	2. Remiantis I klasių mokinių adaptacijos ir savivertės tyrimų rezultatais teikti pagalbą ir rekomendacijas klasių vadovams, mokiniams.	ML lėšos	Laiku bus identifiкуotos mokinių ugdymosi problemos ir suteikta kvalifikuota savalaikė pagalba.	Psichologės.	2022 m.	Tyrimų medžiaga.
	3. Teikti kvalifikuotą VGK pagalbą, mokymas turintiems sunkumų.	ML lėšos	Mokiniams ir jų tėvams bus suteikta pagalba, stiprės bendradarbiavimas.	VGK pirmininkas G. Tubelis.	2022 m.	VGK posėdžių protokolai.
	4. Vykdyti gimnazijoje „Mokytojų streso valdymo“ intervencijos programą: „Aukštas asmeninės EQ (emocinis intelektas) - būtina sąlyga komandiniam darbui“.	ML lėšos	Bus suteikta pagalba/prevencija mokytojams, patiriantiems emocinių sunkumų dėl darbo krūvio, pasikeitusio bendravimo modelio su tėvais ugdant mokinius nuotoliniu būdu. Dalyvaus 95 proc. mokytojų, jų įgyta patirtis stiprins bendravimą ir komunikaciją su mokiniais, jų tėvais, kolegomis.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui R.Šaduikaitė.	2022 m.	Kvalifikacijos tobulinimo programa.
1.6.2. Įsigyti metodikas, kaip dirbti su įvairių poreikių turinčiais mokiniais:						

	1. Padėti pedagogams plėtotis ugdymo programų pritaikymo, ugdymo turinio perteikimo kompetencijas dirbant su mokiniais, turinčiais spec. poreikius.	ML lėšos	Veiksmingai bus taikomos naujovės ugdant šiuolaikinį mokinį greit besikeičiančiomis sąlygomis.	Spec.pedagogė R.Vasiliauskaitė-Dacevič. <i>Toliau - spec. pedagogė.</i>	2022 m.	Pažymėjimai, dokumentai. Pamokų planai.
	2. Bendradarbiauti su mokyklos pedagogais, mokiniais, jų tėvais, padedant jiems surasti reikalingą informaciją, parinkti medžiagą įvairiems renginiams.	ML lėšos	Mokytojai naudodami pamokose, renginių scenarijams bibliotekoje pasiūlytą literatūrą, skatins mokinius individualiai skaityti, plėsti savo akiratį, vyks sėkmingas bendradarbiavimm gas.	Bibliotekos darbuotojos.	2022 m.	Bibliotekos metinės veiklos programa.
	3. Organizuoti diagnostinius testus, leidžiančius nustatyti mokinių poreikius, analizuoti jų rezultatus ir numatyti individualias užduotis mokinio ūgčiai siekti. 4. Stiprinti bendruomenės tarpusavio santykius, įgyvendinti mokytojų ir mokinių savijautos socialinių – emocinių įgūdžių prevencinę programą „Raktai į sėkmę“ klasės valandėlių metu.	ML lėšos	Atliekami tyrimai, diagnostinio vertinimo rezultatai sudarys galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes. Kiekvienoje klasėje bus pravesti 9 programos „Raktai į sėkmę“ užsiėmimai, pagerės mokinių savijauta mokykloje	Direktorius pavaduotojai ugdymui; Spec.pedagogė; Mokytojo padėjėjos R.Liutkutė. G.Petkevičiūtė.	2022 m.	Diagnostiniai, lygio nustatymo testai. Ilgalaikiai planai.
	5. Mokomosios medžiagos užduotis skirstyti į keturis pasiekimų lygius. Sudaryti mokiniams galimybes pagal savo pasiekimų lygį pasirinkti mokymosi medžiagą pamokoms, namų darbams.	ML lėšos	Atliekant ugdymo SUP mokinių rezultatų analizę bus sudaryta galimybė atpažinti individualius ugdymosi poreikius bei galimybes.	Metodinė taryba; Spec.pedagogė.	2022 m.	Metodikos grupės protokolai. Užduočių pavyzdžiai. Stebėtų pamokų protokolai.
	6. Bendradarbiauti su PPT, mokinių tėvais dėl pagalbos mokiams teikimo vykdant VBE ir PUPP.	ML lėšos	Bus teikiama kvalifikuota mokymosi pagalba spec. poreikių mokiniams.	Spec.pedagogė.	2022 m.	Psichologo, soc. pedagogo dokumentacija.
	7. Atlikti mokinių, kurie gali turėti spec. poreikių psichologinį įvertinimą, užtikrinti spec. poreikių mokinių ugdymą atsižvelgiant į jų turimas galias.	ML lėšos	Bus užtikrintas mokinių pasitenkinimas mokymosi procesu, pasiekta didesne pažanga.	Spec.pedagogė; Psichologės; VGK nariai.	2022 m.	Spec. poreikių mokinių pažangos ataskaitos. VGK protokolai, psichologinio

							įvertinimo išvados.
	1.6.3. Plėtoti socialinių-emocinių įgūdžių lavinimą:						
	1. Nuolat stebėti ir vertinti mokinių pažangą, akcentuoti sėkmę. Mokytiis vieniems iš kitų: „Pozityvaus atgalinio ryšio principai“.	ML lėšos	Bus teikiama pagalba mokytojui vertinant mokinių pažangą ir akcentuojant sėkmę.	Metodinė taryba.	2022 m.	Pranešimai metodinėje grupėje, protokolai.	
	2. Efektyviai taikyti formuojamojo vertinimo nuostatas ugdymo procese: siūlyti įvairias veiklas ir užduotis, kurios leidžia pajusti sėkmę ir silpnai besimokantiems mokiniams.	ML lėšos	Net ir silpnesni mokiniai pradės labiau pasitikėti savimi ir aktyviau dalyvaus ugdymo procese; gabūs mokiniai turės galimybes dirbti intensyviau.	Pagalbos specialistai ir dalykų mokytojai.	2022 m.	Stebėtų pamokų protokolai. Mokinių apklausos rezultatai.	
	3. Pamokose, klasių valandėlių užsiėmimuose, renginiuose mokyti tarpusavio pagarbos įgūdžių; taikyti seminare „Tyrinėjimo menas“ įgytas žinias, išmokus naujus metodus.	ML lėšos	Ne mažiau kaip 5 % padidės veiklų, skirtų socialiniam ir emociniam intelektui brandinti.	Pedagogai, pagalbos specialistai.	2022 m.	Stebėtų pamokų protokolai, įrankių krepšelis.	
	4. Fizinio ugdymo pamokose, varžybose, meniniuose pasirodymuose, šventėse, konkursuose siekti, kad mokiniai įgautų socialinių, emocinių, kultūrinių įgūdžių.	ML lėšos	Mokiniai skatins džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga.	Metodikos grupių pirmininkai.	2022 m.	Renginių medžiaga.	
	5. Organizuoti mokiniams: -akciją „Tarptautinė kraujo donoro diena“ -susitikimą su Nacionalinio savanorių koordinavimo centro savanoriais #Stiprūs kartu; -menų bei pozityvumo dieną.	ML lėšos	Pagerės mokinių savijauta, augs savivertė, mažės konfliktinių situacijų savivaldos organizacijose, klasėse.	Socialinės pedagogės; biologijos bei etikos mokytojai; Mokinių taryba.	2022 m.	Užsiėmimų medžiaga.	
	7. Taikyti sąveikos paradigmą (darbas poromis, grupėmis, integruoti projektai, emocinės raiškos laisvė menų pamokose), plėsti išgyvenamų emocijų spektrą skatinant mokinius identifikuoti, analizuoti savo jausmus, plėtoti savitarpio pagalbą.	ML lėšos	Gebėjimas mokytis bendradarbiaujant stiprins mokinių motyvaciją, mokiniai padėdami vienas kitam analizuoti ir spręsti problemas ugdysis altruizmo, savanorystės įgūdžius.	Metodinė taryba; Klasių auklėtojai.	2022 m.	Ilgalaikiai planai, Pamokų stebėjimo protokolai, Klasės auklėtojų planai.	

