

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO 2023 m. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1 tikslas. Kurti asmenybės brandai ir ugčiai palankią, bendravimu grįstą gimnazijos kultūrą.

Uždaviniai

1.1. Stiprinti bendruomenės narių socialinius, emocinius įgūdžius atskleidžiant ir formuojant svarbius jų sėkmei gebėjimus.

Gimnazijos strateginio plano siekis stiprinti mokinių gebėjimus įvaldyti socialines-emocines kompetencijas lanksčiai taikant prevencines, socialines, emocines programas buvo pasiektas: 68,7 proc. mokinių teigia, kad socialinių emocinių įgūdžių programų įgyvendinimas, temų analizavimas per klasių valandėles, programos „Raktai į sėkmę“ užsiėmimai ir pagalbos specialistų organizuoti susitikimai sustiprino mokinių gebėjimus panaudoti emocines žinias ir įgūdžius bendravimo tikslams pasiekti. Pagalbos specialistai klasių auklėtojams pateikė socialinių programų „Raktai į sėkmę“ ir „Gyvenimo įgūdžiai“ įgyvendinimo rekomendacijas, pasiūlė organizuoti ir vesti klasės valandėles pagal pateiktas tematikas: kultūrų įvairovė, bendravimas, asmeninė vadyba ir atsakomybė, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija, mokymasis. I gimnazijos klasėse rugsėjo-spalio mėnesiai buvo skirti mokinių psichologinei adaptacijai gimnazijoje, III klasėse – naujai suformuotos klasės, todėl buvo siūloma pradėti nuo *Bendravimo* kategorijos įgūdžių. Vyko komandos formavimo užsiėmimai, savęs pažinimas, elgesio modelių pažinimas bei galimybės jį koreguoti. Lapkričio mėnesį vyko *Patyčių masto gimnazijoje* tyrimas I-II gimnazijos klasėse, o gruodžio-sausio mėnesiai skiriami *Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos, Patyčių ir bauginimo* kategorijų įgūdžiams.

Pagalbos, karjeros specialisto organizuoti individualūs pokalbiai, psichologo individualios konsultacijos, socialinių pedagogų renginiai padėjo mokiniams stiprinti savivertę, pasitikėjimą savo jėgomis, kryptingiau buvo ugdoma komunikavimo kompetencija.

Gimnazijoje sėkmingai plėtojama tarpdalykinė integracija. 17 klasių mokosi pagal integruotą dviejų dalykų programą (lietuvių kalba ir teatras, anglų kalba ir teatras, lietuvių kalba ir istorija, STEAM, matematika ir IT, fizika ir IT), kuri skatina mokinius mąstyti plačiau ir padeda apie tuos pačius dalykus pažvelgti iš skirtingų pusių, skatina domėjimąsi. Stebint mokinių susidomėjimą dėstomu dalyku, mokytojų emocinė savijauta irgi gerėja. Mokiniai, stebėdami mokytojų dalykinį bendravimą, mokosi komandinio darbo, stiprina pasitikėjimą savimi, išmoka spręsti tarpasmeninius konfliktus, atpažinti kitų emocinę savijautą ir būti empatiškiems. Tarpdalykinė integracija taip pat bendradarbiauti pritraukia tėvus – projektinės veiklos atsiskaitymas per *Šeimų dieną* suburia tėvus į mokyklą ir stiprina komunikaciją tarp mokytojų, tėvų, mokinių, auklėtojų.

1.2. Skatinti bendruomenės narių darnius/pagarbius santykius formalioje ir neformalioje aplinkoje.

Gimnazijoje nuolat diskutuojama su mokiniais apie smurto poveikį vaikui ir toleranciją kaip atsvarą fiziniams, emociniams smurtui, patyčių prevencijai. Paminėta tradicinė *Tolerancijos diena*, jos renginyje dalyvavo 197 mokiniai, tai sudaro 25,9 proc. mokinių.

82,1 proc. gimnazijoje besimokančių I klasių mokinių *Adaptacijos* tyrime teigia, kad jų savijauta gimnazijoje yra visada gera (7,3 proc.) arba dažniausiai gera (74,7) EDU Vilnius atliktoje apklausoje, kurioje dalyvavo 343 mokiniai (45 proc. mokinių) mokiniai 6,7 balo įvertino, jog mokytojai gerbia mokinius. Mokytojai įvertino 7,8 balo draugiškus bendruomenės santykius. Šį rezultatą padeda pasiekti mokytojų organizuojamos komandinės veiklos ugdymo procese. Ypatingą pridėdamąją vertę teikia pasiruošimas *Muzikos dienai* (dalyvauja visos I-II klasės), *Kalėdinių giesmių* renginiui (dalyvauja visi anglų kalbą besimokantys mokiniai), valstybinių švenčių minėjimui (dalyvauja apie 65 proc. mokinių), I ir IV klasių šimtadieniams (dalyvauja 85 proc. I-II ir III-IV klasių mokinių), *paskutiniam skambučiui* (dalyvauja

apie 96 proc. III ir IV klasių mokinių). Mokiniai stebi vieni kitų darbą, rezultatą, taiso klaidas, jaučia atsakomybę prieš bendruomenę, džiaugiasi bendru rezultatu.

1.3. *Puoselėjant gimnazijos tradicijas ir bendruomenės atsakomybę, tobulinti kiekvieno asmens pilietines, socialines, emocines ir sveikos gyvensenos, komunikavimo, kultūrines ir kūrybiškumo kompetencijas.*

Klasių auklėtojų, dalykų mokytojų organizuojamos edukacinės išvykos užima svarią vietą ugdant socialinės emocinės kompetencijos. Visi gimnazijoje besimokantys I-IV klasių mokiniai po vieną, kiti - net po kelis kartus dalyvavo *Kultūros paso* siūlomose veiklose. Fiksuota, jog iš viso per 2023 metus dalyvavo 1130 mokinių. Gimnazijoje organizuojama tradicinė *Karjeros ir savanorystės diena*, kurioje dalyvauja visi I-IV klasių mokiniai, vyksta susitikimai su Skautais, Lietuvos kinologijos draugija, Pasieniečiais, organizacija „Ne imti, bet duoti“. Šis renginys skatina klasių kolektyvus lankytis įvairiose profesinio ugdymo įstaigose (7 išvykos), įmonėse (6 išvykos), aukštosiose mokyklose, kolegijose – visi IV klasių mokiniai.

Ypač ryški ir sėkminga buvo teatro ir kalbų klasių projektinė veikla, kurioje dalyvavo beveik 200 (22 proc.) mokinių. Kitų integruotų klasių mokinių (apie 300 dalyvių, 34 proc.) projektinės veiklos buvo pristatytos įvairių renginių, švenčių, projektų savaitės metu.

Dalykų mokytojai taip pat organizavo tiriamąsias veiklas, kūrybinius projektus, kuriuose dalyvavo apie 500 mokinių (72 proc.). Pasiiekta, kad 100 proc. I-II klasių mokinių dalyvauja projektinėje veikloje, kuriai skiria 20 valandų.

Gimnazijoje buvo organizuota akcija „Ateik geras, išeik geresnis“, jos metu surinkta 100 kg. maisto produktų, kurie buvo paaukoti Betanijos valgyklai, maitinančiai žmones, esančius socialinėje atskirtyje. Į šią akciją įsitraukė apie 20 proc. mokinių.

Gimnazija rengia dvi tradicines šalies/tarptautines mokslines konferencijas: *Filologinės dëlionės* – dalyvavo 24 mokiniai (0,2 proc.), „Aplinkos raida“ – dalyvavo 37 mokiniai (4, 2 proc.). Jose mokiniai pristato savo tiriamąsias veiklas. 2023 m. dalykinių olimpiadų II (miesto) etape dalyvavo 5,6 proc. gimnazijos mokinių, 10 mokinių laimėjo prizines vietas.

Vis plačiau gimnazijoje taikomas patyriminio mokymo proceso modelis, kuris parodo, kad mokymo procesą sudaro konkreti patirtis, jos aptarimas ir įvertinimas, išvados ir taikymas kasdieniame gyvenime. Tokiam mokymuisi kitose erdvėse gimnazija skiria vis daugiau dėmesio. Konkursuose, varžybose už gimnazijos ribų dalyvavo 56,5 proc. gimnazistų, kurie patyrė pažinimo, pergalės džiaugsmą ir įgijo visokeriopos patirties, stiprinančios jų asmenines kompetencijas. Tai įvertina ir mokiniai. Teiginiui *Aš mokausi ne tik klasėje, bet ir kitose mokyklos erdvėse* 2022 metais pritarė 40 proc. mokinių, o 2023 – jau 55 proc. Šiai nuomonei *Mano vaikas mokosi ne tik klasėje, bet ir kitose mokyklos erdvėse* pritaria 49 proc. gimnazijos apklausoje dalyvavusių tėvų.

2 tikslas. Siekti individualios mokinio ūgties taikant kompetencijomis grįstą ugdymo(si) modelį.

