Vilniaus Žemynos gimnazijos

2017-2018 ir 2018-2019 m. m.

ugdymo plano

3 priedas

PATVIRTINTA

Vilniaus Žemynos gimnazijos

direktoriaus 2017 m. liepos 18 d.

įsakymu Nr. V1 – 271

**VILNIAUS ŽEMYNOS GIMNAZIJOS**

**MOKYMOSI PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMO TVARKOS APRAŠAS**

**I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Vilniaus Žemynos gimnazijos mokymosi pagalbos teikimo tvarkos aprašas (toliau Aprašas) nustato pagalbos mokiniams teikimo tikslus, uždavinius, principus, formas, gavėjus, teikėjus bei mokymosi pagalbos organizavimą.
2. Rengiant Aprašą vadovautasi:
	1. LR Švietimo įstatymo (2011 m.) nuostatomis dėl švietimo pagalbos teikimo švietimo veiksmingumui didinti;
	2. LR Švietimo ir mokslo ministro2017 m. birželio 2 d. įsakymuNr. V-442 „DĖL 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ patvirtintų bendrųjų ugdymo planų VII skirsniu „Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą“.

**II. MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMO TIKLAS, UŽDAVINIAI IR**

**PRINCIPAI**

1. Tikslas:sudaryti vienodas galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti maksimalius jo galias atitinkančius ugdymosi rezultatus ir brandinti mokymosi visą gyvenimą nuostatą.
2. Uždaviniai:
	1. Pažinti mokinį ir išsiaiškinti jo galias bei pagalbos poreikius;
	2. Tobulinti personalizuotą, savivaldį mokymąsi;
	3. Mokyklos bendruomenės narius (mokinius, jų tėvus (globėjus), klasės auklėtojus, dalykų mokytojus, pagalbos specialistus) įtraukti į visavertį bendradarbiavimą;
3. Laukiamas rezultatas**:**
	1. Visapusiškas mokinio pažinimas leis veiksmingai taikyti ugdymo(si) metodus skirtingų mokymosi stilių mokiniams.
	2. Tikslingai bendradarbiaujant stiprės motyvacija visuminiam mokinio ugdymuis(i).
	3. Įvairių patirčių mokiniai patirs optimalią asmenybės brandą.

**III. MOKYMOSI PAGALBOS GAVĖJAI, TEIKĖJAI**

6. Mokymosi pagalbos gavėjai:

6.1 mokiniai, kurių pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

6.2 mokiniai, turintys mokymosi sunkumų;

6.3 mokiniai, kurį laiką nelankę mokyklos;

6.4 mokiniai, kuriems reikalinga mokytojo pagalba siekiant geresnių mokymosi rezultatų;

6.5 gabūs mokiniai;

6.5. kiti mokiniai, kuriems dėl įvairių priežasčių reikalinga individualizuota mokymosi pagalba.

7. Mokymosi pagalbos teikėjai –dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, už ugdymą atsakingi gimnazijos administracijos nariai.

8. Mokymosi pagalbos gali prašyti pats mokinys, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), rekomenduoti -dalykų mokytojai, klasės auklėtojai.

**IV. BENDROJO UGDYMO(SI) PRIEINAMUMAS**

9. Gimnazija, vykdydama Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo programų bendruosius ugdymo planus, užtikrina visiems mokiniams lygias galimybes mokytis pagal jų galias ir poreikius mokyklos, pamokos lygmeniu bei organizuoja neformalųjįšvietimą.