		8. Skatinti bendruomenės narius sveikai gyvensenai, emocinės, psichologinės būsenos stiprinimui.	ML lėšos	Pagalbos specialistai kiekvienoje klasėje praves po 1 - 2 paskaitas, jų metu analizuos su mokiniais sveikos gyvensenos įgūdžių, emocijų valdymo, psichinės sveikatos stiprinimo, pagalbos sau ir kitus klausimus, teiks patarimus.	Psichologės; Visuomenės sveikatos specialistė.	2022 m.	Klasių valandėlių stebėsenos protokolai.
		9. Organizuoti mokinių grupinės terapijos užsiėmimus (savivertės didinimui, mokinių atsipalaidavimo ir streso įveikos būdų, mokymosi ir karjeros planavimo įgūdžių gerinimui).	ML lėšos	Pagerės mokinių savivertė ir streso įveikos būdai.	Psichologės.	2022 m.	Kvietimai į terapiją.
2 uždavinys: Stiprinti bendruomenės gerovę tobulinant mikroklimatą ir komunikaciją.							
2.1. Siekti, kad gimnazijos tikslai ir uždaviniai taptų kiekvieno bendruomenės nario savastimi.							
2.1.1. Puoselėti demokratijos principus gimnazijoje:							
		1. Laikytis pagrindinių demokratijos principų: Laisvi ir demokratiški rinkimai į savivaldos institucijas (Mokinių taryba, klasės komiteto rinkimai, metodinių grupių pirmininkų rinkimai ir t.t.).	ML lėšos	Savanoriškai pateikti kandidatūras dirbti darbo grupėse, kuriose turės teisę laisvai parodyti savo stipriąsias puses, iniciatyvumą ir atsakomybę.	Darbo taryba; Gimnazijos administracija; Metodinė taryba; R. Dereškienė; Metodikos grupių pirmininkai; Mokinių taryba.	2022 m.	Metodikos grupės ir darbo grupių protokolai.
2.1.2. Vizualizuoti gimnazijos filosofiją ir įgyvendinamus prioritetus:							
		1. Ugdomosiose veiklose vadovautis gimnazijos filosofija.	ML lėšos	Puoselėti humanizmą tarpusavio santykiuose, rodant pavyzdžius ir sėkmingas istorijas.	Visi pedagogai.	2022 m.	Medžiagos sklaida metodinėse grupėse ir gimnazijoje.
		2. Viešinti gimnazijos erdvėse gimnazijos filosofiją, strategiją ir metinius	ML lėšos	Gerės gimnazijos įvaizdis, pasididžiavimas savo mokykla.	Dalykinių kabinetų vedėjai;	2022 m.	Gimnazijos erdvių apžiūros.

	įgyvendinamus prioritetus bei projektinę veiklą „Mokslas paverčia veidrodžius langais“.			Direktorės pavaduotojas aplinkai.		
	3. Gimnazijos tinklalapyje bei facebook paskyroje skelbti informaciją apie mokyklos ugdymo sėkmes laikantis BDAR reikalavimų.	ML lėšos	Bus ugdomas pasididžiavimas organizacija, augs kiekvieno bendruomenės nario savivertė ir siekis ūgties.	Direktoriaus pavaduotojas aplinkai; G.Tubelis - Gimnazijos įvaizdžio formavimo grupės vadovas; Metodinių grupių nariai, atsakingi už veiklos sklaidą.	2022 m.	Tinklalapio, facebook paskyros medžiaga.
2.1.3. Ugdyti lojalumą organizacijai, įtraukiant narius į savivaldą, darbo grupes, veiklos komandas:						
	1. Savanoriškai dalyvaujant įvairių darbo (focus) grupių, komisijų, komandų veiklose prisidėti prie gimnazijos gerovės.	ML lėšos	Bus stiprinama savivalda ir kolegialiai priimami sprendimai.	Metodinė taryba.	2022 m.	Įsakymai dėl darbo grupių sudarymo.
	2. Telkti tėvus į klasių atstovų komitetų pirmininkų tarybos veiklas, sprendžiančias gimnazijos ugdymo, veiklų organizavimo, kokybės gerinimo, strateginio plano rengimo klausimus.	ML lėšos	Mokinių tėvai bus labiau įtraukti, o mokiniai ugdysis mokyklos gyvenimu; bus ugdomas pilietiškumas, atsakomybė už sėkmingą organizacijos veiklą.	Direktorė A.Šventickienė; Gimnazijos administracija; Klasių auklėtojai.	2022 m.	Klasių susirinkimų protokolai.
2.1.4. Motyvuoti laikytis gimnazijos tvarkų, mažinant pažeidimų skaičių:						
	1. Aptarti, pasirašyti ir laikytis taisyklių bei susitarimų, reglamentuojančių gimnazijos ugdomąją, bendravimo ir bendradarbiavimo veiklą.	ML lėšos	Susitarimai, taisyklės padės išlaikyti drausmę, veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų. Mokiniai mokysis įsipareigoti ir nepažeisti susitarimų.	Gimnazijos administracija; Darbo taryba; Pagalbos specialistai.	2022 m.	Gimnazijos dokumentai.
	2. Mokslo metų pradžioje supažindinti mokinius su lankomumo, vertinimo tvarka, saugaus elgesio laboratorinių ir praktikos darbų, teminių išvykų į VilniusTech ir	ML lėšos	Bus saugoma gimnazijos materialinė bazė, mokiniai ugdysis saugioje aplinkoje.	Dalykų mokytojai.	2022 m.	Instruktažų dokumentai.

	kitas laboratorijas metu.					
	3. Pedagogams nuolat bendradarbiauti su klasių auklėtojais, pagalbos specialistais, tėvais.	ML lėšos	Glaudus ryšys, savalaikė informacija padės prevenciškai išvengti tvarkų pažeidimų.	Visi pedagogai.	2022 m.	El. dienynas. Soc. pedagogų, VGK dokumentai.
2.2. Aktyvinti bendruomenės įsitraukimą ieškant efektyvių sprendinių, gerinančių mikroklimatą.						
2.2.1. Tirti mikroklimato būklę:						
	1. Stebėti klasės, komandos/kolektyvo, grupės mikroklimatą, aktyviai dalyvauti patyčių prevencijoje. Iškilus problemai kalbėtis su mokiniu, bendradarbiauti su klasės auklėtoju, specialistu, tėvais. Organizuoti susitikimus „Klasės portretai“.	ML lėšos	Bus užtikrintas mokinių socialinis, emocinis saugumas. Bendradarbiaujant pedagogams bus siekiama kiekvieno mokinio ūgties.	Visi pedagogai; Pagalbos mokiniui specialistai.	2022 m.	„Klasės portretai“. Stebėtų pamokų protokolai. Klasių auklėtojų,
	2. Atlikti mokinių/mokytojų/darbuotojų apklausas apie gimnazijos mikroklimatą, skatinti teikti pasiūlymus, kaip jį gerinti.	ML lėšos	Bus nuolat apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, ir siekiama nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse.	Mokinių taryba; Darbo taryba; Direktorės pavaduotojas aplinkai.	2022 m.	Apklausų analizė.
	3. Vykdyti „Mokinių nuomonės apie gimnazijos aplinką“ ilgalaikį tyrimą ir su jo rezultatais supažindinti atsakingus gimnazijos asmenis bei teikti rekomendacijas aplinkos gerinimui.	ML lėšos	Tyrimo rezultatai įgalins pokyčius tobulinant materialią ugdymo aplinką bei keičiant nuostatas, vertybes.	Psichologės.	2022 m.	Tyrimo medžiaga.
	4. Organizuoti mokinių, mokytojų, tėvų švietimą apie paauglystės laikotarpio ypatumus, emocijų raišką ir valdymą bei šių veiksnių įtaką bendruomenės mikroklimatui.	ML lėšos	Įgytos žinios/gebėjimai padės užtikrinti geresnes bendradarbiavimo sąlygas siekiant pozityvaus bendruomenės požiūrio į kiekvieną jos narį.	Psichologės.	2022 m.	Psichologų dokumentacija.
2.2.2. Pasiūlyti socialinių ir visuomeninių veiklų, įtraukiančių bendruomenę:						
	1. Organizuoti renginius/veiklas: „Mes rūšiuojam“; „Darni mokykla“, „Darom“;	ML lėšos	Mokiniai bus supažindinami su renginių/veiklų prasme, skleisti informaciją šias veiklas.	Metodikos grupės pirmininkės A.Lavrinovič,	2022 m.	Įsakymas. Sklaida el. svetainėje.