Uždaviniai

2.1. Kryptingai taikyti įtraukiojo ugdymo strategijas

Rengiant gimnazijos strateginį planą gimnazijoje yra susitarta, jog mokytojai sieks padėti mokiniams kelti individualius mokymosi tikslus. Pamokoje mokytojai sudaro galimybes ugdytiniams išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kurie liudytų mokinių gebėjimą įsivertinti ir parodytų jiems pasitikėjimą savo jėgomis lygi. 48 proc. mokytojų taiko šią praktiką bent kartą per savaitę, 37 proc. – bent kartą per mėnesį, 9 proc. – kiekvienoje pamokoje. Mokytojų pastangas pastebi ir gimnazijos mokiniai: *Kartu su mokytoju išsikeliau dalyko mokymosi tikslus, numatau, kaip ir kada juos pasieksiu*. Tai patvirtina 51 proc. apklaustų gimnazijos mokinių.

Mokytojui kruopštus mokymosi uždavinių apgalvojimas padeda nuosekliau, įtraukiau planuoti ir organizuoti ugdymo(si) procesą. Gimnazijos mokytojai sudarė sąlygas/situacijas pamokoje mokiniams išsakyti individualius mokymosi lūkesčius pateikdami pavyzdžių, įrodančių, kad pamokos medžiaga itin aktuali jų kasdieniniam gyvenimui (61 proc.), sukūrė situacijas, žadinančias smalsumą, siekį spręsti

neįprastas problemas (48 proc.); pranešdavo, kad mokiniai galės atlikti užduotį itin kūrybiškai (35 proc.), tiek pat mokytojų pateikė pavyzdžių, įrodančių, kad pamokoje įgytas žinias ir įgūdžius mokiniai nedelsiant panaudos praktiškai; 32 proc. mokytojų pasakė aiškius pamokos vertinimo kriterijus; 28 proc. bandė įrodyti, kad nagrinėjama tema yra itin reikšminga. 26 proc. mokytojų teigė siekę sukurti pamokoje intrigą: leido suprasti, kad mokiniai turės visiškai naują mokymosi patirtį, todėl tai leido sužadinti mokinių smalsumą ir įsitraukti į patirčių planavimą.

Pedagogai žino, jog skirdami laiko mokymosi uždavinių išsiaiškinimui klasėje pasiekia, kad ir mokiniai pozityviau žvelgia į mokymąsi, labiau pasitiki savimi, geriau supranta mokymosi prasmę. Todėl gimnazijos mokytojų teiginiai koreliuoja su mokinių atsakymais: *Pamokoje mes patys arba mokytojo padedami formuluojame (pamokos) uždavinį, - teigia 51 proc. gimnazijos mokinių.*

Įvairios mokymosi strategijos padeda mokiniams mokytis aktyviai, sąmoningai ir tikslingai, taupo mokymuisi skirtą laiką, mokymąsi daro veiksmingą. Gimnazijos mokytojai mokymosi strategijas taiko pamokoje ir pamažu pratina mokinius, kad jos taptų mokinio savarankiško darbo dalimi. 54 proc. gimnazijos mokytojų teikia pirmenybę kognityvinėms strategijoms (išsiaiškinimas, įsiminimas, išvadų darymas, praktika). 37 proc. gimnazijos mokytojų pastebėjo, kad dalyko ugdymui paveikiausios yra mokymo(si) bendradarbiaujant strategijos, 8 proc. mokytojų plačiau taikė metakognityvines strategijas (planavimas, stebėjimas, reguliavimas).

Gimnazijos mokytojai moko mokinius ir patys siekia patraukliai pateikti, pavaizduoti strategiją, kad ją būtų galima geriau įsiminti. Mokytojų pastangos davė teigiamą poslinkį: 2022 metais 76 proc. gimnazijos mokinių teigė: *Aš geriau suprantu ir įsimenu, kai naujas žinias ir informaciją sudėlioju (sustruktūroju savaip).* 2023 metais savarankiškai mokymosi strategijas taikančių, jas kuriančių mokinių skaičius paaugo iki 84 proc. Savivaldaus mokymosi sėkmę patvirtina ir dar vienas mokinių apklausos rodiklis: *Aš pats/pati nusprendžiu, kiek, koku būdu atliksiu užduotis.* - atsakė 62 proc. gimnazijos mokinių.

Jau ne pirmus metus gimnazijoje diegiama nuostata, kad organizuojant įtraukųjį ugdymą visų pirma reiškia sąlygų visų mokinių dalyvavimui bendrose ugdymosi veiklose sudarymą, eliminuojant galimus mokymosi barjerus. Organizuotas 4 val. trukmės seminaras, kuriame lektorė aptarė mokinio individualios stebėsenos, į(si)vertinimo, trišalių pokalbių veiksmingumą teikiant pagalbą mokiniui. Mokytojai pateikė pavyzdžių, kaip praktiškai buvo taikomi įtraukiojo ugdymo principai pamokoje. 78 proc. mokytojų sudaro galimybę visiems mokiniams aktyviai dalyvauti pamokos veiklose, 65 proc. vadovaujasi teigiamu požiūriu į visus mokinius ir noriai bendradarbiauja su kolegomis dėl SUP mokinių ugdymo, 54 proc. paiso mokinių, jų tėvų ir artimųjų, organizacijų, besirūpinančių neįgalųjų asmenų teisėmis, nuomonės priimdama sprendimus dėl SUP mokinių ugdymo, 50 proc. bendradarbiauja su spec. pedagogu, kitais pagalbos mokiniui specialistais dėl SUP mokinių ugdymo atsižvelgiant į kiekvieno poreikius, 41 proc. teigiamai vertina kolegų ir mokinių skirtynes, dirba kolegialiai ir inovatyviai, 37 proc. nuolat domisi bei tobulina įgūdžius, reikalingus veiksmingam visų mokinių ugdymui, atsižvelgiant į kiekvieno poreikius.

Rengiant gimnazijos strateginį planą gimnazijos mokytojai buvo supažindinti su universalaus dizaino principais. Džiugu, kad 87 proc. gimnazijos mokytojų jau yra gerai susipažinę su UDP. Daugiau nei pusė gimnazijos mokytojų (57 proc.) veiklas pamokoje organizavo taip, kad įsitrauktų visi mokiniai be išimties; 30 proc. mokytojų pamokoje taikė tokį veiklos būdą, kuris padėjo mokiniams pademonstruoti savo mokymosi rezultatus; 28 proc. parinko tokį veiklos būdą, kuris padėjo atskleisti ugdymo turinį taip, kad medžiagos esmę/pagrindus suvokė/suprato kiekvienas klasės/grupės mokinys.

Mokytojai įvertino, kaip sprendžiamos su *įtraukiojo ugdymu susijusios problemos*. 57 proc. mokytojų įžvelgė, jog problemos sprendžiamos pagal galimybes arba sprendžiamos stokojant resursų (43 proc.), 13 proc. mokytojų nusiteikę optimistiškai, nes mano, jog problemos sprendžiamos sėkmingai. Dideles gimnazijos pagalbos specialistų pastangas pastebi kiekvienas mokytojas, todėl nė vienas nemano, jog jos apskritai nesprendžiamos. Gimnazijos specialieji pedagogai atliko SUP mokinių stebėseną, bendradarbiavo su dalykų mokytojais, pristatė mokinių tėvams (globėjams ar rūpintojams) individualius planus ir derino juos. Įvyko 12 pokalbių su I klasių tėvais, 8 – su II klasių, 6 – su III klasių, 4 – su IV klasių mokinių tėvais. Tačiau gimnazija nėra išimtis iš taisyklės. Įtraukusis ugdymas turi gausybę neišspręstų problemų, ką pripažįsta ir 10 proc. gimnazijos mokytojų.

Rengiantis įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui nuo 2024 metų, išsiaiškinta, *kaip mokytojai, vadovaudamiesi įtraukiojo ugdymo tikslais, principais, bendradarbiauja su mokinių tėvais*. Dažniausiai mokytojai renkasi tradicinius bendradarbiavimo būdus: pagal poreikį dienyne rašo pastabas, pagyrimus, komentarus — 93 proc.; atsako į tėvų laiškus, kai jie kreipiasi (89 proc.), patys parodo iniciatyvą ir kreipiasi į juos per TAMO dienyną siekdama/s sužinoti/suteikti informaciją dėl mokinio pasikeitusių mokymosi

nuostatų, pamokų praleidimo – 52 proc.

Anot spec. pedagogų, nepaisant dalyko mokytojų dedamų pastangų, specialistai stengiasi asmeniškai pasiekti daugumos SUP ugdytinių tėvus: asmeniškai rašo laiškus tėvams, tariai dėl savirūpos ir pažangos, vyksta pokalbiai telefonu ir suteikiama abipusė informacija, priimami sprendimai dėl elgesio su vaiku modelio koregavimo, sprendžiamos socialinės emocinės problemos, kylančios gimnazijoje, siūloma išorinė pagalba, bendradarbiaujama su mokinio išorine pagalba, derinami veiksmai dėl bendravimo ir bendradarbiavimo su mokiniu. Iš tėvų pusės yra įvairus požiūris į SUP mokinių ir jų tėvų bendradarbiavimą su mokykla: vieni itin rūpestingi (mažuma), seka mokinio pažangą, o kiti tik laukia spec. pedagogo iniciatyvos (dauguma). Iš pokalbių su SUP mokinių tėvais aiškėja, jog apie 25 proc. jų yra patenkinti įtraukiojo ugdymo organizavimu gimnazijoje.