9.1. Mokyklos lygmuo:

9.1.1. Prisijaukinimo dienos (privalomai I klasių mokiniams) veiklos komandos formavimui;

9.1.2. Individualaus ugdymosi plano sudarymas su kiekvienu mokiniu;

9.1.3. Individualūs ugdymo planai pagal studijų kryptis: humanitarinis, tiksliųjų mokslų, inžinierinis, socialinių mokslų, meninis ir kt.;

9.1.4. Pasirenkamieji dalykai:japonų, italų, psichologija, karjeros planavimas, III užsienio kalba, braižyba, fotografija, technologijos ir kt.;

9.1.5. Atskirų dalykų diferencijavimas (A/B kursai, laikinosios grupės): matematika, lietuvių k., užsienio kalbos, istorija, geografija, chemija, fizika, biologija, IT;

9.1.6. Galimybė mokiniui „laisvai“ judėti tarp laikinųjų grupių;

9.1.7. Visuminio ugdymosi užtikrinimas teikiant neformalaus ugdymo galimybes gimnazijoje.

10. Pamokos lygmuo:

10.1. Mokinių pažinimas: poreikių ir gebėjimų nusistatymo organizavimas;

10.2. Mokinių įtraukimas į ugdymo turinio planavimą;

10.3. Konkretaus, suprantamo, pritaikyto įvairių poreikių mokiniamsmokymosi uždavinio formulavimas;

10.4. Pamokos uždavinio siejimas su gyvenimo praktika, įgytų žinių praktiniu pritaikymu;

10.5. Informacijos pateikimas žodžiu, vaizdu, garsu (atsižvelgimas į mokymosi stilius);

10.6. Užduočių, namų darbųindividualizavimas ir diferencijavimas mokiniui ar mokinių grupei;

10.7. Mokymo metodų, įgalinančių visus mokinius aktyviai dirbti pamokoje, taikymas ir pagalba kiekvienam mokiniui;

10.8. Veiksmingas naudojamų pagyrimų, paskatinimų naudojimas;

10.9. Pamokos veiklų įsivertinimo organizavimas ir rezultatų aptarimas, numatant tolimesnius mokymosi žingsnius.

**V. PERSONALIZUOTOS MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMO FORMOS**

11. Mokiniams, kuriems mokytojui taikant įvairias individualizuoto ir diferencijuoto ugdymo formas pamokos lygmenyje nesiseka pasiekti aukštesnių mokymosi tikslų dėl įvairių priežasčių, gimnazija organizuoja personalizuotą mokymosi pagalbą tokia sistema:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Kam teikiama pagalba* | *Kada teikiama pagalba* | *Kas dalyvauja pagalbos procese* | *Stebėsena* |
| 10.1. Kai turi žinių spragų/norintiems perrašyti kontrolinius darbus | Po diagnostinių/kontrolinių darbų1. Dalyko mokytojas, taikydamas įvairius metodus/strategijas nepasiekia, kad mokinys siektų pažangos, informuoja apie tai auklėtoją, tėvus ir pagal poreikį skiria jam privalomas konsultacijas (informuoja administraciją) (du mėnesius)  | Mokinys ir dalyko mokytojas | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui |
|  | 2. Klasės auklėtojas, stebėdamas pasiekimus/vidurkius, kalbasi su dalyko mokytoju, mokiniu, tėvais ir kontroliuoja, kad mokinys susidarytų spragų likvidavimo planą. (du mėnesius)  | Mokinys, klasės auklėtojas | Ugdymo skyriaus vedėjas |
|  | 2.Du ir daugiau turintys neigiamų įvertinimų mokiniai turi būti stebimi nuolat, kviečiami pas skyrių vedėjus pokalbio (vėliausiai po dviejų mėnesių), gali būti sudaryta Bandomojo laikotarpio sutartis, o jei per tris mėnesius nepavyksta - mokinys kviečiamas į VGK. | Mokinys, klasės auklėtojas, skyriaus vedėjas, tėvai | Ugdymo ir pagalbos skyrių vedėjai |