	Protmūšis Europos sveikos mitybos dienai, Europos judumo savaitės renginius; Vandens gėrimo akcija; Projektas „Mokyklos eina“; Jaunimo šventės-akcijos: Valentino diena, Pyrago ir arbatos diena, nerūkymo diena.			R.Kulikauskienė; dorinio ugdymo, gamtos mokslų, menų mokytojai; Visuomenės sveikatos specialistė; Mokinių taryba.		
	2.Metinio projekto „Mokslas paverčia veidrodžius langais“ pristatymas bendruomenei.	ML lėšos	Mokiniai mokysis prisiimti atsakomybę už savo iniciatyvas, veiklų įgyvendinimą. Skatinamas kūrybiškumas.	Pedagogai-projektų vadovai.	2022 II-III ketvirtis.	Projektinių darbų pristatymo grafikas.
	3. Įgyvendinti „Mokinių geros savijautos programą“ gimnazijoje.	ML lėšos	Gerės bendruomenės mikroklimatas ir mokinių emocinė savijauta.	Psichologės.	2022 m.	Veiklų – priemonių planas.
2.2.3. Padėti naujiems bendruomenės nariams adaptuotis gimnazijoje:						
	1.Formuoti pozityvias bendruomenės narių vertybines nuostatas, leidžiančias priimti žmonių įvairovę kaip vertybę, kad būtų lanksčiai atliepti kiekvieno mokinio poreikiai, mažinama jų atskirtis.	ML lėšos	Visiems mokytojams, dirbantiems su SUP mokiniais, bus organizuojami mokymai. Visi SUP mokinius, išskyrus gabius, mokantys mokytojai konfidencialiai bus supažindinti su individualiais mokinio sutrikimais, pritaikymais jų ugdymui, individualizuos programas ir užduotis.	Metodinė taryba, Spec. pedagogė.	2022 m.	Metodikos grupės protokolai, spec. pedagogės dokumentai.
	2. Naujai atvykusiems mokiniams padėti pritapti prie mokyklos bendruomenės, išsiaiškinti jų poreikius, taikyti metodus, padedančius formuoti komandas.	ML lėšos	Bendras darbas palaikys ir skatins asmenybių raišką. Sustiprės tarpusavio supratimas, sustiprės mokytojų kolektyvas.	Dalykų mokytojai; Klasių auklėtojai; Socialinės pedagogės; Psichologės.	2022 m.	Mokinių, klasės auklėtojų refleksija.
	3. Mentorauti naujiems gimnazijos mokytojams (metodiniai patarimai, parama).	ML lėšos	Bus stiprinama mentorystė-dirbdami kaip komanda, mokytojai pasieks aukštesnių individualių ir bendrų ugdymo rezultatų.	Mokytojai-mentorai. Pavaduotojai ugdymui.	2022 m.	Mokytojų veiklos ataskaitos. Stebėtų pamokų protokolai.

2.2.4. Sudaryti sąlygas patirti sėkmę, galimybę jaustis saugiam:						
1. Organizuoti visų dalykų tikslines konsultacijas, norintiems siekti ūgties.	ML lėšos	Pagerės mokinio ir mokytojo savitarpio supratimas.	Direktorius pavaduotoja ugdymui R.Šaduikaitė	2022 m.	Konsultacijų grafikas.	
2. Pamokų metu pastebėti kiekvieno mokinio sėkmę, kartu analizuoti užduotis, aiškintis klaidų priežastis. Siekti, kad mokiniai nebijotų klausti, saugiai jaustųsi pamokoje.	ML lėšos	Ugdymosi paradigma paremtas mokymasis bus labiau pripažįstamas, todėl mokinių ugdymasis įgaus gilesnę prasmę.	Metodinė taryba.	2022 m.	Stebėtų pamokų protokolai. Mokinių refleksija.	
3. Vertinant mokinių pasiekimus derinti dalyko BUP programą atitinkantį svertinį vertinimą su formuojamojo vertinimo galimybėmis.	ML lėšos	Mokiniai ugdysis saugioje aplinkoje, didės motyvacija.	Metodinė taryba.	2022 m.	Mokinių refleksija. Pasiekimų suvestinės.	
2.3. Taikyti vadybinius modelius, padedančius tobulinti organizacijos veiklą.						
2.3.1. Veiksmingai taikyti išankstinį darbų planavimą, pasiskirstymą, apibrėžiant aiškia atsakomybę:						
1. Derinti su mokiniais iš anksto atsiskaitomuosius darbus ir laikytis „Mokinių pasiekimų ir vertinimo tvarkoje“ numatytų terminų.	ML lėšos	Sumažės įtampa, nes mokiniai galės reguliuoti savo krūvį ir planuoti veiklą.	Metodinė taryba.	2022 m.	Stebėtų pamokų protokolai. Kontrolinių darbų grafikai.	
2. Taikyti mokinių krūvio mažinimo priemones siekiant mokytis planuoti savo laiką ir veiklas.	ML lėšos	Mokiniai, išmoks planuoti laiką veikloms, mokytojai laikysis Krūvio mažinimo tvarkos nuostatų, mažės atsiskaitymų delsimas. Mokytojai dalinsis sėkminga patirtimi.	Metodinė taryba; Klasių vadovai; Socialinės pedagogės; Psichologės.	2022 m.	Klasių vadovų, spec. pedagogų dokumentai.	
3. Metų ir mokslo metų pradžioje suderinti organizuojamus renginius bei pasiskirstyti atsakomybę fiksuojant renginių plane, protokoluose ir laikytis susitarimų.	ML lėšos	Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius.	Metodinė taryba.	2022 m.	Metodikos grupės protokolas	

2.3.3. Skirti dėmesio kiekvienam, įgyvendinant administracines, profesines funkcijas:						
	1. Gimnazijos vadybą grįsti įsipareigojimų ir atsakomybės principais.	ML lėšos	Kiekvienas bendruomenės narys ras galimybę prisidėti prie gimnazijos gerovės, jausis reikšmingas.	Gimnazijos direktorė A.Šventickienė	2022 m.	Kalendorinis veiklos planas.
	2. Siekti individualių pasiekimų gerėjimo: įgyvendinti „Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarką“.	ML lėšos	Gerės mokinių pažanga.	Direktorius pavaduotojai ugdymui; Pagalbos mokiniui specialistai.	2022 m.	Konsultacijų apskaita e. dienyne. Mokinių pasiekimų suvestinės.
	3. Taikyti darbo komandoje veiklos principus organizuojant metodikos būrelio mokytojų veiklas, bendradarbiauti organizuojant mokinių išvykas, varžybas, turnyrus, renginius.	ML lėšos	Tobulės bendradarbiavimo ir gebėjimo dirbti komandoje įgūdžiai, bus racionaliau naudojamas laikas.	Metodikos grupių pirmininkai.	2022 m.	Mokytojų savianalizės anketos. Metodikos grupių protokolai.
2.3.4. Įsivertinus rezultatus, teikti profesionalią pagalbą ugčiai siekti:						
	1. Ilgalaikiuose planuose, mokytojų veiklos ataskaitose fiksuoti problemas ir prasidedant kitiems mokslo metams, atkreipti dėmesį į mokinių ugdymosi poslinkį.	ML lėšos	Mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva.	Metodikos grupių pirmininkai.	2022 m.	Ilgalaikiai planai. Savianalizės anketos. Metiniai pokalbiai. Pažangos pamatavimo įrankiai.
	2. Sudaryti sąlygas plėtoti gabių mokinių kompetencijas: padėti ruošti olimpiadoms, konkursams, tikslingai organizuoti modulių, būrelių veiklas.	ML lėšos	Mokytojai sudarys sąlygas mokinių individualiems gebėjimams atsiskleisti įvairiose veiklose.	Metodikos grupių pirmininkai. Pavaduotojai ugdymui.	2022 m.	Modulių ir neformaliojo švietimo būrelių tvarkaraštis.
3 uždavinys: Stiprinti pamokos vadybą, orientuotą į mokymąsi, padedantį siekti geresnių rezultatų.						
3.1. Siekti, kad visi mokytojai taikytų ugdymo procese šiuolaikinę UGDYMOSI paradigmą.						
3.1.1. Tobulinti šiuolaikinės ugdymosi paradigmos įgūdžius:						

	1. Mokyti: dalyvauti seminaruose, konferencijose, forumuose, dalykinių asociacijų veikloje gilinantį į neoedukacijos problematiką.	ML lėšos	Mokytojai žinos, ko siekia ugdydami mokinius, ir gebės siekius pagrįsti. Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitiks Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias.	Metodinė taryba. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui R.Šaduikaitė.	2022 m.	Kvalifikacijos kėlimo renginių pažymėjimai.
	2. Dalyvauti „Pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrime,“ skleisti patirtį apie kompetencijomis grįstą ugdymą.	ML lėšos	Visi mokytojai mokysis kompetencijomis grįsto ugdymo patirtį taikyti savo pamokose.	Direktorė A.Šventickienė.	2022 m.	Tyrimo medžiaga.
	3. Siekiant pažinti mokinius ir nustatyti jų poreikius, derinti su mokiniais ugdymosi tikslus ir prioritetus, koreguojant ilgalaikiuose planuose numatytas veiklas, metodus.	ML lėšos	Pamokos, veiklos, užduoties tikslai bus derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais, trumpalaikiai tikslai – su ilgesnio laikotarpio (metų, ugdymo programos) tikslais.	Metodinė taryba.	2022 m.	Metodikos grupių protokolai.
	4. Laikytis pamokos struktūros, mokant mokinius susiformuoti pamokos uždavinį, taikant 2-3 mokymosi strategijas, tobulinant įsivertinimo ir refleksijos gebėjimus.	ML lėšos	Pamokos struktūros laikymasis padės mokiniams susiformuoti uždavinį pamokai, taikyti įvairias mokymosi strategijas, pasirinkti užduotis pagal gebėjimus; patobulės mokinių refleksijos, įsivertinimo gebėjimai.	Metodinė taryba.	2022 m.	Pamokų stebėjimo protokolai, Mokytojų individualūs planai, refleksija per individualius metinius pokalbius, Metodinių grupių ataskaitos.
	5. Siekti, kad III –IV klasėse gamtos mokslų pamokų metu mokiniai daugiau laiko skirtų savarankiškam darbui, o mokytojas atliktų konsultanto - padėjėjo darbą.	ML lėšos	Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitiks Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias.	Mokytojai: A. Lavrinovič A. Navickaitė E. Macijauskienė	2022 m.	Stebėtų pamokų/ protokolų analizė.