2.2. Gilinti šiuolaikinės ugdomosios veiklos kokybę

Gimnazijos mokytojai 2023 metais kvalifikacijos tobulinimo prioritetu buvo numatę šiuolaikiškos pamokos sampratos gilinimą ir tinkamų pedagoginių vadybinių aspektų paiešką. Išanalizavus mokytojų pateiktą poreikį, buvo organizuoti seminarai. *Ugdomosios veiklos planavimas, paremtas kompetencijų ugdymu (10 val.)* buvo skirtas šiuolaikinės pamokos vadybai, seminaras *Savimotyvacija ir motyvacija (6 val.)* suteikė mokytojams žinių, kaip ir kokias naujoves taikyti pamokose, integruotoje veikloje, kaip motyvuoti ir motyvuoti mokinius.

Gimnazijos strateginis planas numato savitarpio paramos kultūros puoselėjimą diegiant KGR ar stebint vieniems kitų pamokas. Kai mokytojai, siekdami suprasti sudėtingas savo pamokos situacijas, pasitelkia kito nuomonę, jie įgyja daugiau pasitikėjimo savimi, gauna atsakymus į jiems rūpimus klausimus. Džiugina mokinių augantis pozityvus požiūris į mokytojų bendradarbiavimą grįstą ugdymą gimnazijoje: *Mokytojai pamokas organizuoja taip, kad aš išmokčiau geriausiai, kaip galiu*, - teigė 56 proc. mokinių 2022 metais, o 2023 metais – 94 proc.

Nors gimnazijos mokinių akademiniai pasiekimai nėra itin aukšti, tačiau tiek mokiniai, tiek jų tėvai įžvelgia pasiektą pažangą. 78 proc. mokinių pritaria teiginiui, jog *Mokydamasis aš darau pažangą*, tėvų vertinimas toks pat. 5 proc. daugiau mokinių nei 2022 metais mano: *Aš pastebiu savo tobulėjimą (78 proc.)*, o jiems antrina toks pat procentas tėvų.

Jau keletą metų yra sukurtas skaitmeninis mokinių pažangos pamatavimo įrankis, atveriantis galimybes tobulinti ugdymo kokybę. Skaitmeninis diagnostinių darbų ir formaliojo vertinimo rezultatų palyginimo įrankis teikia objektyvius duomenis apie mokinių pasiekimų pokytį per pastaruosius metus, - pritaria 76 proc. mokytojų, suformuoti grafikai padeda aptarti mokinio individualią pažangą asmeniniuose/trišaliuose pokalbiuose (32 proc.). Klasių auklėtojų ir dalyko mokytojų pastangos aptarti mokinių akademinius pasiekimus išlieka stabilūs: *Aš su mokytojais aptariu savo mokymosi rezultatus*, - teiginiui pritarė 41 proc. mokinių 2022 metais, 2023 – 42 proc.

Tėvai taip pat palankiai vertina bendradarbiavimą: *Turiu galimybę su mokytojais aptarti mano vaiko mokymosi rezultatus*, - džiaugėsi 69 proc. apklaustų tėvų. Tą patvirtina ir EDU Vilnius atliktos apklausos rezultatai: *Mokykla pakankamai informuoja apie Jūsų vaiko mokymosi procesą*, - įvertinta 7,5 balo.

EDU Vilnius apklausa sudarė galimybes išsiaiškinti mokinių nuostatas ugdymosi atžvilgiu. Paaiškėjo, jog gimnazijos mokiniai turi gana teigiamas mokymosi aspiracijas. Teiginius *Mokaisi nuosekliai ir sistemingai, Klausai mokytojų nurodymų, patarimų, kaip pagerinti mokymąsi ir jais pasinaudoji* mokiniai įvertino 7,2 balo. Įvertindami savo išitraukimą į ugdymo veiklas mokiniai buvo savikritiškesni: *Visada atlieki namų darbus ir pasiruoši pamokoms*, - mokiniai įsivertino 6,9 balo, (tėvai – 7,9 balo), o *Aktyviai dalyvauji pamokose*, - 6,5 balo. Tuo tarpu mokytojai įvertino gimnazijos mokinių aktyvumą pamokose palankiau. Teiginį *Mokiniai per pamokas klauso mokytojų ir atlieka paskirtas užduotis*, - įvertino 7,8 balo. Tai arti miesto siekiamybės. Darytina išvada, kad mokinių ugdymu suinteresuoti suaugusieji asmenys linkę pozityviau vertinti mokinių pastangas sėkmingam ugdymuisi. Kone 90 proc. tėvų gimnazijos apklausoje teigia, kad turi galimybę aptarti mokinio rezultatus su jį ugdančiais mokytojais, tačiau EDU Vilnius apklausoje tik 40 proc. tėvų pastebi, kad mokytojai analizuotų, kaip keičiasi mokinių rezultatai. Tuo tarpu mokiniai mato didesnes mokytojų pastangas stebėti gimnazijos mokinių pažangą ir analizuoti ją: *Mokytojai nuolat analizuoja, kaip keičiasi mūsų mokymosi rezultatai*, - pozityviai vertina 60 proc (2022) - 65 proc. 2023 metais.

2.3. Vykdyti atnaujintų bendrųjų programų pasiruošimo ir diegimo procesus gimnazijoje

Viena iš gimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo sričių 2023 metais buvo ugdymo organizavimas pagal Atnaujintas bendrąsias programas. 24 gimnazijos mokytojai dalyvavo 63 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

Gimnazijos mokytojai, įgyvendindami integruotą UNESCO klasės programą, turėjo galimybę susipažinti su fenomenais grįsto ugdymo metodu. Jį taikė 4 mokytojai. Remdamiesi šia metodika, 2 gimnazijos mokytojai vedė 14 pamokų vadovaudamiesi FGU metodu. 2023 metais išsikėlėme uždavinį susipažinti su šiuo metodu. 73 proc. mokytojų mano, kad tai viena kūrybingiausių šiuolaikinio švietimo strategijų, neišvengiamai vedanti į mokinių atradimus. 67 proc. gimnazijos mokytojų skaitė informaciją apie FGU ir žino, kad tai mokymasis, taikant įgūdžius iš skirtingų disciplinų, ugdantis svarbius komunikacijos, kritinio mąstymo, problemų sprendimo bei komandinio darbo įgūdžius. 52 proc. jau yra išsiaiškinę, kaip mokiniai ir mokytojai peržengia griežtas disciplinų ribas, kad galėtų giliau analizuoti temą, pristatydami bei analizuodami problemą. Džiugu, kad net 40 proc. mokytojų per šiuos metus jau išbandė šio ugdymo metodo principus suteikdama/s mokiniams erdvę ir sąlygas patiems kelti probleminius klausimus ir praktinio pažinimo būdu ieškoti sprendimų.

Gimnazijos mokytojai, bendradarbiaudami dalykų metodikos grupių lygmeniu, pradėjo sisteminti pamokose taikomų (UTA mokymuose atrastų/išmoktų) strategijų paskirtį ir poveikį mokinių rezultatams. Gautų duomenų pagrindu bus galima numatyti būdus, kaip pagerinti kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus ilgalaikėje dalyko ugdymo pagal atnaujintas programas perspektyvoje. Mokytojai jau įvardijo paveikiausiais šiuolaikinėje pamokoje taikomas strategijas mokinių sužadinimui, mokymosi motyvacijai pamokoje palaikyti, medžiagos įtvirtinimui. Mokytojų pastangas kokybiškai organizuoti pamoką pastebi ir mokiniai, ir tėvai: *Mokytojų pamokos visada gerai suplanuotos ir paruoštos*, - pozityvus vertinimas išaugo nuo 55 proc. 2022 metais iki 74 proc. 2023. EDU Vilnius apklausos rezultatai nuteikia optimistiškai dėl pamokų kokybės. Mokiniai teiginį *Mokykloje dirba gerai savo darbą išmanantys visų dalykų mokytojai* vertino 6,8, tėvai - 7,4 balo.

3 Tikslas. Sukurti funkcionalią, šiuolaikišką, patrauklią gimnazijos ugdymo(si) aplinką atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui.

UŽDAVINIAI

3.1. Kurti patrauklias edukacines erdves.

Siekiant kurti patrauklias edukacines erdves, didelis dėmesys, pagal turimas lėšas, buvo skirtas esančių edukacinių erdvių renovavimui ir naujų įrengimui: suremontuoti 4 trečio aukšto kabinetai, atnaujinant apšvietimą, elektros instaliaciją, lubas, grindų dangą, sienas, pakeičiant naujas žaliuzes. Ugdymo proceso gerinimui, įvairinimui kabinetuose kuriamos naujos aplinkos: mokinių darbų demonstravimo vietos (keičiamos ekspozicijos). 9 gimnazijos kabinetai turi naujas (smart gx-75) išmaniąsias lentas, kurios patogios ir lengvai naudojamos, ekrano raiška leidžia mokiniams gerai matyti, suteikia galimybę prisijungti savo google paskyros pamokoje ir lengvai demonstruoti savo sukurta medžiagą. 25,5 proc. mokytojų nurodė, kad naudoja interaktyvią lentą kiekvieną pamoką. Visose klasėse įdiegtos web kameros, leidžiančios vykdyti pamokas nuotoliu būdu arba jas panaudoti bandymo demonstracijai per ekraną klasėje. Įrengta lauko klasė.