|  | 3. Po neigiamų I pusmečio įvertinimų. Su tėvais ir mokiniu pasirašoma Bandomojo laikotarpio sutartis, kaip bus siekiama pažangos, o dalyko mokytojas parašo spragų likvidavimo planą.  | Mokinys, klasės auklėtojas, tėvai, dalyko mokytojas | Ugdymo ir pagalbos skyrių vedėjas |
| 10.2. Mokinys Ilgai sirgo | Po 2 savaičių ligos | Mokinys ir klasės vadovas, tėvai (globėjai)  | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui |
| 10.3. Anksčiau buvo taikomas mokymas namuose | Nuo mokslo metų pradžios pagal poreikį  | Mokinys, tėvai (globėjai), klasės auklėtojas, dalyko mokytojas | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui |
| 10.4. Mokinys turi išskirtinių gabumų | Pokalbis, dokumentai priėmimo metu, stebėjimas, individualūs pokalbiai su tėvais | Priėmimo komisija, dalyko mokytojas / tėvai (globėjai) / klasės auklėtojas/ rezultatai | Ugdymo skyriaus vedėjas |
| 10.5. Mokymosi motyvacijos koregavimas nepasiekus patenkinamo lygmens  | Po pusmečio/po signalinio pusmečio: lapkričio vidurys, kovo pabaigaBandomojo laikotarpio sutartis: mokinys, tėvai (globėjai), dalyko mokytojas *(1 priedas)*Atsiskaitymo programa I pusmetį neatestuotam mokiniui: dalyko mokytojas *(2 priedas*) | Dalyko mokytojas, klasės auklėtojas, tėvai (globėjai),  | Ugdymo ir pagalbos skyrių vedėjai |
| 10.6. Mokinys paliktas kurso kartoti | Kitų mokslo metų pradžioje | Mokytojas, auklėtojas, direktorius, pavaduotojas ugdymui, tėvai (globėjai) | Ugdymo skyrių vedėjai |
| 10.7. Mokinys nesupranta namų darbų |  Namų darbų ruošos grupės | Mokinys, dalyko mokytojas, tėvai (globėjai)  | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui |
| 10.8. Profesionalūs sportininkai, menininkai | Ilgalaikės konsultacijos/laisvas atsiskaitymo grafikas | Mokinys, tėvai (globėjai), pavaduotojas ugdymui, dalyko mokytojas,  | Ugdymo skyriųvedėjai |
| 10.9. Naujai atvykęs mokinys | Pagal poreikį  | Mokinys, tėvai (globėjai), pavaduotojas ugdymui, klasės auklėtojas, dalyko mokytojas,  | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui |
| 10.10. Mokinys grįžo iš užsienio/mainų programos | Pagal poreikį  | Mokinys, tėvai (globėjai), pavaduotojas ugdymui, klasės auklėtojas, dalyko mokytojas | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui |
| 10.11. Mokinys turi specialiuosius ugdymosi poreikius | Nuo mokslo metų pradžios | Mokinys, tėvai (globėjai), dalyko mokytojas, pagalbos specialistai, klasės auklėtojas | Pagalbos skyriaus vedėjas  |
| 10.12. Mokinys mokomas namuose | Pagal poreikį | Mokinys, tėvai (globėjai), GKK, pavaduotojas ugdymui, klasės auklėtojas, dalyko mokytojas  | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui |
| 10.13. Pasiruošimas PUPP /BE | Ilgalaikės konsultacijos, moduliai nuo mokslo metų pradžios | Mokinys, dalyko mokytojas | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui |
| 10.14. Ruošimasis olimpiadoms, konkursams, gabių mokinių ugdymas | Nuo mokslo metų pradžios moduliai | Mokinys, dalyko mokytojas | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui |

**VI. NEFORMALUS UGDYMAS KAIP PRIEINAMUMAS**

12. Gimnazija organizuoja neformalųjį švietimą, kultūrinę, pažintinę, projektinę, klasės vadovų ir kt. veiklą, kurios papildo formalųjį švietimą ir padeda mokiniams siekti asmenybės ūgties.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ugdymo sritys* | *Ugdymo formos* | *Dalyviai* |
| 11.1. Neformalusis švietimas | Gimnazija siūlo, iš mokinio krepšelio lėšų 1 mokiniui per savaitę skirdama 2 valandas būreliams, siūlo rinktis: Dailės,Futbolo (vaikinų/merginų),Krepšinis (vaikinų/merginų),Tinklinio,Jaunųjų filologų,Krašto gynybos, Lengvosios atletikos,Viešojo kalbėjimo, Šachmatų,Dizaino,Dramos,Socialinių įgūdžių ugdymo būrelius; Veiklas Tarptautiniaame Baltijos jūros projekte,Pučiamųjų instrumentų orkestre „Jovaras“Mišriame jaunimo chore.  | **Mokytojai ir mokiniai.**Mokinių dalyvavimas būrelių veikloje priskiriamas pasirenkamajam vaikų ugdymui. Nemaža mokinių dalis dalyvauja būreliuose už gimnazijos ribų. *2 val. I klasėje, 3 val. II klasėje.* *6 val. III-IV klasėje.*  |
| 11.2. Ugdymas karjerai | - Privalomas integruotas 17 val. technologijų dalyko kursas apie Lietuvos ūkio šakas, profesijas. Susitikimai su profesijų atstovais, mokinių rengiami pristatymai.  | I klasių mokiniai |
|  | - Integruotos ekonomikos dalyko ir profesijų pažinimo pamokos.- Bendradarbiavimas su LNMŠC – 8 val. konsultacija profesinio orientavimo klausimais - Informacija apie mokymo įstaigų atvirų durų dienas-Bendradarbiavimas su PPT: mokiniai atlieka profesinio orientavimo testus | II klasių mokiniaiIntegracija į ekonomikos, lietuvių kalbos pamokas  |
|  | - Individualios konsultacijossavęs pažinimui, profesijų pasirinkimui, - Susitikimai su aukštųjų mokyklų, universitetų atstovais- CV rašymas- Šešėlių sienos-praktinis profesijos pažinimas | III klasių mokiniai |
|  | - LITEXPO paroda „Studijos“- Konsultacijos mokinimas, kaip pildyti LAMA BPO dokumentus | IV klasių mokiniai |
| 11. 3. Klasių auklėtojų veikla | 1. Klasės auklėtojas organizuoja auklėtinio mokymosi stiliaus nustatymą, ištiria ugdymosi galias, organizuoti mokinio ugdymosi tikslų nusistatymą ir vykdo stebėseną; 2. Klasės auklėtojas suteikia dalyko mokytojams žinių apie auklėtinio asmenybę, mokymosi motyvaciją. 3. Klasės auklėtojas yra daugiau informuotas apie mokinio lankomumo ar nelankymo priežastis, todėl aktyviai įsitraukia teikiant pagalbą konkrečiam mokiniui dėl blogo lankomumo.4. Bendradarbiaudamas su dalyko mokytoju, tėvais, auklėtojas padeda nustatytiauklėtinių mokymosi sunkumų priežastis ir stebi, ar veiksminga mokiniui teikiama pagalba.  | Klasės auklėtojas **–** privalomas komandos, atsakingos užmokinio pagalbos plano įgyvendinimą, narys**.** Jis pradeda veikti dalyko mokytojui įvardijus auklėtiniui kylančius mokymosi sunkumus..MokinysTėvaiDalyko mokytojas |
| 11.4. Socialinė pilietinė veikla | Mokiniai, atlikdami karitatyvinę, pilietinę ekologinę veiklą mieste, padėdami gimnazijos bendruomenės nariams ir darbuotojams, formuojasi vertybines nuostatas, asmeninius, socialinius, komunikacinius, darbo ir veiklos gebėjimus; tampa savarankiški, atsakingi, tolerantiški; ugdosi norą veikti žmonių gerovei; pasitiki savimi ir iniciuoja kaitą. | *Visi I-II klasių mokiniai**(20 val. per 2 metus)* |
| 11.5. Pažintinė ir kultūrinė veikla  | Šios veiklos metu vykdomos kultūros paveldo pažinimo, meninės veiklos, darnaus vystymosi integruoti projektai bendradarbiaujant su šalies muziejais, teatrais, bibliotekomis, kultūros centrais ir kitomis įstaigomis. | *I-II klasių mokiniai 30 val. per metus**III-IV klasių mokiniai 20 val. per metus* |
| 11.6. Projektinė veikla | Mokiniams sudaroma galimybė plėtotis bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas, remiantis mokytojų ir mokinių iniciatyvomis bei kitų šalies ir užsienio mokyklų gerąja patirtimi. | *I-II klasių mokiniai**20 val. per du metus* *III klasių mokiniai 10 val. per metus* |