	6. Stiprinti mokymosi strategiją: pradedant naują temą su mokiniais aptarti prasminius išmoktos medžiagos ryšius su nauja, padėti mokiniams susidaryti pamokos planą, prieš atsiskaitymus 1-2 pamokas skirti žinių ir įgūdžių gilinimui.	ML lėšos	Tobulės mokymasis veikiant: išmoktų dalykų prisiminimas padės mokiniams geriau įsisavinti naują medžiagą.	Metodinė taryba.	2022 m.	Stebėtų pamokų protokolai. Ilgalaikiai planai.
	7. Pamokoje 20 proc. užduočių skirti problemų sprendimui, hipotezių kėlimui, apibendrinimui, atskleidžiant aukštesniuosis mokinių mąstymo gebėjimus.	ML lėšos	Bus skiriamas didesnis dėmesys gabiems mokiniams, lavinant aukštesniuosis mąstymo gebėjimus.	Metodinė taryba; Direktoriaus pavaduotojai ugdymui.	2022 m.	Stebėtų pamokų protokolai. Metodikos grupių protokolai.
	8. Stebėti bent po tris kolegų pamokas, kurios padės tobulinti šiuolaikinės ugdymosi paradigmos įgūdžius.	ML lėšos	45 proc. pamokų bus taikoma ugdymosi paradigma.	Metodinė taryba. Direktoriaus pavaduotojai ugdymui.	2022 m.	Stebėtų pamokų protokolai.
3.1.2. Aktyvinti kritinio mąstymo, problemų sprendimo gebėjimus:						
	1. Taikyti įvairius inovatyvius ir tradicinius metodus pamokose bei susitelkti į skaitymo strategijų taikymą.	ML lėšos	Mokiniai gebės suvokti tekstus, analizuoti mokomąją medžiagą pagal efektyvius mąstymo modelius.	Metodinė taryba.	2022 m.	Ilgalaikis dalyko planas.
	2. Skirti (bent 10 proc.) užduotis, ugdančias mokinių kritinį mąstymą socialinių mokslų dalykų pamokose: esė, teksto suvokimo užduotys, šaltinių analizė ir vertinimas, šiandienos aktualijų analizė.	ML lėšos	Per metinį laikotarpį 2 proc. daugiau mokinių pasieks aukštesnį lygmenį.	Socialinių mokslų metodikos grupė-pirmininkė R. Kulikauskienė.	2022 m.	Stebėtų pamokų protokolai.
	3. Taikyti eksperimento, tyrimo, bandymo, ilgalaikių problemų sprendimo metodus matematikos, gamtos mokslų pamokose. Ugdyti problemų sprendimo algoritmus.	ML lėšos	Mokymasis vadovaujant mokytojams bus derinamas su savivaldžiu mokymusi ir klasės kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės ugdymu.	Metodikos grupių pirmininkai: A. Ignatavičienė, A. Lavrinovič;	2022 m.	Stebėtų pamokų protokolai.

4. Vykdyti penkiolikmečių dalyvavimą tarptautiniame EBPO PISA 2022 tyrime.	ML lėšos	Gautus gimnazijos mokinių rezultatus išanalizuoti su lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gamtos mokslų mokytojais, dalyvavusiais mokiniais, jų tėvais, išsiaiškinti tobulintinas sritis, kad būtų gerinami ugdymosi rezultatai.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui R.Kazlauskienė.	2022 m.	Stebėtų pamokų protokolų analizė ir aptarimas.
3.1.3. Pamokose stiprinti savarankiško darbo įgūdžius:					
1. Skatinti mokinius savarankiškai rengti pranešimus, pristatymus, kurti literatūrinių ekskursijų programas, trumpalaikius pamokos projektus, temos užduotis (t.t. integruotas).	ML lėšos	Kiekvienas mokinys gaus galimybę patirti sėkmę savarankiškai valdydamas pamokos medžiagą, atskleis gebėjimus kurdamas užduotis.	Metodikos grupių pirmininkai: L.Lapkūnė A.Lavrinovič A.Ignatavičienė, R.Kulikauskienė, J.Liubkevič, B. Nikrevič.	2022 m.	Mokinių refleksijos. Užduočių bankas.
2. Siekti, kad mokomuosiuose žaidimuose mokiniai savarankiškai pritaikytų išmokus elementus.	ML lėšos	Kiekvienam mokiniui bus sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas.	Metodikos grupės pirmininkė E.Dzimitravičienė.	2022 m.	Stebėtų pamokų protokolai.
3. Praktikos darbai grupėmis; Darbas/diskusijos/ uždavinių sprendimas pamokose po 3-4 mokinius.	ML lėšos	Silpnesni mokiniai noriai įsitrauks į mokymosi veiklas siekinat galutinio rezultato, jie jaus pagalbą.	Metodikos grupės pirmininkė A.Lavrinovič.	2022 m.	Stebėtų pamokų protokolai, mokinių refleksija.
3.1.4 Ugdyti mokytojo mentoriaus/konsultanto kompetencijas:					
1. Taikyti mokytojo-mentoriaus veiklos modelį pamokose: mokiniai individualiai studijuoja taisykles, esant reikalui konsultuojasi su mokytoju ir vėliau jas aiškina draugui.	ML lėšos	Pagerės mokinių motyvacija mokytis ir siekti geresnių rezultatų.	Metodinė taryba.	2022 m.	Stebėtų pamokų protokolai.

	2. Vadovauti studentų praktikai.	ML lėšos	Mokytojų nuostatos ir palaikymas padės formuoti aukštiems siekiams ir savivarbai.	Mokytojai metodininkai, ekspertai.	2022 m.	Studentų ataskaitos. Sutartys su universitetais.
	3. Efektyvinti mentoriavimą siekiant naujų mokytojų kompetencijų plėtojimo.	ML lėšos	Bus taikomos naujos mentoriavimo formos.	Metodikos grupių pirmininkai, mentoriai.	2022 m.	Mokytojų refleksija.
3.2. Stiprinti motyvaciją tobulėti: mokytis visą gyvenimą, mokytis stebint ir iš patirties ir kt.						
3.2.1. Siekti, kad mokymasis būtų orientuotas į mokinių prigimtinių galių atskleidimą:						
	1. Vadovaujantis diagnostinių testų rezultatais pritaikyti kiekvienai grupei mokymo tempą, medžiagos pateikimo būdą mokymosi stilius.	ML lėšos	Bus tinkamai organizuostas ugdymo(si) procesas ir laiku diagnozuoti mokinių mokymosi sunkumus.	Visi pedagogai; Spec.pedagogė.	2022 m.	Diagnostinių testų analizės dokumentai.
	2. Pamokose ugdyti empatiją, teksto suvokimo, rašymo, problemų sprendimo, informacijos paieškos įgūdžius.	ML lėšos	Visi mokytojai išsiaiškins ir taikys mokymosi strategijas.	Metodikos grupių pirmininkai.	2022 m.	Stebėtų pamokų protokolai.
	3. Atskleidus mokinių gebėjimus, kviešti juos į gimnazijos konkursus, olimpiadas, sporto rinktines, dalyvauti renginiuose, kad jie prisiimtų įsipareigojimus ir atstovautų mokyklą.	ML lėšos	Mokinio pripažinimas teiks augimo džiaugsmo ir atrodys prasmingai.	Metodikos grupių pirmininkai.	2022 m.	Renginių viešinimui skirta medžiaga.
3.2.2. Diegti pamokose inovatyvius metodus pasitelkiant turimus resursus:						
	1. Projekto „Kūrybinės jungtys“ metu sukurtas integralias priemones 15 mokytojų, klubo narių, išbandys, taikys savo pamokose, skleis gerą patirtį gimnazijos mokytojams.	ML lėšos	Integralių priemonių aplankas bus naudojamas pamokose, ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų perims kolegų patirtį.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui G.Tubelis.	2022 m.	Pagerės pamokos kokybė, nes bus aktyviai naudojamos modernios metodikos.