3.2. Inovatyviai, kūrybingai integruoti į ugdymo turinį specialiąsias mokymo priemones: skaitmenines technines, vaizdines demonstracines.

Tobulinant ugdymo procesą didelis dėmesys skiriamas mokymo priemonių modernizavimui: 67% atnaujintos mokymo(si) priemonės (google for education, microsoft 365, eduka, zoom). 72% mokytojų ugdymo procese naudoja skaitmenines mokymo priemones. Mokytojai ir mokiniai stengiasi patys kurti skaitmeninius išteklius. Gimnazija yra įsigijusi skaitmeninių vadovėlių licenciją, mokytojams ir mokiniams sudarytos galimybės naudotis Eduka. Visi mokytojai naudojami darbinio pašto (vilnius.eu), todėl daugiau mokytojų prisijungia prie google for education grupės ir mokinius įtraukia į savo dalyko grupes, kuriose gali tiesiogiai komunikuoti su mokiniu. Mokinys arba mokytojas gali prie užduoties prijungti ir tėvus, kad

matytų mokinio pažangą. Mokiniai per dailės, medijų pamokas naudodami įvairias programėles (Wombo dream AI, Collage Maker, Shotcut, DaVinci Resolve, 3D animacija ir kt.), kuria individualius kūrybinius darbus, jų naudojimas ugdo mokinių kūrybiškumą, leidžia mokiniams eksperimentuoti su skirtingais medijos elementais, padeda atskleisti kiekvieno mokinio stipriąsias puses, leidžia pasiekti greitesnę pažangą, silpniau besimokantiems mokiniams patirti sėkmę. Dirbdami su įvairiomis programomis mokiniai stiprina skaitmenines kompetencijas, žinias taiko per kitų dalykų pamokas, pritaiko įvairiose gyvenimo srityse, gilina anglų kalbos įgūdžius. 57 proc. mokinių nurodo, kad mokytojai pamokose taip pateikia užduotis, kad mokiniai dirbtų su informacinėmis technologijomis ir net 86 proc. mokinių teigia, kad pamokose naudojamos informacinės technologijos padeda jiems geriau mokytis.

8. 2023 metų prioritetai iš jų įgyvendinimas

1. 2023 m. nustatytos užduotys	2. Siektini rezultatai	3. Rezultatų vertinimo rodikliai	4. Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Telkti gimnazijos bendruomenę atnaujintų programų pasiruošimo ir diegimo procesams gimnazijoje	8.1.1. Mokytojų dalykinių ir didaktinių kompetencijų stiprinimas ruošiantis dirbti su UTA programomis I ir III gimnazijos klasėse	Bus sudarytos sąlygos 100 proc. mokytojų, dirbsiančių I ir III klasėse, dalyvauti NŠA ir kt. švietimo centruose organizuojamuose mokymuose, kaip dirbti pagal UTA programas	60 mokytojų (86,7 proc.) seminare <i>Ugdamosios veiklos planavimas, paremtas kompetencijų ugdymu</i> mokėsi dirbti pagal UTA programas. 31 (100 proc.) mokytojas, dirbantis I ir III gimnazijos klasėse, dalyvavo NŠA ir kt. švietimo centruose organizuojamuose mokymuose, kaip dirbti pagal UTA programas.
	8.1.2. Mokytojų, dalyvavusių NŠA „Pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrimė“, inicijavimas teikti pagalbą kolegoms	6 mokytojai, dalyvavę tyrime, kiekvienai metodikos grupei praves po 1-2 konsultacijas, kaip taikyti pamokose kompetencijomis grįstą ugdymą, įvaldyti šiuolaikiškos pamokos struktūrą, organizuoti refleksiją	UTA tyrime dalyvavę 6 mokytojai dalinosi pačių sukurtais kompetencijų žemėlapiais, pamokų planais, vestų pamokų bei tyrimo komandų sukurta medžiaga pagal dalykus. Kiekvienas mokytojas pateikė po keletą pamokų planų, drauge visi analizavo sukurta uždavinį, mokėsi, kaip jį tobulinti, kad mokiniams būtų aiškus, įveikiamas ir pamatuojamas. Mokytojai yra susitarę dėl vienodos pamokos plano formos. 1 gimnazijos klasėse dėstantiems mokytojams pagalbą teikė matematikos mokytoja, ji pristatė NŠA leidinį „Metodinis leidinys, skirtas tikslųjų mokslų ir informacinių technologijų mokytojų dalykinėms kompetencijoms mokyti“, nes yra šio leidinio bendraautorė, paaiškino, kaip juo naudotis.
	8.1.3. Šiuolaikinės pamokos kokybės tobulinimas	25 proc. mokytojų daugiau (2022 m. 72 proc.) taikys strategijas, paveikius metodus, įveiklins mokinius, personalizuojant ugdymą	Mokytojų pastangos tobulinti šiuolaikinę pamoką davė teigiamą poslinkį: 2022 metais 76 proc. gimnazijos mokinių teigė: <i>Aš geriau suprantu ir įsimenu, kai naujas žinias ir informaciją sudėliojau (sustruktūruoju savaip).</i> 2023 metais savarankiškai mokymosi strategijas taikančių, jas kuriančių mokinių skaičius paaugo iki 84 proc. Savivaldaus mokymosi sėkmę patvirtina ir dar vienas mokinių apklausos rodiklis: <i>Aš pats/pati</i>

		<i>nusprendžiu, kiek, koku būdu atliksiu užduotis,- atsakė 62 proc. gimnazijos mokinių. 54 (78,3 proc.) gimnazijos mokytojai taiko strategijas, paveikius metodus, geba įveikinti mokinius. Mokytojų pastangas pastebi ir gimnazijos mokiniai: Kartu su mokytoju išsikeliau dalyko mokymosi tikslus, numatau, kaip ir kada juos pasieksiu, - patvirtina 51 proc. apklaustų gimnazijos mokinių.</i> EDU Vilnius atliktos apklausos duomenimis gimnazijos mokiniai suvokia savivaldaus ugdymosi reikšmę jų sėkmei. Teiginį <i>Tu jautiesi atsakingas už savo mokymąsi</i> gimnazijos mokiniai įvertino viso miesto siekiamu įverčiu 8. Mokinių pozicija dėl užduočių sunkumo identifikavimo ir galimybės jas rinktis akivaizdžiai pakito: jei teiginį <i>Gavęs/gavusi užduotis, aš žinau/atpažįstu, kokio sunkumo užduotys man pateiktos ir aš galiu rinktis, kokias atlikti.</i> 2022 metais pozityviai vertino 31 proc. mokinių, tai 2023 metais – 74 proc.
8.1.4. Įtraukios vertinimo ir įsivertinimo sistemos gimnazijoje kūrimas ir įgyvendinimas dirbant pagal UTA programas	Dirbant pagal UTA programas, bus sukurta ir įgyvendinta įtrauki vertinimo ir įsivertinimo sistema, kurią taikys 25 proc. mokytojų, dirbančių I ir III klasėse	Gimnazijoje susitarta ir mokytojų pamokose taikomi įvairūs asmeninės pažangos stebėjimo įrankiai (asmeninės pažangos aplankai, refleksijos lentelės, stebėjimo kreivės sąsiuvinuose ir kt.). Pagal giminingus dalykus mokytojai (47.8 proc.) taiko vienodas įsivertinimo formas, gimnazijos IT mokytojo sukurtas skaitmeninis asmeninės pažangos vertinimo įrankis leidžia stebėti mokinio pažangą visus ketverius metus ir juos palyginti su metiniais, PUPP, VBE rezultatais. 76 proc. mokytojų analizuoja, kaip keitėsi mokinių pažanga. 32 mokytojai (46,3 proc.) teigia, jog šiame įrankyje suformuoti grafikai padėjo aptarti mokinio individualią pažangą trišaliuose pokalbiuose. Nuolatinis siekis reflektuoti duoda rezultatų, nes tiek mokiniai, tiek jų tėvai (63 proc.) įžvelgia pasiektą pažangą. 78 proc. mokinių ir tėvų pastebi <i>.savo/vaiko tobulėjimą.</i>
8.1.5. Mokinių ugdymosi pasiekimų (metinių/ PUPP ir VBE) augimo siekimas	2022–2023 m.m. pagerės metiniai rezultatai: Mokymosi kokybė –2,5 proc. (2022 - 42,5); Visiems abiturientams, laikantiems VBE ir MBE, suteiktos tikslinės	Gimnazijos mokytojų susitelkimas taikyti pamokose kompetencijomis grįstą mokymąsi, skirti didelį dėmesį pamokos struktūrai, mokinių mokymuisi patiems išsikelti aiškų ir pamatuojamą uždavinį, nuolat reflektuoti pamokose, kitus šiuolaikinės pamokos aspektus 2022-2023 m.m. leido pasiekti 6,4 proc. aukštesnės mokymosi kokybės, 1 proc. daugiau mokinių mokslo metus baigė aukštesniu lygiu, 5,3 proc. daugiau mokinių iš patenkinamo lygio perėjo į