**VII. SAVAIMINIO UGDYMOSI BŪDAI**

13. Gimnazija siekia ugdyti mokinių mokymosi visą gyvenimą nuostatas ir informuoja mokinius bei sudaro galimybes dalyvauti kitų, neformalųjį švietimą papildančių ugdymo įstaigų bei organizacijų veiklose:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ugdymosi būdai* | *Plėtojamos kompetencijos* | *Dalyviai* |
| 12.1. Nevyriausybinės organizacijos | Plėtoja bendrąsias kompetencijas, domisi politine veikla, aktyviai dalyvauja sprendžiant švietimo, kultūros ir kt. klausimus | Tėvai (globėjai) ir vaikai |
| 12.2. Formalųjį ugdymąpapildančiosšvietimo įstaigos  | Plėtoja bendrąsias ir dalykines kompetencijas | Tėvai (globėjai) ir vaikai |
| 12.3. Savanorystė | Plėtoja bendrąsias kompetencijas, ugdosi pilietiškumą, vertybines nuostatas | Tėvai (globėjai) ir vaikai |

**VIII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

14. Gimnazija, organizuodama mokymosi pagalbą mokiniui, siekia, kad visos pagalbos formos būtų taikomos mokiniams , jų tėvams (globėjams, rūpintojams) tinkamu laiku.

15. Gimnazijos direktorius, mokytojai, klasių auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai, tėvai (globėjai, rūpintojai) ir mokiniai turi teisę siūlyti, pildyti ir tobulinti šį aprašą.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokymosi pagalbos mokiniui

teikimo tvarkos aprašo

1 priedas

VILNIAUS ŽEMYNOS GIMNAZIJA

**DALYKINIŲ ŽINIŲ SPRAGŲ LIKVIDAVIMO PLANAS**

Mokinys (- ė) Klasė

Klasės auklėtojas Plano sudarymo data

Dalykinių žinių spragų plano sudarymo priežastis (pildo klasės vadovas , jei mokinys du 1-2 mėnesius nepasiekia dalyko pažangos): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dalyko temos, užduotys, darbai, vertinimo kriterijai:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Atsiskaitymo (-ų) data (-os) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(dalyko mokytojo vardas, pavardė, parašas)

SUPIPAŽINOME, SUTINKAME: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (mokinio vardas, pavardė, parašas)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (tėvų (globėjų, rūpintojų) vardas, pavardė, parašas)

Mokymosi pagalbos mokiniui

teikimo tvarkos aprašo

2 priedas

VILNIAUS ŽEMYNOS GIMNAZIJA

**BANDOMOJO LAIKOTARPIO SUTARTIS**

(pildoma, jei mokinys per 2 mėn. nepasiekia pažangos, turi dalyko neigiamą pusmečio ar metinį įvertinimą)

2017 - -

Mokinys (- ė) Klasė Klasės auklėtojas

Mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) Kuruojantis skyriaus vedėjas

MOKINIO ĮSIVERTINIMAS (neigiamo įvertinimo pagrindimas):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

MOKINIO NUMATOMI PAŽANGOS PROBLEMOS SPRENDIMO BŪDAI:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (parašas)

DALYKO MOKYTOJO/ VGK SIŪLYMAI, NUORODOS, TERMINAI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė, parašas)

TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) ĮSIPAREIGOJIMAI, PASTABOS: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(vardas, pavardė, parašas)

MOKINIO REFKELSIJA (1 mėn. sutarties sudarymo datos)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SUTARTIES PRATĘSIMO/NUTRAUKIMO PAGRINDIMAS

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Sprendimą priėmusių asmenų vardai, pavardės, parašai)