	2. Skatinti bendradarbiauti tarpdalykinių disciplinų mokytojams, kad būtų susitarta dėl vienodų mokymosi strategijų taikymo tobulinant mokinių mokymosi įgūdžius.	ML lėšos	Mokytojai susitars dėl 2-3 strategijų, 50 proc. mokytojų jas taikys per kalbą, socialinių, tikslųjų, gamtos mokslų pamokas	Metodinė taryba.	2022 m.	Ilgalaikiai planai. Stebėtų pamokų protokolai.
	3. Siekti išmokyti tikslingai dirbti ir naudotis laboratorinėmis priemonėmis patiriant pažinimą ir sėkmę, praktinių darbų vykdymą, įsivertinimą, vertinimą organizuoti taikant IT, pvz., Gamtos mokslų mokytojų projektas "Korepetitorius"	ML lėšos	Pamokų metu naudoti kuo įvairesnius mokymosi metodus, įgalinančius dirbti sėkmę ir sunkumus patiriančius mokinius.	Gamtos mokslų metodikos grupė - pirmininkė A. Lavrinovič	2022 m.	Laboratorinių darbų skaičius ilgalaikiuose planuose.
	4. Taikyti personalizuotą ugdymą: parengti alternatyvių užduočių silpniesiems, kad jie taip pat patirtų sėkmę ir inovacijas pateikti supaprastintai.	ML lėšos	Menų ir technologijų mokytojai kels mokiniui tokius tikslus, kurie kurs jam nuolatinį iššūkį, reikalaus pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdins ir negniuždys.	Metodikos grupės pirmininkė S.Mišėikytė.	2022 m.	Stebėtų pamokų protokolai.
	7. Pristatyti sėkmingą atrastų paveikių metodų taikymą, savivaldaus mokymosi organizavimo patirtį	ML lėšos	Patirties sklaida padės mokytojams siekti ūgties, ieškoti paveikių metodų, kurie motyvuotų šiuolaikinius mokinius siekti individualios pažangos.	Metodinė taryba.	2022 m.	Metodinių grupių ataskaitos, Metodinės tarybos posėdžių protokolai.
3.2.3. Organizuoti kūrybines dirbtuves, pasitelkiant savo srityje pasiekusius žmones:						
	1. Į gimnazijos ugdomasias veiklas įtraukti buvusius mokyklos auklėtinius: fizikus, biologus, kurie savo darbo vietose vykdys edukaciją gimnazistams, vadovaus kūrybinės konferencijos „Aplinkos raida 2022“ veikloms.	ML lėšos	Organizuojant susitikimus su sėkmingais žmonėmis bus ugdomos mokinių pažintinės, kultūrinės bei gamtamokslinės kompetencijos, skatinama motyvacija.	Gamtos mokslų metodikos grupė - pirmininkė A.Lavrinovič.	2022 m.	Įsakymai dėl išvykų.
3.2.4. Organizuoti praktinę veiklą, padedančią socializuotis kintančioje visuomenėje:						

	1. Skatinti mokinius dalyvauti meniniuose konkursuose, viktorinose, festivaliuose. Organizuoti pamokas netradicinėse erdvėse.	ML lėšos	Mokiniai gebės mokytis bendradarbiaujant, drauge analizuoti ir spręsti problemas, kurti bendrus sprendimus ar darbus.	Metodikos grupės pirmininkės: B.Nikrevič, S.Mišėikytė.	2022 m.	Direktoriaus įsakymai. Mokytojo metinė veiklos ataskaita.
	2. Dalyvauti VilniusTech, „Ateities inžinerijos“, KTU DEC LT, FabLab projektų veiklose, VilniusTech laboratorijose, VU astronomijos vasaros stovyklose. n-2.lt komandos kvietimas bendradarbiauti: “Galvok!-mokslinis pramoginis šou”.	ML lėšos	Bus ugdomi mokinių tiriamieji, komunikaciniai gebėjimai. Mokiniai tobulins praktinės veiklos įgūdžius.	Gamtos mokslų metodikos grupės pirmininkė A. Lavrinovič.	2022 m. kovo 20-22 d.	Stovyklų, renginių medžiaga.
3.2.5. Įgyvendinti partnerystę grįstą bendradarbiavimo su tėvais modelį:						
	1. Organizuoti tėvų švietimą: XXI amžiaus prioritetai, sisteminio mąstymo ugdymas, savivaldis mokymasis, mokymasis visą gyvenimą, tėvų įsitraukimas į ugdymą ir bendradarbiavimą poveikis mokinio pažangai ir pan.	ML lėšos	Tėvai supras gimnazijos filosofiją, taikomų ugdymosi paradigmos nuostatų paskirtį, padės sutelkti bendruomenę sėkmingesnei kiekvieno mokinio ugdymui.	Direktorė A.Šventickienė; Direktoriaus pavaduotojai ugdymui.	2022 m.	Tėvų suirinkimų medžiaga
	2. Telkti tėvų komiteto narius, gimnazijos tarybos narius spręsti situacijas, susijusias su ugdymo organizavimu, mokinių įtraukimo į savivaldžio ugdymosi procesus.	ML lėšos	Tėvai, dalyvaudami problemų svarstyme, sprendimų priėmimo prisiims dalį atsakomybės už mokinio ugdymo rezultatus.	Direktorė A.Šventickienė; Administracija, Klasių auklėtojai.	2022 m.	Klasių tėvų komiteto/klasių tėvų susirinkimų protokolai.
	3. Palaikyti nuolatinę komunikaciją su tėvais (individualiuose pokalbiuose, el. dienynas, sms) pasidžiaugiant vaiko pažanga, sėkme.	ML lėšos	Mokytojai užtikrins, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniškai ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos.	Visi pedagogai; Klasių auklėtojai.	2022 m.	Klasių tėvų susirinkimų protokolai, 5rašai elektroniniame dienyne.

	4. Pasitelkti profesinėje veikloje pasiekusius tėvus į ugdomųjų veiklų organizavimą.	ML lėšos	Kviečiant gimnazijos mokinių tėvus - aukštųjų ir aukštesniųjų mokyklų dėstytojus, mokslininkus skatinti mokinių domėjimąsi profesijomis, susijusiomis su mokomuoju dalyku.	Metodikos grupių pirmininkai; Karjeros grupė – pirmininkė R.Šaduikaitė.	2022 m.	Renginių medžiaga, skirta viešinimui. Įsakymai.
3.2.6. Efektyvinti karjeros ugdymo sistemą:						
	1. Į dalyką integruoti „Ugdymo karjerai programą“ bei pasiūlyti mokiniams karjeros modulį, skatinant mokinius atsižvelgti į jų gebėjimus ir norų suderinamumą.	ML lėšos	Mokiniai supras išsilavinimo ir mokymosi vertę, kurs tolesnio mokymosi siekius ir planus.	Direktorius pavaduotojai ugdymui.	2022 m.	Ilgalaikiai planai. Karjeros ugdymo planas.
	2.Mokslo metų pradžioje organizuoti mokiniams veiklas „Tikslų mėnuo“, kuriose jie išsikels mokymosi tikslą, numatys įgyvendinimo būdus, įsivertins galimybes.	ML lėšos	Mokiniai mokysis planuoti savo veiklą, laiką, identifikuoti silpnas-stiprias puses, išsikelti tikslus.	Karjeros grupė.	2022 m.	Mokinių individualūs planai.
	3.II klasių mokiniams organizuoti išvyką į Lietuvos moksleivių neformaliojo švietimo centrą „Karjera drąsiai“.	ML lėšos	Mokiniai dalyvaus praktiniuose seminaruose, bus plėtojamos planavimo kompetencijos.	Karjeros grupė.	2022 m.	Išvykų dokumentai.
	4. Technologijų pamokose efektyvinti ūkio šakų privalomos programos įgyvendinimą veiklas siejant su tėvų, mokinio aplinkos profesijomis ir organizuojant integruotas profesijos pažinimo veiklas.	ML lėšos	Mokiniai susipažins su įvairiomis profesijomis, geriau planuos asmeninę karjerą, sudarydami individualų ugdymosi tvarkaraštį III-IV klasėje.	Technologijų mokytojai.	2022 m.	Ilgalaikis teminis planas, stebėtų pamokų protokolai.
	5. Atsižvelgiant į mokinių polinkius ir gabumus, orientuoti juos į jiems tinkančių profesijų pasirinkimą. (pvz., per klasės valandėles, organizuoti susitikimus su mokinių tėvais apie profesijos pasirinkimą, su LAMA BPO atstovais.	ML lėšos	Mokiniai suvoks savo stipriąsias ir silpnąsias puses ir teisingai rinksis ateities profesiją.	Klasių auklėtojai; Karjeros grupė.	2022 m.	Klasės auklėtojų veiklos planai, Karjeros planavimo grupės dokumentai.

	6. Organizuoti karjeros dienas (t.t. nuotolines), dalyvauti įvairiose mokymosi įstaigose organizuojamose karjeros dienose. 7. Vykdyti tėvų informavimą-švietimą kaip pagalbos priemonę sėkmingam mokinių gyvenimo planavimui.	ML lėšos	Mokiniai supras išsilavinimo ir mokymosi vertę. Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sies su ugdymosi galimybėmis.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui; Karjeros grupė.	2022 m.	Karjeros planavimo grupės dokumentai.
	8. Įgyvendinti programą „Raktai į sėkmę“ I-IV klasėse. Į klasės vadovų veiklas įtraukti švietimo pagalbos specialistus, konsultuojančius karjeros plano parengimo, mokinio gyvenimo planavimo stebėsenos klausimais.	ML lėšos	Mokiniai ugdysis asmeninę ir socialinę atsakomybę, mokysis kurti ir palaikyti pozityvius tarpusavio santykius, pažins ir mokysis iš realaus gyvenimo.	Soc. pedagogės; Psichologės.	2022 m.	Klasių vadovų dokumentacija.
3.3. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui lavinti savo gebėjimus, siekiant sau galimų maksimalių rezultatų.						
3.3.1. Organizuoti mokymo ir ugdymo diferencijavimą ir individualizavimą pagal skirtingus mokinių poreikius:						
	1. Organizuoti mokymus apie įvairių lygių užduoties rengimo metodiką pamokos veiklai, diagnostavimui ir apibendrinamajam vertinimui Užduotis rengti: 10 proc. slenkstinio, 35 proc. patenkinamo, 35 proc. pagrindinio, 20 proc. aukštesniojo lygio	ML lėšos	Dalyvaus kiekvieno dalyko po 1–2 mokytojus, kurie skleis patirtį kolegoms, bendradarbiaus rengdami užduotis Mokytojai, pripažindami mokinių skirtybes, atsižvelgs organizuodami mokymą(si). Bus siekiama suasmeninti mokymąsi. Individualiai dirbant su gabiais ir sunkumų turinčiais mokiniais, jie patirs asmeninę sėkmę.	Visi pedagogai; Spec.pedagogė.	2022 m.	Mokinių refleksija, pažangos pamatavimo įrankiai.