		konsultacijos leis 0,5 proc. VBE ir MBE rezultatus; II gimnazijos klasių mokinių PUPP rezultatai pagerės 0,35 proc.	pagrindinį, ypač svarbu, kad 2,7 proc. sumažėjo mokinių, kurie nepasiekė lygmens. 2022-2023 m.m. geresni ir PUPP rezultatai: matematikos įvertinimo vidurkis 5,6 (2021-2022 m.m. buvo 4,6 proc.), lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimo vidurkis nepakito – 6,8 taško. 2022-2023 m.m. 7,6 taško geresnis visų dalykų VBE taškų vidurkis palyginus su 2021-2022 metais (biologijos taškų vidurkis aukštesnis 2,2 taško, chemijos – 20,1, fizikos – 7,1, geografijos – 4,4, IT – 6,2, istorijos – 4,4, lietuvių kalbos ir literatūros – 5,0, matematikos – 18, 4, užsienio kalbos (anglų) – 3,9, užsienio kalbos (rusų) – 5,1).
8.2. Stiprinti bendruomenės narių socialinius, emocinius įgūdžius atskleidžiant ir formuojant svarbius jų sėkmei gebėjimus	8.2.1. Socialinių–emocinių programų plėtojimas stiprinant gebėjimus įvaldyti socialines–emocines kompetencijas	69 proc. mokinių pripažins įvaldę socialines–emocines kompetencijas	Iš gimnazijoje atliktų apklausų matyti, kad 68,7 proc. mokinių socialinių–emocinių įgūdžių programų įgyvendinimas, temų analizavimas per klasių valandėles, programos <i>Raktai į sėkmę</i> užsiėmimai ir pagalbos specialistų organizuoti susitikimai sustiprino mokinių gebėjimus įvaldyti socialines–emocines kompetencijas. Itakos turėjo ir tai, kad pagalbos specialistai vedė klasės valandėles (sveikatos priežiūros specialistė apie mokinio dienos režimą, valgymų sutrikimus, pirmosios pagalbos mokymus, sveikatai palankią mitybą, rūkymą. Psichoaktyviasias medžiagas (34 užsiėmimus); socialinė pedagogė – apie toleranciją, kaip atsvarą smurtui ir patyčioms, neatlygintiną kraujo donorystę, kaip savanorystės kryptį, emocinį raštingumą, kaip alternatyvą priklausomybėms (21 užsiėmimas, pravedti 139 individualūs pokalbiai); psichologė pravedė 30 mokinių ilgalaikių ir trumpalaikių psichologinio konsultavimo sesijų, 10 teminių klasių valandėlių, meditaciją vienoje klasėje dėl konflikto tarp mokinių ir mokytojos, konsultavo tėvus dėl mokinių psichologinių sunkumų, koordinavo 1 mokinio individualaus pagalbos plano įgyvendinimą, stebėjo 2 klasių mikroklimatą, atliko 2 sociometrinius tyrimus klasėse. Karjeros specialistė organizavo gimnazijoje <i>Savanorystės dieną</i>, joje dalyvavo 11 organizacijų, pravedė 120 individualių konsultacijų bei klasės valandėlių apie savęs pažinimą, karjeros interesus, jos planavimą, mokinio ateities viziją, kokio darbuotojo reikia šiandieninei iššūkių kupinai darbo rinkai. Kaip teigia mokytojai Metinės veiklos

			ataskaitoje, mokinių dalyvavimas integruotose kelių dalykų pamokose, konkursuose, viktorinose, ekskursijose, sporto varžybose ir kitose edukacinėse veiklose vienija ir gerina emocinę savijautą, ugdo pasitikėjimą savo jėgomis.
8.2.2. Patyčių ir rizikingo elgesio apraiškų prevencijos veiksmingumo didinimas	50 proc. bendruomenės narių patvirtins gerėjančią bendruomenės emocinę savijautą		82,1 proc. gimnazijoje besimokančių I klasių mokinių <i>Adaptacijos tyrimė</i> teigia, kad jų savijauta gimnazijoje yra visada gera (7,3 proc.) arba dažniausiai gera (74,7) Tokį reikšmingą įvertinimą lėmė klasių auklėtojų įdirbis formuojant komandą, mokant mokinius priimti kitų skirtybes. EDU Vilnius atliktoje apklausoje 343 mokiniai (45 proc. mokinių) 6,7 balo įvertino, jog mokytojai gerbia mokinius. Draugiškus bendruomenės santykius 7,8 balo įvertino mokytojai. Kad būtų išvengta rizikingo elgesio apraiškų, gimnazijoje buvo organizuota <i>Tolerancijos diena</i> , visi SUP mokiniai įtraukiami į projektinę veiklą, IIA klasės mokiniai dalyvavo konferencijoje „Aš galiu“, I-II klasių mokiniai susitiko su 6 PK bendruomenės pareigūnėmis, analizavo fizinių ir internetinių patyčių atvejus ir gresiančias atsakomybes.
8.2.3. Savanorystės, visuomenei naudingos veiklos, padedančios sėkmingai planuoti gyvenimą	6 proc. mokinių rinksis rekomenduojamas akredituotas savanoriškas, visuomenei naudingas veiklas bei aktyviai jose dalyvaus. Jiems padės gimnazijoje organizuojamos savanorystės ir visuomenei naudingo darbo mugės, glaudūs kontaktai su organizacijomis		Visi 100 proc. II klasių mokiniai atliko visuomenei naudingą veiklą (dalį valandų – I gimnazijos klasėje). Gimnazijoje organizuojama savanorystės ir visuomenei naudingo darbo mugė, mokiniai susipažįsta su organizacijų veikla, užmezga glaudžius kontaktus su jomis. Tai palengvina mokiniams partnerių paiešką, pasiūlos plėtimą, savanorystės populiarinimą ir suvokti jos prasmę bei naudą pačiam mokiniui. Gimnazistai ją atlieka Maisto banke, MO muziejuje, M.Mažvydo bibliotekoje, kraujo donorystės akcijose, padeda organizuoti sporto, kultūros renginius mieste. 27 mokiniai dalyvauja akredituotoje savanoriškoje, visuomenei naudingoje veikloje, už kurią stojant į universitetus pridedama 0,25, o į Karo akademiją - 1 balas.
8.2.4. Didėjantis mokinių, dalyvaujančių komandinėse veiklose, aktyvumas	59 proc. gimnazijos mokinių įsitrauks į aktyvias grupių veiklas pagal poreikius		Mokinių apklausa, vykdyta 2023 m. gimnazijoje, rodo, kad 253 mokiniams (71 proc.) komandinės veiklos padeda geriau jaustis, skatina dalytis patirtimi, moko siekti bendro tikslo, būti atsakingiems už rezultatą, tobulinti komunikacinę kompetenciją. Komandinis darbas skatina mokinius bendradarbiauti, geriau pažinti vieniems kitus, Komandinio darbo sėkme galima įvertinti gimnazijoje organizuojamą Šeimos šventę,

			III-IV klasių mokinių šventę, skirtą Vasario 16-ajai, Kovo 11-ajai <i>Ateitis priklauso mums</i> , tradicines Rugsėjo 1-osios, Mokytojų dienos, Šimtadienio, Paskutinio skambučio, Muzikos dienos, tarpklasinių krepšinio, tinklinio varžybas. mišraus jaunimo choro renginius.
8.3. Skatinti bendruomenės narių pagarbius santykius formalioje ir neformalioje aplinkoje	8.3.1. Gimnazijos vidinės ir išorinės komunikacijos ir informacijos sklaidos efektyvinimas	15 proc. bendruomenės narių naudos naujai diegiamą vidinės komunikacijos SONARO programą, taip bus taupomas mokytojų, mokinių, tėvų laikas	Gimnazijos bendruomenėje yra susitarta, kad bendravimas vyksta per el.dienyną, darbiniu paštu, žodžiu. 2023 m. gimnazijoje buvo įdiegta vidinė dokumentų valdymo sistema SONARO, visi 100 proc. mokytojų ja naudojami. Taip sutaupomas mokytojų laikas, nes susipažinti ir suderinti prašymą per įrankį turi galimybę visi kuruojantys vadovai, sutikimą vaduoti pamokas pareiškia ir mokytojai.
	8.3.2. Pastabų ir skundų dėl netinkamai pateiktos informacijos skaičiaus sumažėjimas	20 proc. pastabų ir skundų dėl netinkamai pateiktos informacijos skaičiaus sumažėjimas	Metinio veiklos plano ataskaitos analizė rodo, kad mokytojai neturi skundų dėl netinkamai pateiktos informacijos, iš mokinių gauti 3 skundai ir tėvų 12 skundų ir paklausimų. Palyginus su 2022 metais, dėl netinkamos komunikacijos kreipimusi į gimnazijos administraciją, VGK ar steigėją 23 proc. mažiau. Gimnazijoje kiekvienas skundas ar paklausimas yra atsakingai analizuojamas, pagrindžiamas dokumentais, veiklomis ir išsiaiškinama. Gimnazijos atliktoje apklausoje 68,5 proc. tėvų teigia, kad jie visada turi galimybę aptarti su mokytojais savo vaiko rezultatus. Pastabų ir skundų skaičių dėl pateiktos informacijos sumažinti padėjo parengtas mokytojams vidinės komunikacijos algoritmas ir dokumentų valdymo įrankis SONARO. Gerindami vidinę komunikaciją mokytojai, pagalbos specialistai organizavo individualius pokalbius su mokiniiais, mokytojais, tėvais, organizuojama <i>Tėvų diena</i> .
	8.3.3. Gimnazijos vidinės ir išorinės komunikacijos ir informacijos sklaidos algoritmo veiksmingumo tyrimas	Gimnazijos vidinės ir išorinės komunikacijos ir informacijos sklaidos algoritmo tyrimas atskleis 3 proc. veiksmingumą	Komunikacijai gerinti padeda iš anksto suplanuotas ir visiems aiškus vidinės komunikacijos algoritmas, pateiktas Metiniame veiklos plane. Kiekvieno mėnesio pradžioje mokytojams pateikiamos to mėnesio veiklos, yra paskirta viena savaitės diena, kada vyksta pedagogų tarybos/metodikos/darbo grupių posėdžiai, numatyta posėdžių trukmė ir stengiamasi jos laikytis. Gimnazijos administracija komunikuoja su tėvais, kad laiškai, skambučiai mokytojams būtų pagarbaus turinio, rašomi tik mokytojo darbo metu (iki 17 val.), administracija irgi informaciją perduoda tik darbo metu. Mokytojai saugomi

			nuo nepagarbaus bendravimo su tėvais, mokiniais, prašoma, kad pikti laiškai būtų persiunčiami administracijai tolesniam tyrimui, siekiama, kad mokytojas vestų pamokas ramios jausenos.
	8.3.4. Kryptingas bendruomenės narių saviugdos ir laisvalaikio organizavimas	3 proc. (sieks 45 proc.) didės saviugdos ir laisvalaikio veiklų skaičius	Gimnazijos metinio plano ataskaita rodo, kad mokytojai vis daugiausiai dėmesio skiria saviugdai: drauge lankosi teatro spektakliuose, keliauja, sportuoja. Per metus žiūrėta 3 spektakliai, važiuota į dvi keliones po Lietuvą. Į gimnaziją yra kviečiami įdomūs, sėkmę patyrę žmonės, kurie formuoja tiek mokinių, tiek mokytojų vertybines nuostatas. Per 2023 metus gimnazijoje bibliotekininkė, kuriai talkina mokytojai, organizavo 10 susitikimų mokiniams ir mokytojams (kino ir teatro aktoriumi, kunigu pranciškonu, gamtos fotografu, psichoterapeute, 2 rašytojais, LRT radijo vedėju, Vyrų kalvės akademijos įkūrėju, psichologe, verslininkais, geografais, visi abiturientai stebėjo Birutės MAR mono spektaklį „Poetė“. Pagalbos specialistai ir biologijos mokytojai visose klasėse organizavo diskusiją, kaip saugiai ir atsakingai švęsti su draugais. Mokytojams sudaromos sąlygos mokinių atostogų metu tam tikrą laiką dirbti nuotoliu, kad galėtų daugiau laiko skirti saviugdai. Dėl bibliotekininkių ir mokytojų aktyvesnio bendradarbiavimo, įdomių veiklų bei komunikacijos per 2023 metus 75,5 proc. padidėjo tiek mokinių, tiek mokytojų grožinės literatūros skaitymas. Mokytojų apklausa rodo, kad saviugdos/bendruomenės telkimo veiklos pasiekė tikslą. Apklausoje dalyvavo 58 mokytojai: 40 % visiškai sutinka, 41,1 % ko gero sutinka.
	8.3.5. Didesnis mokytojų, pozityviai vertinančių saviugdos ir laisvalaikio veiklų poveikį tarpusavio santykiams, skaičius	4 proc. (sieks 45 proc.) didesnis mokytojų, pozityviai vertinančių saviugdos ir laisvalaikio veiklų poveikį tarpusavio santykiams, skaičius	58 (84 proc.) mokytojai, dalyvavę gimnazijos organizuotoje apklausoje, pozityviai vertina bendrą gimnazijos mokytojų kultūrinę veiklą, integruotą pamokas, susitikimus su žymiais žmonėmis, bendradarbiavimą rengiant konferencijas („Aplinkos raida“, „Filologinės dėlionės“). Mokytojai, dalyvaujantys dalykinių asociacijų veiklose, dalinasi su kolegomis švietimo naujovėmis, dokumentų analize, patirtimi iš tarptautinių projektų, konferencijų. Mokytojai su kolegomis aptaria aplankytas parodas, spektaklius, turistines išvykas. Diskutuoja su lituanistais apie literatūros naujienas, įvairius kultūrinius įvykius mieste ir šalyje. Mokytojai dalinasi vieni su kitais žiniomis, įgytomis finansinio raštingumo paskaitoje.

8.4. Taikyti vadybinius modelius, padedančius tobulinti veiksmingą mokytojų profesinės veiklos administravimą,	8.4.1. Sutelkta mokytojų–savanorių komanda, efektyvesnės dokumentacijos rekomendacijas	10 proc. sumažinti planų ir ataskaitų skaičius ir apimtis leis mokytojams sutaupyti laiko	Efektyvesniam dokumentacijos tvarkymui rekomendacijas pateikė gimnazijos Darbo taryba. Atsižvelgdami į jas buvo atsisakyta individualaus mokytojo veiklos, metodikos grupių planų. Savo veiklas mokytojai aptaria metodikos grupėse ir pateikia pasiūlymus gimnazijos <i>Metinės veiklos planui</i> . Taupant mokytojų laiką šiais metais Metinės veiklos ataskaita pateikta Google drive forma su iš anksto parengtais 5-8 atsakymais, kuriuos mokytojai užpildė per 1 val. Darbuotojams teiktos apklausos (EDU Vilnius, Psichosocialinių veiksmų anketa – <i>tiriant darbinę aplinką, darbuotojų sveikatą bei psichosocialinę aplinką</i> , Streso darbe vertinimo klausimynas – <i>tiriant darbo sąlygas kurios lemia darbuotojo gerovę</i> , Mobingo raiška ir valdymas - <i>nustatant ar yra darbuotojų patiriančių mobingą</i> , Vilniaus miesto savivaldybės audito skyriaus anketa) organizuojamos numatytu laiku, su darbuotojais suderintu laiku iš anksto nurodant, kiek laiko gali būti joms sugaištama.
	8.4.2. Bendradarbiavimu grįsta, mokytojo teisės apsauganti lyderystė ir organizacinė kultūra	Sukurta mokytojų komanda, užtikrinanti pokyčių įgyvendinimą gimnazijoje, įtrauks 56 proc. mokytojų nuolatiniam organizacijos tobulėjimo procesui	Gimnazijoje pokyčių įgyvendinimą koordinuoja Strateginio planavimo ir Ugdymo veiklos koordinavimo grupės. Jų iniciatyva metodikos grupėse buvo išanalizuotos visų dalykų I ir III klasių programose atnaujintos temos ir turima mokomoji medžiaga, parengti pristatymai dviejuose mokytojų susirinkimuose apie kiekvieno dalyko dėstymo galimybes, jei nebus parengti atnaujinti vadovėliai. Ugdymo veiklos koordinavimo grupės pirmininkė parengė mokytojams (susitikime dalyvavo 26 proc.) pranešimą apie tarptautinio bakalaureato ir Kembridžo universiteto programas, jų įgyvendinimo gimnazijoje galimybę. Visos metodikos grupės (87 proc. mokytojų) analizavosi šių programų dalykines programas, anglų kalbos mokėjimo lygį ir gebėjimo dėstyti savo dalyką galimybes.
	8.4.3. Paskatinti bendruomenę siekti gimnazijos sėkmės, suteikiant kokybiškesnę darbą užtikrinančias sąlygas	3 suremontuoti kabinetai, sukurtos vietos mokinių darbams demonstruoti, nuolatinis mokymosi priemonių atnaujinimas suteiks saugesnes ir kokybiškesnes	58% apklausoje dalyvavusių mokinių ir 60% mokinių tėvų teigia, kad gimnazijoje jiems/ jų vaikams mokytis patinka, nes joje jauku ir gražu. Suremontuotos 3 aukšto 4 kabinetų patalpos, keičiant grindų dangą, apšvietimą, elektros instaliaciją, nuotekų sistemas, 16-oje kabinetų atnaujintas led lubinis apšvietimas. Per 2023 m. 4 kabinetuose įrengta smart gx-75 interaktyvi įranga. Dalykiniuose kabinetuose rengiamos mokinių

		ugdymo sąlygas	darbų ekspozicijos stenduose arba yra įrašomos kabineto kompiuteryje. Per metus surengtos 101 mokinių darbų ekspozicija, jos buvo panaudojamos ugdymo procese. 87% mokinių ir 77% tėvų teigia, kad mokyklos (klasės) erdves puošia pačių mokinių darbai. 82% mokinių nurodė, kad mokytojai jiems ugdymo procese parodo kitų mokinių darbų pavyzdžių. 77% mokinių teigia, kad mokytojai per pamokas aptaria ir demonstruoja pačių mokinių sukurtus darbus. Įrengta lauko klasė.
	8.4.4. Sudaryti sąlygas mokytojams eksperimentuoti ir išbandyti naujoves padedant kiekvienam tobulinti savo geriausius gebėjimus	Visų mokytojų kompetencijos pripažinimas, jų motyvavimas ir padėka už darbą įkvėps tobulėti ir įsipareigoti gimnazijos veiklos tikslams įgyvendinti	Sudarytos sąlygos 4 mokytojams įgyti pedagogo kvalifikaciją, 1 mokytojai tęsti studijas magistrantūroje, 2 mokytojams persikvalifikuoti. Per 2023 metus 3 mokytojai apgynė mokytojo metodinio kvalifikacinę kategoriją, 1 vyresniojo mokytojo. Didelis dėmesys kreipiamas naujai į kolektyvą įsijungusiems mokytojams, jiems yra priskirti mentoriai, pagalbą teikia administracija. Mokytojams už iniciatyvas, puikius VBE rezultatus, mokinių užimtas prizines vietas Vilniaus miesto, šalies olimpiadose, varžybose, konkursuose, tarptautiniuose, šalies projektuose yra padėkojama, skiriamos finansinis paskatinimas: piniginės išmokos, priemokos. Inovatyvūs mokytojai pateikiami steigėjo, kitų organizacijų inicijuotiems apdovanojimams.