2. Taikyti pozityvią praktiką ugdymą organizuojant pagal pasiekimų lygmenis, atsižvelgiant į skirtingus mokinių poreikius ir įtraukiant juos į pamokos uždavinio formulavimo bei vertinimo kriterijų nustatymo procesus.	ML lėšos	Individualiai dirbti su gabiais mokiniais. Siekti, kad kiekvienas mokinys patirtų asmeninę ūgtį.	Metodinė taryba.	2022 m.	Modulių, konsultacijų grafikai, pamokų stebėsenos protokolai.
3.3.2. Mokinių daromos pažangos stebėseną efektyviai taikyti siekiant savivaldžio mokymosi:					
1. Nuolat analizuoti kontrolinių darbų rezultatus, organizuoti įsivertinimą. 2. Vertinant mokinių pasiekimus derinti dalyko BU programą atitinkantį svertinį vertinimą su formuojamuoju vertinimu.	ML lėšos	Formuojamasis vertinimas motyvuos pažangai. Mokymasis bus savivaldus ir konstruktyvus, nes mokiniai kels mokymosi tikslus, apmąstys karjeros planavimo galimybes.	Metodinė taryba.	2022 m.	Kontrolinių darbų segtuvai. Mokytojo formuojamojo vertinimo sukaupta medžiaga.
3. Stiprinti mokinių įsivertinimo kultūrą, skatinti mokinius apmąstyti asmeninę pažangą dalyko pamokose ir siekti ūgties pagal savo galimybes.	ML lėšos	Mokiniai suvoks ir stengsis spręsti mokymosi problemas, o reflektuodai asmeninę patirtį mokiniai padės mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.	Metodinė taryba.	2022 m.	Mokinių portfolio.
4. Panaudojant „Mokinių pažangos pamatavimo instrumentą“ išanalizuoti dalyko diagnostinių patikrinimų kaitą su išorinio vertinimo tendencijomis ir rezultatų poveikį mokinio raidai.	ML lėšos	Pažangos rodikliai bus fiksuojami Google form platformoje ir elektroniniame gimnazijos mokinių pažangos matavimo įrankyje.	Metodinė taryba.	2022 m.	Platformos duomenys.
3.3.3. Efektyviai įgyvendinti pagalbos mokiniui sistemą:					
1. Siūlyti modulius pagal mokinių poreikius, o konsultacijas organizuoti pagal mokinių poreikius ir pasiekimus VBE, PUPP rezultatams gerinti.	ML lėšos	Dalykų modulių užsiėmimai padės mokiniams ugdytis pagal jų poreikius ir galias ir leis kiekvienam patirti sėkmę.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui R.Šaduikaitė, R.Kazlauskienė.	2022 m.	TAMO dienynas.

	2. Tobulinti „Mokymosi pagalbos teikimo mokiniui“ tvarką ir efektyvinti konsultacijų, pamokos organizavimo/diferencijavimo procesą.	ML lėšos	Bus aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos ir jos bus laikomasi.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui; Spec.pedagogė.	2022 m.	TAMO dienynas.
	3. Organizuoti SUP mokinių visavertį, jų galias atitinkantį ugdymą, padedantį socializuotis, planuoti gyvenimą	ML lėšos	Pagalbos specialistai stebės SUP mokinius ir 1 kartą per mėnesį VGK analizuos jų ugdymąsi Didelių ir vidutinių specialiųjų poreikių mokinių iškilusias problemas 1 kartą per savaitę spręs priskirtas pagalbos specialistas, teiks mokiniams, mokytojams, tėvams reikalingą pagalbą. Siekti, kad visi mokytojai identifikuotų jo dalykui gabius mokinius, rengtų įvairaus sunkumo užduotis, plėtotų mokinių gebėjimus pamokose, 5 proc. (45 proc. – 2021) pagerės šių mokinių vertinimas. Stiprinant gabiems mokiniams ugdymo procesą pamokose, teikti užduotis pagal jų poreikius ir gebėjimus Ypatingų gabumų turintiems mokiniams bus kuriami specialūs ugdymosi iššūkiai ir ugdymo būdai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui G.Tubelis; Pagalbos specialistai; Pedagogai.	2022 m.	Pagalbos specialistų veiklos dokumentai
	3.3.4. Skatinti mokinius dalyvauti olimpiadose, konkursuose ir patirti sėkmę:					

	1. Organizuoti tiriamųjų darbų konferencijas gimnazijoje: „Filologinės dëlionės“, „Aplinkos raida“, „Ateities inžinerijos“.	ML lëšos	Bus laiku pastebëti ir ugdomi kiekvieno mokinio gabumai. Gabûs kûrëjai patirs sëkmę.	Metodikos grupiû pirmininkai: L.Lapkûnë, A.Lavrinoviã, A.Ignataviãienë.	2022 m.	Padëkos raštai. Metodikos grupës protokolas.
	2. Telkti mokinius dalyvauti tikybos konkursuose, geografijos Č. Kudabos, „Mano Gaublys“, geomokslû olimoiadoje; ekonomikos viktorinose, LR Konstitucijos ir Europos egzaminuose, teisiniû žiniû olimpiadose, finansinio raštingumo dienoje; nacionaliniame ekonomikos egzamine, parodose.	ML lëšos	Ugdydami gabius mokinius, mokytojai bendradarbiaus su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais.	Metodikos grupës pirmininkë R. Kulikauskienë.	2022 m.	Mokiniû pasiekimû sąvadas.
	3. Organizuoti bendradarbiaujanãiû gimnazijiû konkursus: „Lygãiû sprendimas“ (I kl.), „Greitojo uždaviniû sprendimo“ (III kl.) bei dalyvauti tarptautiniuose konkursuose „Euklides“ ir „Mini Euklides“, „Pangëja“ „Kengûra“, „Bebras“.	ML lëšos	Mokytojai laiku pastebës ir tinkamai ugdys kiekvieno mokinio gabumus bei talentus.	Metodikos grupës pirmininkë A.Ignataviãienë.	2022 m.	Mokiniû pasiekimû sąvadas.
4 uždavinys: Plëtoti funkcionalenes ugdymosi aplinkas, skatinanãias tyrinëti, atskleisti kiekvieno polinkius ir gabumus.						
4.1. Kurti inovatyvias edukacines erdves.						
4.1.1. Plësti mokymasi netradicinëse erdvëse:						
	1. Funkcionaliau panaudoti mokymui(si) netradicines gimnazijos erdves, šiuolaikiškai įrengtas poilsio zonas.	ML lëšos	Kiekvienas mokytojas ves 1-2 pamokas netradicinëse gimnazijos erdvëse, tai leis įgyvendinti nuostatà – mokymasis be klasës sienû. Tai aktualizuos ugdymà, suteiks mokiniams galimybę įgyti įvairesnës patirties.	Visi pedagogai.	2022 m.	Gimnazijos erdviû apžiûra.