GIMNAZIJOS 2023 M. VEIKLOS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

Tobulintina sritis: 2.2.2. UGDYMO ORGANIZAVIMAS (Mokymosi suasmeninimas)

Mokinių patirtys, poreikiai ir siekiai skiriasi ir jie mokosi skirtingais tempais ir būdais. Siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, mokytojai ugdymą planuoti ir organizuoti turi remiantis mokinių poreikiais. Patikimiausios ugdymo priemonės yra diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas. **Suasmeninimas** reiškia tokią ugdymo praktiką, kai mokymas(is) pritaikomas pagal mokinio pasirinkimus ir specifinius poreikius ir yra sietinas su mokinio noru ir gebėjimu suvokti bei tobulinti savo mokymąsi, paaiškinti, vizualizuoti mąstymą,), identifikuoti ir taisyti klaidas, aiškintis klydimo priežastis, sėkmingo mokymosi sąlygas, reflektuoti ir įsivertinti, planuoti tolimesnės asmeninės pažangos siekį.

Atlikus tyrimą ir įvertinus Vilniaus Žemynos gimnazijos 2023 m. metinės veiklos plano ataskaitą, galima teigti, kad gimnazijos mokytojai mokymosi strategijas taiko pamokose ir pamažu pratina mokinius, kad jos taptų mokinio savarankiško darbo dalimi. Įgyvendindami kompetencijomis grįstą ugdymą, mokytojai siekia tinkamai suformuluoti ugdymosi tikslus ir pamokos uždavinius bei padėti mokiniams keltis individualius mokymosi tikslus. Beveik visi mokytojai pamokas organizuoja taip, kad mokiniai išmoktų medžiagą maksimaliai. Remiantis tyrimo rezultatais, apie 80 % mokytojų tinkamai formuluoja pamokos uždavinius ir panašiai tiek diferencijuoja užduotis mokiniams bei vertina mokinius įvairiais būdais. ***Visgi tik 51% mokinių geba pamokoje patys arba mokytojo padedami suformuluoti (pamokos) uždavinį; 51% apklaustų mokinių aišku, ką jie turi išmokti; 77% mokinių sugeba pagal mokytojų pateiktus kriterijus***

įvardyti (įsivertinti) savo mokymosi sėkmes ir nesėkmes.; 27% mokinių teigia, kad su mokytojais planuoja, kaip mokysis ir kaip sieks geresnių rezultatų; 28% apklaustų mokinių teigia, kad mokytojais moko, kaip spęsti realias problemas.

„Kartu su mokytoju išsikeliau dalyko mokymosi tikslus, numatau, kaip ir kada juos pasieksiu“ - tvirtina 51 proc. apklaustų gimnazijos mokinių ir tai atitinka gimnazijos siekius.

Teikiant diferencijuotą, individualizuotą ugdymo turinį tik 35 proc. mokinių teigiamai įsivertino savo gebėjimą atlikti užduotis, atitinkančias jo pastangas ir/ar galias, taigi mokytojai nepakankamai gerai formuluoja teikiamas užduotis įvairaus lygio, gebėjimų ir galių mokiniams. Personalizuotos mokymosi namuose aplinkos taip pat stinga. Tik 11 proc. mokytojų tikslingai personalizuoja namų darbų užduotis kiekvieną kartą, jas skirdami. Guodžia, kad diferencijuotas užduotis namuose skiria 41 proc. mokytojų bent kartą per savaitę. 74 % mokinių visgi teigia, kad žino/atpažįsta, kokio sunkumo užduotys jiems pateiktos ir jie gali rinktis, kokias atlikti.“ Tačiau mokinio ir mokytojo bendradarbiavimas sprendžiant ugdymosi problemas 2023 metais sumenko. Mokiniai išvelgia mokytojų empatijos sumažėjimą.

Atitinkamai mokiniai pastebi, jog sumažėjo (mokymosi) pagalbą galinčių/norinčių teikti gimnazijos pedagogų, pagalbos specialistų. Panašus ir mokytojų iniciatyvos pagalbai vertinimas. Tačiau išlieka formaliai teikiamos pagalbos per konsultacijas galimybė.

Gimnazijos mokinių gebėjimas savivaldžiai mokytis taikant mokymosi mokytis įgūdžius per metus sumažėjo: Teiginiui „Aš pats/pati nusprendžiu, kiek, koku būdu atliksiu užduotis“. - atsakė 62 proc. gimnazijos mokinių. Gaudami efektyvų visų dalykų mokytojų grįžtamąjį ryšį 62 proc. mokinių išsiaiškina savo mokymosi spragas ir 57 proc. mokinių savivaldžiai ir/ar padedami mokytojų geba pasirinkti tinkamus būdus siekti asmeninės pažangos. Iš apklausų matyti, kad mokytojai parenka tinkamus mokymo metodus, kad mokiniams būtų lengviau mokytis vid. 6,4 proc., mokytojų skiriamos užduotys yra aiškos ir suprantamos mokiniams vid. 6,4 proc., mokytojai padeda mokiniams įveikti mokymosi sunkumus vid. 6,3 proc.

Nors gimnazijos mokinių akademiniai pasiekimai nėra itin aukšti, tačiau tiek mokiniai, tiek jų tėvai išvelgia pasiektą pažangą. 78 proc. mokinių pritaria teiginiui, jog „Mokydamasis aš darau pažangą“.

Iš mokinių tėvelių apklausos matyti, kad 77% tėvų teigia, kad mokydamasis jų vaikas daro pažangą; 65% tėvų teigia, kad vaikas geba pagal mokytojų pateiktus kriterijus įvardyti (įsivertinti) savo mokymosi sėkmes ir nesėkmes; 42% apklaustų tėvų teigia, kad mokydamasis jų vaikas nebijo klysti, nes visada turi galimybę pasitaisyti ir 35% pastebi, kad mokytojai jų vaikui pasako, kaip siekti geresnių mokymosi rezultatų, 49% teigia, kad jų vaikas mokosi ne tik klasėse, bet ir kitose mokyklos erdvėse.

Remiantis metine veiklos ataskaita ir mokytojų apklausa, darosi aišku, kad atliekant pvz., lietuvių kalbos projektinius darbus mokiniai pasinaudodami piešimo priemonėmis užduotis vizualizuoja, biologijos pamokų metu SUP mokiniai rengia/kuria plakatus, juos pristato; biologijos – dailės integruotoje pamokoje apie genealoginį medį mokiniai užduotis vizualizuoja. Remiantis tėvų apklausa, akivaizdu, kad fizinio ugdymo pamokose užduotys išskaidomos, klaidos identifikuojamos ir taisomos. 59,3% apklaustų mokytojų nusako aiškius pamokos vertinimo kriterijus. Mokytojai nusako mokiniams sėkmingo mokymosi sąlygas: 59,3% mokytojų taiko kognityvines mokymosi strategijas : išsiaiškinimas, įsiminimas, išvadų darymas, praktika; 86,87% mokytojų taiko mokinių aktyvaus mokymosi būdus – darbą grupėse (86,87% mokytojų) įtraukiant ir SUP poreikių mokinius. Abipusė nauda - stipriems mokiniams (ugdomas gebėjimas paaiškinti silpniesiems, formuojasi kalbėjimo įgūdžiai), o turintiems mokymosi sunkumų (patirti mokymosi sėkmę pagal savo galimybes); 79,6% mokytojų skatina mokinių pasitikėjimą savo galiomis (pagyrimu už konkretų darbą); 45,3% mokytojų panaudoja skaitmeninius mokymosi objektus, 47,2% mokytojų taiko atkaklų klausinėjimą. Beveik 59,3% mokytojų teigia, kad nuo mokytojų įtraukimo į socialines-pilietines ir kultūrines veiklas tiesiogiai priklauso gimnazijos mokinių aktyvumas. Mokytojai užduotis pamokoje diferencijuoja, pvz. kiekvienoje pamokoje-20,4%, bent kartą per savaitę-57,4%, bent kartą per mėnesį-13%. Mokytojai užduotis taip pat individualizuoja: bent kartą per savaitę-38,9%, bent kartą per mėnesį-29,6%, kiekvienoje pamokoje-20,4%. Veiklos mokiniams organizuojamos taip, kad įsitrauktų visi mokiniai be išimties-55,6% mokytojų.

Mokytojai skatina mokinius patiems formuoti pamokos uždavinį (37% mokytojų kartą į savaitę, 9,3% mokytojų kiekvienoje pamokoje. Mokytojai teigia, kad jų mokomi mokiniai geba kelti tikslus: didesnė

dalis(70%) mokinių-48,1% mokytojų , pusė mokinių (50%)-53,2% mokytojų. Užduočių sunkumą mokiniai atpažįsta: pakomentuojama žodžiu-85,5%, nurodant kokį lygį atitinka užduotis-55,6%.

Mokinių tėvai mano, kad gimnazijoje geras mikroklimatas, mokytojai sugalvoja įdomių užduočių. Tėveliai yra patenkinti aukšta mokytojų kompetencija, profesionalumu, džiaugiasi metodais, kaip organizuojamas ugdymo procesas, gera atmosfera tarp mokinių ir mokytojų..

Visgi gimnazija labiau orientuojasi į meno dalykus, todėl vaikams, linkusiems į tiksliuosius mokslus, yra sunkiau. Vyresnėse klasėse mokiniai jaučiasi psichologiškai „perspausti“, rašo daug kontrolinių darbų. Mokymo(-si) tempo ir krūvio santykiu gimnazijoje yra patenkinti tik 12,3 proc. tyrime dalyvavusių mokinių.

Asmeninės pažangos matavimo įrankių ir mokymosi pagalbos teikimo sinergijos užtikrinimas visgi nepasiektas.

Tobulintina sritis: 4.2.1. VEIKIMAS KARTU (Kolegialus mokymasis)

Raktiniai žodžiai: Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas. Sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų komandose. Periodiškai organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti.

Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas. Sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų komandose. Periodiškai organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti.

Atlikus tyrimą ir įvertinus Vilniaus Žemynos gimnazijos 2023 m. metinės veiklos plano ataskaitą, galima teigti, kad metodikos grupės teigiamai vertina gimnazijos mokytojų bendradarbiavimą: mokytojų bendradarbiavimas iš esmės yra pakankamas, kad būtų užtikrinta gimnazijos ugdymo kokybė. Sklandus ir sėkmingas bendravimas vyksta tarp mokytojų, kartu dirbančių integruotose klasėse, tuomet mokytojai sistemingai ir nuosekliai planuoja bendras veiklas, organizuoja projektus. ***Bendradarbiavimą su kitais kolegomis visgi apsunkina laiko stoka bei dalykų specifika (pvz. visus savo mokinius lietuvių kalbos mokytojai ruošia brandos egzaminams; o kitų mokytojų dalykai yra pasirenkami, arba II užsienio kalboms grupės sudaromos iš kelių klasių mokinių).***

54,7 proc. apklaustų mokytojų teigė, kad vedė vieną ir daugiau **integruotų pamokų** kartu su kito dalyko mokytojais: lietuvių kalbos ir fizikos, matematikos ir IT , IT ir fizikos, biologijos ir chemijos , chemijos-anglų kalbos, biologijos - technologijų, biologijos - dailės, biologijos – chemijos. ***Tuo tarpu Vilniaus Žemynos gimnazijos 2023 metų metinės veiklos plano ataskaitoje matyti, kad integruotas pamokas vedė apie 38 proc. mokytojų, apie 45 proc., taigi, beveik pusė mokytojų nerado galimybės per metus praveisti bent vieną integruotą pamoką kartu su kolega.***

Mokytojai bendradarbiavo organizuodami **integruotas projektines veiklas**, pvz. integruotą matematikos-istorijos projektą „Lietuvos istorijos atspindys Vilniaus miesto architektūroje. Vilniaus gatvės mena“ (II D, I B, I F ir II B klasių mokiniai), matematikos - istorijos projektas „Šaunusis tryliktukas“, integruotas matematikos-biologijos projektas „Nelik abejingas. Prisijunk ir Tu“, ilgalaikis geografijos – fizinio ugdymo projektas). Mokytojai organizavo mokiniams **integruotas pamokas kitose netradicinėse erdvėse**, pvz. Matematikos ir biologijos pamoka Vilniaus Oro uoste, tema „Vilnius - 700 metų jaunas“ (III E klasės mokiniai. Apie 10 proc. Mokytojų, ypač gamtos mokslų, pasinaudojo „ Kultūros paso “, „ Atviras Vilnius“ programų teikiamomis galimybėmis.

Fablab veikla derinama su IT, technologijų, matematikos bei fizikos pamokų turiniu. Vyko **STEAM** integracija su technologijomis, menais, vokiečių kalba, IT: „Kūrybinės kalbos verslas mokyklos kontekste: liaudies kūrybos (pasakų) iliustracijos“, „Vilniaus šachmatai“. Muzikos ir užsienio kalbų mokytojai bendradarbiauja su kitų dalykų mokytojais ir nuolat integruoja kitų dalykų temas į savo pamokas. Mokytojai dalykininkai aktyviai **bendradarbiauja** su gimnazijos spec. pedagogais, sveikatos specialiste, klasių

auklėtojais, kitais mokytojais dalykininkais, dirbančiais tose pačiose klasėse, taip pat reikalui esant, su administracija, **mentoriauja** naujai pradėjusiems gimnazijoje dirbti mokytojams. Mokytojai taip pat aktyviai **bendradarbiauja organizuodami renginius**, pvz. įvairių dalykų mokytojai susitelkę ir padėjo vieni kitiems organizuoti Pasaulinei AIDS dienai paminėti skirtas veiklas; vokiečių kalbos projektą „Mokydami mokomės“, tarptautinį projektą „Klimatui neutralus miestas“, Lietuvos Respublikos Seime vykusią parodą „Mes esam VILNIUS, o VILNIUS –TAI MES!“, skirtą Vilniaus 700 metų jubiliejui paminėti.

88,9 proc. mokytojų metodikos grupėse aptarė atskirų dalykų mokytojų bendradarbiavimo galimybes ir naudą. Mokytojai vertina KGR ir laiko jį profesinio augimo forma. 78,4 proc. mokytojų stebėjo vieną ir daugiau kolegų pamokų, 52 proc. stebėdami koncentravosi į aktyvų mokinių ugdymąsi, kiti – pamokos uždavinio ir mokinių įsivertinimo dermę.

81,1 proc. apklaustų mokytojų mano, kad mokytojų bendruomenės telkimo priemonės pasiekė savo tikslą.

Mokytojai vadovaudamiesi įtraukiojo ugdymo tikslais ir principais stengiasi bendradarbiauti ir su mokinių tėvais: 88,9 proc. mokytojų atsako į mokinių tėvų laiškus, 92,6 proc. mokytojų pagal poreikį dienoje rašo pastabas, pagyrimus ir komentarus, 51,9 proc. mokytojų kreipiasi į mokinių tėvus per TAMO dieną siekdami gauti ar perduoti informaciją apie mokinius. 79 proc. mokinių tėvų mano, kad mokykla juos pakankamai informuoja apie jų vaikų mokymąsi, 66 proc. laiko, kad jie pakankamai įtraukiami į mokyklos gyvenimą.

Mokytojai pastebi, kad gali didžiąja dalimi gali pasitikėti savo kolegomis (7,6 balų iš 10) ir kad mokyklos bendruomenėje vyrauja geri, draugiški santykiai (7,8 balų iš 10).

Gimnazijos mokiniai tvirtina pastebintys, kad mokytojai bendradarbiauja, norėdami padėti mokiniams pasiekti geresnių rezultatų“ (teigė 72 apklausti mokiniai), ir kad mokytojai mokosi vieni iš kitų (teigė 43 apklausti mokiniai). Tai mažesnis rezultatas, negu 2022 metais.

Daugiau nei 50 % gimnazijos mokytojų dalyvavo gimnazijos saviugdos, bendruomenės telkimui skirtuose renginiuose, seminaruose, mokymuose, konferencijose, kuriuose sėmėsi dalykinių žinių, tobulino dalykines bei bendrąsias kompetencijas, o įgytomis žiniomis dalijosi metodikos grupėse. Bendradarbiavimo, savitarpio pagalbos aspektas yra aktualus pedagogų bendruomenei. Mokytojų pasitenkinimo savo indėliu į gimnazijos tikslų įgyvendinimo sėkmę indeksas - 8,6 balo.

Gimnazijos mokytojai buvo pakviesti kurti naują mokytojų bendradarbiavimo ir profesinio augimo formą, kaip mokymosi galimybę KGR (kolegialus grįžtamasis ryšys), tačiau tik 2 gimnazijos mokytojai pareiškė norą dalyvauti šioje programoje ir 2023 metais nepavyko įgyvendinti šios priemonės.

Metinės veiklos plane buvo numatyta, jog mokytojai ir administracija stebės bent 139 pamokas. Pagrindinis gimnazijos tikslas - pasiekti, kad bent ketvirtadalis vykdomų pamokų būtų įvertintos kaip „šiuolaikiška pamoka“. 22 proc. mokytojų visgi nerado galimybės stebėti kolegų pamokas, o gimnazijos administracijos vykdytos pamokų stebėsenos rezultatas: iš 63 stebėtų pamokų tik 10 pamokų (15 proc.) atitiko šiuolaikiškos pamokos reikalavimus.