	2. Organizuoti pamokas Petro ir Povilo bažnyčioje, V. Krėvės / V. Mykolaičio-Putino muziejuje, Literatų gatvėje, išvyka į Kauną, „S. Nėries keliais“, „J. Kunčino Vilnius“.	ML lėšos	10 % plėsis atviras mokymasis.	Metodikos grupių pirmininkai: R. Kulikauskienė, L. Lapkūnė.	2022 m.	Išvykų dokumentai.
	3. Palaikyti bendradarbiavimo sutartyje numatytas veiklas su Puškino muziejumi, vykdyti pamokas Energetikos ir technikos muziejuje, Goethe institute, Prancūzų mediatekoje.	ML lėšos	Bus sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose.	Metodikos grupės pirmininkė B. Nikrevič.	2022 m.	Sutartys, išvykų dokumentai.
	4. Pagal galimybes organizuoti mokinių veiklas Kauno VII forte; paskaitas-aktyvias veiklas VilniusTech, VIKO laboratorijose, VU planetariume, įmonėse.	ML lėšos	Gimnazijos mokiniai bus įtraukti į aktyvias veiklas.	Gamtos mokslų metodikos grupė – pirmininkė A. Lavrinovič	2022 m.	Didesnis dalyvaujančių mokinių skaičius, daugiau atliktų tyrimų.
	5. Organizuoti integruotas pamokas, sveikatinimo/sveikos gyvensenos pamokas skaitykloje, klasėse, ir kitose sportui pritaikytose erdvėse.	ML lėšos	Bus sudarytos prielaidos ugdytis sveikos gyvensenos nuostatas.	Metodikos grupės pirmininkė E. Dzimitravičienė.	2022 m.	Pamokų planai, stebėjimo protokolai.
	6. Įtraukti mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą.	ML lėšos	Dailės, technologijų dalykų mokytojai organizuos realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą.	Mokytojos V. Dapkevičienė, S. Kaminskienė.	2022 m.	Gimnazijos edukacinių dienų apibendrinimas, metodikos grupės protokolai.
4.1.2. Organizuoti gimnazijoje idėjų mugės / fabrikus:						
	1. Metodikos grupės susirinkimų, posėdžių metu pasidalinti su kolegomis patirtimi, skaityti metodinius pranešimus.	ML lėšos	Mokytojai dalinsis ugdymąsi efektyvinančia metodika, stiprės mokytojų motyvacija.	Metodinė taryba.	2022 m.	Susirinkimų, posėdžių protokolai.
	2. Organizuoti buvusių gimnazijos mokinių – sportininkų susitikimus/treniruotes su gimnazijos bendruomene.	ML lėšos	Vyks susitikimai netradicinėje aplinkoje, bendros veiklos stiprins lojalumą ugdymo įstaigai.	Metodikos grupės pirmininkė E. Dzimitravičienė.	2022 m.	Renginio medžiaga, skirta viešinimui.

4.1.3. Kurti gamtos mokslų /menų kūrybines laboratorijas:					
1.Efektyvinti tiriamųjų veiklų organizavimą gamtos mokslų, Fab Lab laboratorijose	ML lėšos	Bus sudarytas laboratorijų užimtumo grafikas, kad jose galėtų dirbti visi mokiniai	Direktorius pavaduotoja ugdymui R. Kazlauskienė, Direktorius pavaduotojas aplinkai T.Jurgutis.	2022 m.	Mokinių veiklų pristatymai.
2. Gimnazijoje organizuoti: -„Ateities inžinerijos“ laboratorijas; - Mokinių projektinių darbų ekspozicijas: „ Kalėdiniai gamtamoksliniai sveikinimai“ „Fizika nuotraukose“.	ML lėšos	Mokiniai įgis praktinių įgūdžių, susipažins su karjeros ugdymosi galimybėmis.	Tikslųjų, gamtos mokslų metodikos grupės: A.Ignatavičienė, A.Lavrinovič.	2022 m.	Įvykusių veiklų viešinimas.
4.1.4. Atnaujinti kabinetų erdves:					
1. Skatinti mokinius rinkti medžiagą, papildančią ugdymo turinį, Pagerinti padalomosios medžiagos prieinamumą. medžiagą (t.t.projekcinės veiklos“) eksponuoti.	ML lėšos	Mokytojai drauge su mokiniais kurs mokymosi priemones, dalyvis jomis ir prasmingai naudos. Mokiniai jausis mokyklos kūrėjais.	Kabinetų vedėjai.	2022 m.	Stendiniai pranešimai, metodinės priemonės, padalomoji medžiaga.
2. Siekti kurti įtraukius mokymosi procesui kabinetus. Baldų išdėstymą taikyti prie ugdymosi paradigmos nuostatų.	ML lėšos	Mokiniai ugdysis komunikacines kompetencijas. Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais.	Metodinė taryba.	2022 m.	Stebėtų pamokų protokolai.
3. Atnaujinti kabinetų įrangą, informacinius standus erdvėse, informaciją mokyklos svetainėje, socialiniuose tinkluose.	ML lėšos	Įranga ir priemonės garantuos lygias galimybes, bus plečiamos ugdymo galimybės, naudojantis įvairiais ištekliais.	Direktorius pavaduotojas aplinkai. Dalykų mokytojai; Pagalbos specialistai;	2022 m.	Met. priemonių įsigijimų dokumentai.

	4. Tobulinti bibliotekos, kaip informacinio centro veiklą išplėtojant paslaugų pobūdį.	ML lėšos	Atnaujinus ir įgalinus technines bibliotekos priemones didės lankytojų skaičius, gerės mokinių skaitymo nuostatos, bus plečiamos paslaugos.	Bibliotekos vedėja; Direktoriaus pavaduotojas aplinkai.	2022 m.	Bibliotekos renginių planas.
	5. Atnaujinti bendrąsias patalpas, pritaikant jas ugdymuisi, savišvietai, poilsiui.	ML lėšos	Įrengtos skaitymo zonos ugdys mokinių estetinį ir funkcionalų aplinkos suvokimą.	Direktoriaus pavaduotojas aplinkai.	2022 m.	Ugdymosi ir pilsio zonų įrengimo dokumentai.
	4.1.5. Tobulinti šiuolaikines IKT:					
	1. Ugdymo turiniui atskleisti ir pagilinti naudoti tikslines skaitmenines priemones. Pvz.: „KURK VBE“, KURK-PUPP+KKU), KURK-SKD GYM, GEOGEBRA, teachermade ir kt.	ML lėšos	Naudojant įvairias skaitmenines mokymosi priemones, technologijas gerės mokinių mokymosi rezultatai.	Metodikos grupių pirmininkai.	2022 m.	Pamokų stebėjimo protokolai. Mokinių rezultatų analizė.
	3. Tobulinti gimnazijos skaitmeninį įrankį mokinių pažangos fiksavimui ir įsivertinimui.	ML lėšos	Skaitmeninio mokinių pažangos įrankio taikymas sudarys teiks objektyvią informaciją apie mokinių mokinių pažangą ir leis numatyti tolesnius ugdymo(si) tikslus.	Direktoriaus pavaduotojas aplinkai.	2022 m.	Skaitmeninio įrankio programa.
	4.2. Motyvuoti mokytojus gerosios patirties sklaidai, darančiai poveikį gimnazijai, Lietuvos švietimui					
	4.2.1. Palaikyti nuolatinį dialogą metodikos grupėse, atvirumą, pozityvią konkurenciją, bendradarbiavimą:					
	1. Bendradarbiauti tarp metodikos grupių švietimo naujovių klausimais ir dalintis paveikiais metodais. Aptarti ugdymo sėkmes klausimus.	ML lėšos	Dirbdami kaip viena profesionalų komanda, mokytojai sieks aukštesnių rezultatų ir tobulins dėdaktines kompetencijas.	Metodinė taryba.	2022 m.	Metodikos grupės protokolai, Ilgalaikiai planai.
	2. Dalyvauti miesto/šalies projektų veiklose mokytojams, asociacijų renginiuose ir dalintis patirtimi.	ML lėšos	Bus stiprinamas asmeninis meistriškumas.	Metodikos grupės.	2022 m.	Mokytojų savianalizės.

	<p>3.Vesti 1-2 integruotas/atviras pamokas per metus. Pav., Fizika – chemija; Fizika – IT; Fizika- fotografija; Biologija-chemija; Biologija –matematika; Biologija- fizinis ugdymas; Istorija- matematika; Tikyba-anglų k.; Tikyba-technologijos; Geografija-FU; Istorija-geografija; Geografija-biologija; Matematika-fizika; Matematika- lietuvių k.ir literatūra.</p>	ML lėšos	Pagerės bendra darbo ir bendravimo kultūra, sustiprės kolektyvas.	Metodinė taryba.	2022 m.	Stebėtų pamokų protokolai.
	<p>4.Formuoti pozityvų gimnazijos įvaizdį viešinant mokinių projektus, kūrybinius darbus, pasiekimus bei kitas veiklas</p>	ML lėšos	<p>4.Bus formuojamas pozityvesnis gimnazijos įvaizdis, didės 4 proc. (46 proc. – 2021) mokinių, kurie vertina, kad jo mokyklą vertina gerai</p>	Metodikos grupės.	2022 m.	Metodikos grupės susirinkimai. Savianalizės anketos.
4.2.2. Efektyvinti kolegų pamokų stebėseną ir refleksiją:						
	<p>1. Stebėti 1-2 dalyko kolegų pamokas per metus siekiant pasidalinti gerą patirtimi.</p>	ML lėšos	<p>Mokytojai dalyvis patirtimi. Pagerės pamokos kokybė, mokytojai mokysis vieni iš kitų.</p>	Metodikos grupės.	2022 m.	Stebėtos pamokos protokolai. Metodikos susirinkimų protokolai.
	<p>2.Įrengtas 3 zonas voratinklio įrankio „Kūrybingumo žemėlapis“ naudoti gimnazijos veiklai įsivertinti, stebėti ir fiksuoti mokinių mokymosi pažangą ilgesniam laikotarpiui.</p>	ML lėšos	<p>Gerės bendradarbiavimas ir komunikacija, didės 2 proc. mokymosi kartu (68 proc. 2021) gebėjimai. Bus aptariamoms dalyko dėstytojų problemoms, dalinamasi gerą patirtimi.</p>	Metodinė taryba.	2022 m.	Kvalifikacijos tobulinimo planas. Metodikos būrelio veiklos planas.

4.2.3. Skatinti mokytojus efektyviai vykdyti gerosios patirties sklaidą išnaudojant IKT galimybes (4.2.4.)					
1. Organizuoti pamokos vadybos kvalifikacijos tobulinimo 2 seminarus, kuriuose mokytojai mokysis planuoti pamoką nuosekliai veiklai, nukreiptai į aktyvų mokinio darbą	ML lėšos	Mokymuose dalyvaus ne mažiau kaip 92 proc. mokytojų, iš jų 72 proc. praktiškai taikys mokymusi paremtą pamokos vadybą, aktyvins mokinio darbą	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui R.Šaduikaitė; Metodinė taryba.	2022 m.	Stebėtų pamokų protokolai.
2. Vykdyti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo veiklą prioritetinėmis kryptimis: a) Ugdymo turinio įgyvendinimas ir tobulinimas atnaujinamų ugdymo programų kontekste; b) Ugdymosi motyvacija, siekiant aktyvaus kiekvieno mokinio mokymosi ir rūgties pamokoje; c) Pokyčiai pamokos vadyboje. d) Mokinio pažinimas, tikėjimas jo galiomis.	ML lėšos	Tobulės dalykinės ir bendrosios kompetencijos.	Direktorė A.Šventickienė Metodinė taryba; direktorės pavaduotoja ugdymui R.Šaduikaitė.	2022 m.	Kvalifikacijos tobulinimo renginių pažymėjimai, ataskaitos, metodikos grupių protokolai.
3. Sportinį, kultūrinį, socialinį gimnazijos gyvenimą viešinti Žemynos gimnazijos svetainėje, facebook paskyroje, šalies spaudoje.	ML lėšos	Mokytojai ir mokyklos administracija planuos asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai sieks.	Metodikos grupių pirmininkai; Mokinių taryba; Gimnazijos veiklos viešinimo grupės vadovas G.Tubelis. Gimnazijos internetinės svetainės administratorius T. Jurgutis.	2022 m.	Svetainės, facebook paskyros stebėseną.

	4. Telkti mokytojų grupę dalyvauti FabLab mokymuose, itraukti mokinius į technologinę-kūrybinę veiklą bei dalyvauti parodose.	ML lėšos	Mokiniai suvoks akademinio mokymosi ir kūrybiškumo sinergiją, gebės planuoti gyvenimą.	Mokytojos V.Dapkevičienė S.Kaminskienė D.Trečiokienė	2022 m.	FabLab veiklos ataskaita
4.3. Įgalinti bendruomenę tobulinti efektyvaus mokymosi aplinką.						
4.3.1. 4.3.2. Modeliuoti mokymosi erdves pagal poreikį ir įtraukti tėvus į edukacinių erdvių kūrimą:						
	1. Mokymosi erdvę transformuoti/parinkti pagal poreikį.	ML lėšos	Atnaujintos erdvės atitiks šiuolaikinius ugdymo reikalavimus.	Dalykinių kabinetų vedėjai.	2022 m.	Dalyko kabinetų erdvės.
	2.Įtraukti tėvus į edukacinių erdvių kūrimą.	ML lėšos	Skatinti mokinių tėvus skirti 1,2 proc. lėšų.	Klasių vadovai; Dalykinių kabinetų vedėjai.	2022 m.	Klasių tėvų susirinkimų protokolai.
	3. Užmegzti ryšius su mokinių tėvais, buvusiais mokiniais, galinčiais konsultuoti, padėti parūpinti ugdymui reikalingas priemones.	ML lėšos	Gerės ugdymo kokybė.	Metodikos grupės pirmininkė E.Dzimitravičienė	2022 m.	Įvairūs dokumentai.
4.3.3. Aktyvinti mokinių įsitraukimą į edukacinių/kultūrinių erdvių kūrimą:						
	1. Vykdyti integruotus projektus edukacinėms erdvėms kurti ir puoselėti.	ML lėšos	Mokiniai kurs ir saugos pačių sukurtas erdves. Mokyklos patalpos bus dekoruojamos mokinių darbais.	Mokytoja V. Dapkevičienė ir dalykų mokytojai.	2022 m.	Erdvių apžiūra.
	2. Klasėse eksponuoti mokinių parengtus projektus, jų sukurtą medžiagą mokymuisi.	ML lėšos	Mokiniai klasėse įsitrauks į erdvių dekoravimą.	Dalykinių kabinetų vedėjai.	2022 m.	Dalykinių kabinetų apžiūros dokumentai.
	3. Organizuoti mokinių projektinių darbų ilgalaikės parodas.	ML lėšos	Mokinių darbų pristatymai, parodos skatins mokinius aktyviai veiklai, padės atskleisti jų saviraišką.	Bibliotekos vedėja, Socialinių mokslų, menų mokytojai.	2022 m.	Parodų standai. Įvykusių renginių viešinimas.
4.4. Siekti efektyvios, bendruomenę įtraukiančios projektinės veiklos.						

4.4.1. 4.4.2. Organizuoti tikslingą, kryptingą ir integralią projektinę veiklą ir jos sklaidą, stiprinant projektų organizavimo ir įgyvendinimo kompetencijas:					
1. Organizuoti I-III klasių mokinių projektinių darbų veiklas „Mokslas paverčia veidrodžius langais“ siekiant mokomųjų dalykų integralumo ir mokinių, t.t. SUP, dalykinių bei bendrųjų kompetencijų plėtotės.	ML lėšos	SUP turintys mokiniai dalyvaus socialinėse akcijose, varžybose, jų kūrybiniai, projektiniai darbai bus pristatyti gimnazijos bendruomenei Talentingų ir gabių mokinių darbus teiks mokytojai dalykiniams konkursams, organizuos jų darbų parodas, kvies į varžybas, olimpiadas, padės parengti tiriamuosius pranešimus dalykinėms konferencijoms	Metodinė taryba.	2022 m.	Mokyklos renginių planas. Straipsnis tinklapyje, geriausi darbai viešinami mokyklos erdvėse.
2. Siekti projektinių veiklų tarptautiškumo. Pav., „Science on Stage Europe“, MEPA ir kt.	ML lėšos	Bus siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas.	Mokytojos A.Navickaitė, D.Baužienė.	2022 m.	Projektinės veiklos medžiaga.
3. Lietuvių kalbos ir literatūros pamokose organizuoti integruotus tiriamuosius-kūrybinius projektus: „Kultūros ženklai šiuolaikinėje poezijoje“, „Edeno paieškos mene“, „Knygoteka“, „Kultūros kreivė“, „Priešingų pradų susidūrimas“, „Interteksto galimybės reklamoje“ ir kt.		Projektai padės gilinti mokinių dalykines žinias ir plėtoti kūrybiškumo kompetenciją.	Lietuvių k. ir literatūros metodikos grupė-pirmininkė L.Lapkūnė	2022 m.	Projektinės veiklos medžiaga.

	4. Efektyviau naudoti projektų metodą mokinių kompetencijoms plėtoti: „Ateities inžinerijos“, DEC LT, FabLab, UNESCO, BJP.	ML lėšos	Organizuojant trumpalaikius pamokos projektus mokiniai ugdomi tyrinėjimo, integravimo su kitais dalykais gebėjimus, viešojo kalbėjimo kompetencijas.	Mokytojai: A.Ignatavičienė, D.Miliauskienė, S.Kaminskienė, V. Dapkevičienė, D.Trečiokienė, S.Kaminskienė, G.Sereika, R.Stumbrienė, T. Jurgutis, A.Navickaitė, E.Macijauskienė.	2022 m.	Projektų medžiaga.
4.4.3. Organizuoti socialinius projektus bendruomenei:						
	1. Organizuoti projektus: „Vaikų svajonės“, „Ateik geras-išeik geresnis“, „Pyragų diena“.	ML lėšos	Bendradarbiaujama su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis, bus palaikomi ryšiai su mokyklos absolventais.	Mokytojai: A. Navickaitė, E. Macijauskienė, P. Didžiokas.	2022 m.	Projekto viešinimui skirta medžiaga.
	2. Vykdyti sportinius projektus ugdant mokinių socialinę emocinę intelektą.	ML lėšos	Vyks bendradarbiavimas su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, mokyklomis, mokyklos absolventais.	Metodikos grupės pirmininkė E.Dzimitravičienė.	2022 m.	Renginių medžiaga.
	3. Organizuoti meninius renginius įtraukiant į veiklas bent 70 proc. mokinių.	ML lėšos	Bendruomenės nariai domėsis kintančia aplinka, reaguos į pasikeitimus.	Direktorius pavaduotojai ugdymui.	2022 m.	Direktorius pavaduotojas ugdymui; įvykusių veiklų viešinimas.